

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 76» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
(МАОУ «Центр образования № 76»)**

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАОУ «Центр образования №76»
от 14.02.2023г. (протокол № 82)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Центр образования
№76»
_____ О.А. Чугаева
Приказ от 14.02.2023г. № 117

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
О САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Центр образования № 76»)
Руководитель	Чугаева Олеся Алексеевна
Юридический адрес	450112, Республика Башкортостан, Орджоникидзевский район, г. Уфа, ул. Победы, 24.
Место нахождения	450112, Республика Башкортостан, Орджоникидзевский район, г. Уфа, ул. Победы, 24
Место нахождения структурного подразделения	450112, Республика Башкортостан, Орджоникидзевский район, г. Уфа, ул. Калинина, 35 а
Телефон, факс	8 (347) 242 95 14
Телефон структурного подразделения	8 (347) 287 77 66
Адрес электронной почты	so76_2022@mail.ru
Адрес электронной почты структурного подразделения	mbdoy143@mail.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	18 июля 2016 года
Лицензия	от 15.08.2016 г. № 4484 выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2016г. №2296 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 – структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад», 5-ти дневная учебная неделя для 1-9-х классов

МАОУ «Центр образования № 76» (далее – Центр образования) расположено в северном районе города Уфы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Центра образования является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного

общего и среднего общего образования. Также Центр образования реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре образования



Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется в соответствии с Положением о подразделении дошкольного образования «Детский сад». Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями (законными представителями).

Подразделение «Детский сад» МАОУ, согласно Положению о подразделении дошкольного образования «Детский сад», возглавляет заместитель директора по УВР. Работники Детского сада подчиняются непосредственно директору и заместителю директора по УВР. Под руководством заместителя директора по УВР решают задачи и осуществляют функции, возложенные на подразделение «Детский сад». Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Центра образования.

В результате анализа системы управления было выявлено, что в Центре образования существует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление Центром образования строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Создана доступность и открытость Центра образования на всех этапах обучения и воспитания:

- своевременно оформлялась документация по образовательной работе (планы, режимы, графики, расписания);
- своевременно оформлялись отчеты по образовательной работе;
- на сайте выставляются новые нормативные документы.

В ходе анализа управленческой деятельности ОУ были выявлены следующие проблемы:

- инертность перед новыми формами работы, инновационной деятельностью;
- низкая активность родительской общественности;
- наличие противоречий между финансированием, содержанием современного педагогического образования и возможностями Центра образования.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Центре образования созданы предметные методические объединения:

- | |
|--|
| - естественнонаучные и общественные дисциплины |
| - культурно-эстетического цикла |
| - родные языки |
| - начальные классы и классные руководители |
| - гуманитарный цикл |
| - математики и информатики |

Эффективное управление образовательным процессом в Центре образования облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в Центре образования обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности Центра образования по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Обновленный ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2022 году педагогический коллектив Центра образования работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала.

3.1.Реализуемые уровни образования, основные образовательные программы и формы обучения

Организация образовательной деятельности в Центре образования строилась на основе программы развития и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения. Стандарты обновленного ФГОС реализовывались через очную, надомную, дистанционную, смешанную и семейную форму обучения.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)

Продолжительность учебного года для 2-8, составляла 35 недель, для 9 классов – 34 недели, для 1-х классов-33 недели.

3.2. Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования: начального общего образования - 1-4 классы, основного общего образования – 5-9 классы.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

За последние годы прослеживается отрицательная динамика по численности обучающихся по образовательной программе среднего общего и основного общего образования. Положительная динамика по численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования.

Численность обучающихся по образовательным программам

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			

	классов	8	8	8
	чел.	214	210	228
	%	45,5	45,5	47,1
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	10	10	10
	чел.	234	234	258
	%	49,7	50,7	53,3
	Всего	470	461	484

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о снижении за последние годы численности обучающихся в целом за счет снижения количества обучающихся по программам среднего общего образования.

3.3. Организация профильного, углубленного изучения предметов, дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	125 человек/25%
на уровне основного общего образования	237 человек/49%

3.4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

Из-за распространения Гриппа несколько классов в декабре были выведены на дистанционное обучение. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий осуществлялась для обучающихся 7а, б, 3б, 8а, 8б классов с 21 декабря по 29 декабря 2022 года.

Образовательный процесс был организован с помощью дистанционных технологий, все календарно-тематические планы были скорректированы по всем предметам в соответствии с содержанием ООП, учебным планом. Внедрение электронного обучения в образовательный процесс учреждения позволило реализовать обучение в дистанционном режиме практически для всех обучающихся. Реализация образовательных программ с использованием

дистанционных технологий осуществляли все педагоги. На сайте Центра образования создана страничка, где размещены нормативные документы, документы по дистанционному обучению и инструкции обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам.

Ресурсная база для дистанционного обучения

Предмет	Образовательные площадки	Создание электронных кейсов	Назначение и проверка заданий
Русский язык, родной (русский) язык	РЭШ, Фоксфорд, https://learningapps.org/ , skysmart.ru	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, РЭШ, Инфоурок, Мультиурок, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР, Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб», гуглформа	https://elschool.ru/ электронная почта, Фоксфорд, Сферум
Литература, родная (русская) литература	РЭШ, Фоксфорд, https://learningapps.org/ , skysmart.ru	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, literatura5.narod.ru, a4format.ru, РЭШ, Инфоурок, Мультиурок, Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб», гуглформа	https://elschool.ru/ электронная почта, Фоксфорд, Сферум skysmart.ru
История	РЭШ, Фоксфорд, https://learningapps.org/ , skysmart.ru	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, РЭШ, Инфоурок, Мультиурок, Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб», гуглформа	https://elschool.ru/ электронная почта, Фоксфорд, Сферум skysmart.ru
Обществознание	РЭШ, Фоксфорд, https://learningapps.org/ , skysmart.ru	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, literatura5.narod.ru, a4format.ru, РЭШ, Инфоурок, Мультиурок,	https://elschool.ru/ электронная почта, Фоксфорд, Сферум

		Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб», гуглформа	
Химия /биология	РЭШ, Решу ЕГЭ, Библиотека МЭШ, «Я-класс»	https://himi4ka.ru/egje-2018-po-himii/1-10-obmennye-reakcii.html ; https://teacher.examer.ru ; https://все-конспекты.рф/химия-предмет/ ; Документы word, электронные учебники и задачки	ЭЖ, эл почта, площадки РЕШ, ватсап и т.д skysmart.ru
География	РЭШ, Решу ЕГЭ, Библиотека МЭШ.	Skysmart, презентации, документы word, эл.учебники, библиотека МЭШ, интерактивные карты, видеоуроки	ЭЖ, эл почта, площадки РЭШ,
Математика	Зум, скайсмарт, учи.ру. РЭШ	Учебники алгебры	
Матем. Рус.яз Окр.мир Лит.чтение	Инфоурок Учи. ру	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб»	https://elschool.ru/ электронная почта, Учи.ру, WhatsApp
Технология Музыка ИЗО Проектные задачи	Инфоурок Учи. ру	nsporta.ru, urok.1sept.ru, videouroki.net, uchportal.ru, Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, Википедия, Яндекс. Репетитор, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб»	https://elschool.ru/ электронная почта, Учи.ру, WhatsApp
Родные языки	Леарнинг Аппс, Взнания, Учү. ру	Леарнинг Аппс, Взнания, Учү. Ру, онлайн-словари, видеохостинг «Ютюб»	https://elschool.ru/ электронная почта, WhatsApp

В ходе реализации дистанционного обучения учителя изучали и внедряли и другие учебные платформы. Широко использовались возможности платформ Skysmart.ru, LearningApps.org, а также дистанционные инструменты: социальные сети, мессенджеры, электронный журнал, онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Zoom, Skype).

Воспитательная работа также проходила в дистанционном формате: проводились классные часы, родительские собрания, внеклассные онлайн-мероприятия, виртуальные экскурсии. Дети принимали участие в районных онлайн-играх, в патриотических акциях по году «Памяти и славы», мастер-классах, семинарах и вебинарах и т.д. Профориентационная работа также проводилась в онлайн формате с посещением открытых дней в учебных заведениях высшего и средне-профессионального образования.

Проблемы:

- не все программы, созданные в сети ДО, подходят по учебному плану для реализации в полном объеме;
- для обучения на уровне базовых знаний объёмы материала и заданий очень объемные, больше ориентированы на профильный уровень освоения;
- проблемы с интернет-связью, из-за чего срывались уроки;
- нет мотивации, заинтересованности у большинства учащихся, не хотят, либо не имеют возможности дома выходить в интернет.

Плюсы: Возможность проходить обучение дома учащимся, часто пропускающим занятия в школе. Также дистанционный курс содержит много дополнительного теоретического, лекционного материала, в интерактивном формате включены все лабораторные и практические работы, необходимые по программе, их удобно и интересно выполнять. Также в дистанционном курсе предусмотрены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, они содержат вопросы разделов и за предыдущие годы обучения. Это позволило заниматься девятиклассникам самоподготовкой к экзаменам дома.

Возможности дистанционного обучения учителя продолжают применять в своей практической работе: проводят онлайн-занятия с обучающимися, пропускающими уроки по болезни, с обучающимися на дому, родительские собрания, занятия внеурочной деятельности т.п.

3.5. Характеристика контингента обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось: на начало учебного года 439 обучающихся, на конец учебного года – 461 человек.

Из них:

На 1 уровне (1-4 классы) – 210 учащихся;

На 2 уровне (5-9 классы) – 212 учащихся;

На 3 уровне (10-11 классы) – 17 учащихся.

Прибыло – 46 человек, выбыло – 24 человека.

В Центре образования проходят обучение воспитанники ГБУ Республики Башкортостан МЦ «Семья». На 01.09.2022г. таких детей-5 человек.

На конец 2021-2022 учебного года в семейной форме обучались:

1-4 классах- 4 чел.

5-9 классах- 1 чел.

Сохранность контингента учащихся

№ п/п	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	На начало года кол-во учащихся	469	469	439
2	Прибыло	37	65	46
3	Выбыло	49	66	24
4	На конец года кол-во учащихся	457	468	461
5	Процент сохранности	97,4%	99,7%	105%

В 2022-2023 учебном году на 01.09.2022г. было сформировано 18 классов.

Динамика контингента учащихся на конец 2022г.

На 01.09.2022г.	На 31.12.2022г.
Всего: 484 На 1 уровне (1-4 классы) – 228 На 2 уровне (5-9 классы) – 256 Из них обучались на дому -1 чел (9А). Из них воспитанники ГБУ РБ МЦ «Семья»: 5 человек.	Всего: 483 На 1 уровне (1-4 классы) – 226 На 2 уровне (5-9 классы) – 257 Из них обучались на дому -2 чел (9А). Из них воспитанники ГБУ РБ МЦ «Семья»: 2 человек. На семейной форме обучения: 5-9 классы- 7 чел.

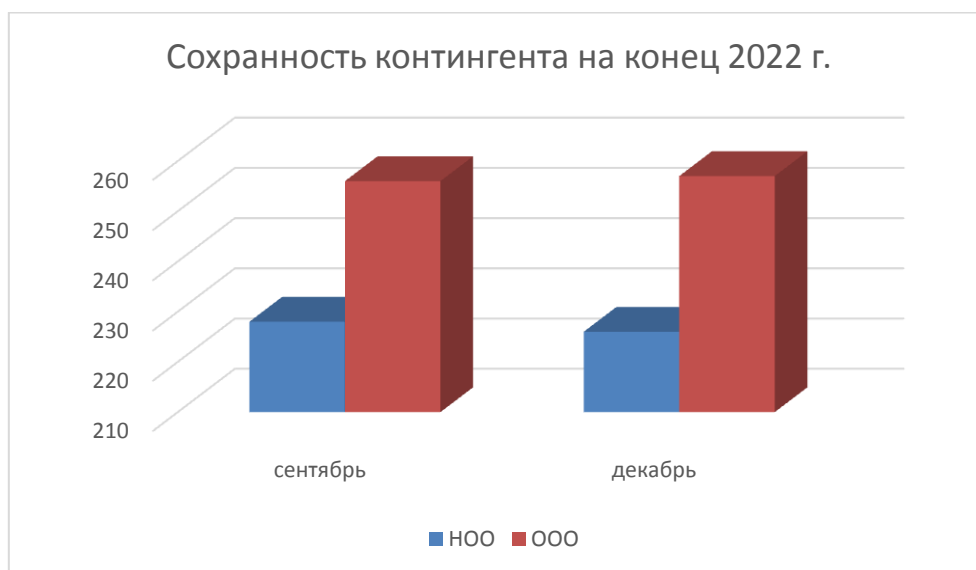
За четыре месяца 2021-2022 учебного года выбыло воспитанников МЦ «Семья»-23 человека и прибыло 18 человек.

Сохранность контингента составила 99,8 % . Снижение наблюдается в начальном звене, а на уровне основной школы повышение.

Динамика контингента учащихся на конец 2022г.

Уровни образования	Сентябрь, 2022г.	Декабрь, 2022г.	Процент сохранности
Всего	484	483	99,8%

НОО	228	226	99,1%
ООО	256	257	100.4 %



В Центре образования для 222 обучающихся русский язык не является родным, это 45,9% от общего числа всех обучающихся. 23 учащихся – это дети из семей мигрантов из стран ближнего зарубежья.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -11 человек, из них обучаются по адаптированной образовательной программе - 2чел., детей –инвалидов- 5чел.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся из неполных семей	117 человек/ 23%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19 человека/ 3,9%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	4 человек/1,08%
Количество детей из многодетных семей	29 человека/6,3 %
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	5 человек/ 1,08%
Количество детей – сирот, находящихся под опекой	6 человек/1,3%

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Классы	Основная	Подготовительная	Специальная	Всего
--------	----------	------------------	-------------	-------

	группа	группа	группа	
1-4	164	64		228
5-9	218	36	2	256
Итого	382	100	2	484

V. Воспитательная работа

5.1 Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность).

Воспитательная работа школы – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на развитие личности каждого обучающегося. Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в МАОУ «Центр образования № 76» направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Промежуточными и конечными ориентирами результатов системы воспитания являются образы выпускников начальной и основной школы.

Концептуальными линиями воспитательной системы центра является осуществление идеи позитивного отношения школьников к собственному участию в образовательной практике. На начальной ступени образования формируется установка «Я люблю свою школу» и развивается система ориентиров-ценностей и мотивов участия в школьной жизни. На второй ступени образования реализуется установка «Я умею и люблю учиться» на основе соответствующих технологий «успеха и достижений», включающих и внеурочную деятельность, закрепляются навыки участия в школьной жизни.

Для учителей центра личность ученика – главная ценность и основной объект работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям центра отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Отличительной чертой воспитательной системы является передача традиций от поколений выпускников, что позволяет сохранять творческие и социальные связи, формировать имидж организации, его собственный образ. Культурно-досуговая программа центра обеспечивает преемственность общешкольных, дорожных, сетевых и городских мероприятий.

Система воспитательной работы строится по принципу коллективных творческих дел, что дает возможность каждому воспитаннику и учащемуся проявить творческие возможности и утвердиться в коллективе. Комплекс традиционных школьных дел направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование классных коллективов, реализацию лидерских качеств.

Основные школьные дела:

Месяц	Основные школьные дела
Сентябрь	День знаний Благотворительная ярмарка Посвящение первоклассников в пешеходы
Октябрь	Международный день пожилых людей Посвящение в пешеходы День защиты животных Международный день учителя День отца
Ноябрь	День народного единства Мероприятия посвященные профилактике ЗОЖ День матери
Декабрь	Международный день инвалидов День прав человека Мероприятия приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации Смотр конкурс «Мы украшаем школу» К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»
Январь	Новогодние семейные игры Рождество Христово
Февраль	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России Смотр строя и песни Международный день родного языка Мероприятия ко Дню защитника Отечества Декада начальной школы
Март	8 марта – Международный женский день. Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией
Апрель	День космонавтики. Месячник по благоустройству
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.

	День семьи. Прощание с начальной школой Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Анализ воспитательной работы центра за 2022 г проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание;
 - трудовое воспитание.
3. Социальное партнерство;
4. Профориентация
5. Работа самоуправления
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Профилактика и безопасность;
8. Работа школьного театра;
9. Работа медиа центра.
10. Участие в мероприятиях разного уровня.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – одна из самых значимых категорий среди организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Давлетшина Л.Н.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 16 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за календарный 2022 год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

-начали внедрять новую программу воспитания, которая была апробирована в пилотных школах по стране и предложена в качестве образца, новая примерная программа, которая является конструктором для создания программы ВР в каждой школе, но со своими особенностями.

-считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

2. Система воспитательной работы в центре по направлениям:

В центре традиционно сохраняется система мероприятий, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре жизни центра, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. В течение года проведены следующие мероприятия, которые охватывали большую часть ученического и педагогического коллектива:

Торжественная линейка «День знаний»

Единый открытый урок ко «Дню знаний»

Социальный проект класса «Безопасность»

Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»

День здоровья

Тематические субботы

Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры

Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан

Концерт ко Дню Учителя

Акции ко Дню Пожилого человека

Концерт ко Дню Матери

Акции к Международному дню инвалидов

Акция «Экологический бум»

Новогодний бал

Театральное представление Новогодние представления
Торжественное открытие тематического года Зимние игры, катание на коньках, экскурсии
Акция «Кормушка»
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества
«Служу России»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Мероприятия ко Дню космонавтики
Экологические субботники
Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Торжественный праздник «Последний звонок»
Мероприятия ко Дню защиты детей
Торжественная выдача аттестатов

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является основным направлением воспитательной работы нашего центра. Мы считаем, *если патриотическое воспитание – основной компонент воспитательной системы образовательного учреждения с первого года обучения, то выпускник центра обязательно будет патриотом своей Родины с уверенной гражданской позицией.*

В рамках патриотического воспитания были организованы тематические конкурсы и викторины посвященные Дню Конституции РФ. Прошли классные часы по следующим темам: «123-ая годовщина со дня рождения Героя России, генерала –майора М.М. Шаймуратова», «День Народного Единства», «Уроки мужества», «Я гражданин великой страны» и тд. поддерживающие патриотическое воспитание обучающихся. Участвуют в городских и районных акциях: «Платок памяти», «Вахта памяти», «Афганский платок памяти», «Бессмертный полк» и др. Обучающиеся центра приняли участие в следующих конкурсах: конкурс рисунков, посвященный 32-й годовщине провозглашения декларации о государственном суверенитете РБ. Конкурс фотографий ко дню РБ. И тд.

1) февраль 2022г. – военно-спортивные соревнования в 5, 6, 7 классах

2) Проведены мероприятия военно-патриотической направленности: «Смотр строя и песни», викторина в «Уфа-любимый город», «Сильный, смелый, ловкий», участие в акции #УФАПОБЕДА76.

В рамках 76-летия победы в 2022 году обучающиеся принимали активное участие:

-Конкурс рисунков "Победа глазами детей" 1-4 класс

-Конкурс видеороликов с воспоминаниями о родственниках, участников ВОВ

- Конкурс историй о героях своей семьи
- Конкурс чтецов стихотворений на военную тематику.
- Конкурс видео роликов «Великая и забытая Победа»

Анализ проделанной работы за 2022 учебный год показывает, что работа проводилась в соответствии с концепцией развития и осуществляла многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

Вывод: Огромная работа в патриотическом направлении ведется старшими вожатыми Зайцевой С. М., Зеленкиной Э.Н., учителем истории и обществознания Мазневой М.Н., учителем ОБЖ Ахметовым И.Ф., классными руководителями.

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер, гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в центре. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию профессионального развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это была направлена

По мимо этого в течение года проводились классные часы, тематические уроки - «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР.

За 2022 учебный год учителем физической культуры, классными руководителями , были проведены школьные мероприятий : школьная «Гагаринская» олимпиада по физической культуре с 1 по 8 классы (отв. учитель физической культуры Галимовой Р.Г., Елистратова В.А.), школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре среди 5-9

классов (отв.Галимова Р.Г.), первенство школы по мини-футболу среди юношей и девушек среди 4-9 классов (отв.Галимова Р.Г., Елистратова В.А.), «Весёлые старты» среди 5-7 классов (отв. Галимова Р.Г.), соревнования по прыжкам в длину с места среди 3-4 классов (отв. Елистратова В.А.), соревнования по прыжкам в высоту среди 5-8 классов (отв.Галимова Р.Г.) первенство школы по волейболу среди 8-9 классов (ответ. Галимова Р.Г., Елистратова В.А.), «Новогодние семейные игры» среди 1-4 классов (Галимова Р.Г., Елистратова В.А.), военно-спортивный праздник среди 3 – 4, 5-6,7-9 классов , «Один день из жизни солдата» (отв.Галимова Р.Г., Ахметов И.Ф.).

Результаты участия в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах обучающихся и учителя по предметам, за 2022-2023 уч.год. ФИО учителя: Галимова Р.Г., ЕлистратоваВ.А.

№	Название конкурса, олимпиады, соревнований	ФИО обучающегося и учителя	Класс	Уровень	Результат
1	Мини-футбол	Галимова Р.Г.	4-6 класс 7-9 класс	Район Район	3м 3м
2	Легкоатлетический «Кросс наций»	Галимова Р.Г. Елистратова В.А.	7-9 класс	Всероссийский	Участие Судейство
3	Олимпиада по физической культуре	Каримова А. Иванов О. Галимова Р.Г.	9а	Районный	Участие Судейство
4	Спортивный фестиваль от партии Единая Россия	Хасанов Тимур Груздов Михаил Шутов Илья Недосеко Дарья	4, 7-9 октябрь	Городской	Грамота 1м
5	«Кросс наций»	Хасанов Тимур Недосеко Дарья Каримова А Давыдов Егор Дибаяев Эдуард	7-9 октябрь	Всероссийский	Участие
6	Турнир по баскетболу «кэс-баскет»	Сборная юношей	8-9 ноябрь	Районный	3 место
7	Олимпиада по ф.к. на кубок имени	ГариповД, МайоровИ.. КоростелеваВ.	1-8 классы январь	Районный	участие

	Ю.Гагарина	Тримасова Е.			
--	------------	--------------	--	--	--

В течение всего учебного года принимали участие в сдаче норм ГТО, участие во Всероссийском забеге «Кросс наций» «Лыжня России».

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Художественно-эстетическое воспитание

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Большой вклад в развитие художественно-эстетического воспитания вносит работа школьной библиотеки под руководством Зверева Н.Г.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы центра предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- курсы внеурочной деятельности по профориентации в 7-9 классов.

Социальное партнерство.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ «Центр образования № 76» в 2022 уч.г. являлись:

- МБОУ ДО «Центр творческого развития Салют»;
- МБОУ ДО Стиль;
- Центр туризма и краеведения ЗЕНИТ;
- ФГБОУ «БГПУ им. Акмуллы»;
- ГБПОУ «Уфимский многопрофильный многофункциональный колледж»;
- ЦППМСП «Саторис»

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Работа самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления Школьная лига дела, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Структура органов самоуправления

Президент

Совет обучающихся «Школьная лига дел»

Министерства

Министерство науки

МВД

Министерство культуры

Министерство труда

Министерство по спорту

Министерство внешних отношений

Министерство СМИ

Активы классов

Учащиеся школы

Директор школы

Президент «Школьной лиги дел»

Администрация школы

Управляющий совет школы

Совет обучающихся «Школьной лиги дел»

Руководители ШМО
классных руководителей

родительские комитеты
классов

Активы
классов

Классные руководители

родители

учащиеся 1-11 кл.

Подпрограммы ДОО «Школьная лига дел»:

1 уровень «Почемучки» - 1 классы

Мы – школьники. Знакомство.

2 уровень «Регата по океану Мечты, Дружбы и Фантазии» - 2 классы

Мы развиваем инициативу!

3 уровень «Космические спасатели» - 3 классы

Мы сделаем мир лучше!

4 уровень «Путешествие Веселого Паровозика» - 4 классы

Мы учимся организовывать себя и свою жизнь!

5 уровень «Царство дружбы» - 5 классы

Мы собираемся в компании по интересам!

6 уровень «Мы – активные Я» - 8-11 классы

Мы формируем лидерские качества!

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В центре проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество центра и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами работы с родителями являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану и по необходимости. Кроме родительских собраний в центре проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами-психологами, социальными педагогами. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

17 декабря 2022 года в МАОУ «Центр образования № 76» совместно с учителями физической культуры, были организованы "Новогодние семейные игры -2023" для учащихся начальных классов и их родителей. Информация о фестивале размещена в социальных сетях с хештегами #новогодниесемейныеигры2023, #семейныеканикулы, #уфасемейныеигры. Программа мероприятия состояла из обязательной многоэтапной игры "Веселые старты", которая проводилась в виде эстафет.

Профилактика и безопасность

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в центре осуществлялась следующая работа:

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива центра, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с обучающимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся центра. В январе данные были собраны повторно.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	2	2	Совместно с инспектором ЦОБ, ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями, педагогом-психологом

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Основная деятельность в рамках коррекционно-развивающего направления была реализована по следующим категориям:

1. Учащиеся «группы риска»;
2. Учащиеся, состоящие на учете КДН и ЗП;
3. Учащиеся, состоящие на учете ОДН;
4. Учащиеся из неблагополучных семей и их родители;
5. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте.

	Вид учёта	Кол-во обучающихся
1.	«Группа риска»	2 человек
2.	КДН	0 человек
3.	ОДН	0 человек
4.	Неблагополучные семьи	2 семья
5.	ВШУ	0 человек

В течение 2022 года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карты наблюдения, составлялись характеристики.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики, беседы с администрацией школы, заседания КДН и ЗП.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на хорошем уровне. Хочется выразить огромную благодарность всем сотрудникам социально психологической службы и безусловно всем классным руководителям, с которыми мы сотрудничали в течение учебного года, вопросы приходится решать разные и в любое время суток, спасибо еще раз за понимание и отзывчивость. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь с центром. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Организация воспитательной работы по профилактике ДДТТ.

Курирует эту работу, педагог-психолог, старший вожатый Зеленкина Э.Н. совместно с руководителями ШМО Классных руководителей Давлетшиной Л.Н. и зам. директора по ВР Зайцевой С. М. Участие в акции «Письмо водителю», уже стала традиционной для нас. В течение года проводились различные мероприятия как традиционные так и новые.

- Единый по ПДД «Знай ПДД на 5»;
- Конкурс «Засветись»;
- Классные часы и викторины по ПДД «Будь осторожен пешеход»;
- Акция по профилактики ДДТТ совместно с инспектором ЦОБ и сотрудниками полиции;
- Акция «Безопасные каникулы 2022» в рамках акции был проведен конкурс рисунков;
- Сняты видео ролики по безопасности ДДТТ.

Так же классными руководителями и старшими вожатыми проводятся интересные, познавательные конкурсы, викторины, классные часы по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Ребятам напоминали о соблюдении безопасного поведения вблизи проезжей части, о наиболее часто встречающихся «дорожных ловушках». При этом детям объяснили, что прежде чем начать движение, необходимо убедиться в отсутствии транспорта и только после этого переходить проезжую часть. Особое внимание обучающихся начальных классов было обращено на схему «Безопасный путь», по которому наши обучающиеся ежедневно приходят в школу и возвращаются домой.

Проведение таких занятий очень важно для обучающихся, особенно для первоклассников, это позволит детям не растеряться оказавшись на улице, а применить свои знания и навыки.

Без внимания не прошли конкурсы посвященные правилам дорожного движения. Ребята с энтузиазмом принимали участие в инсценировке дорожных ситуаций, отряд ЮИД снимал видео ролики и наставлениями о безопасности на дорогах, ведь именно там можно проявить, прежде всего внимательность, любознательность, наблюдательность, эмоциональность, самоорганизацию, кропотливость, точность, креативность, воображение и умение получать радость от того, что ребёнок делает.

Управление системой воспитательной работы обеспечено нормативно, методически и организационно.

Приоритетными направлениями в развитии воспитательного пространства центра являются:

- предоставление воспитанникам и учащимся свободы выбора форм и способов самореализации в учебной и внеучебной деятельности;
- создание и развитие коллективов и объединений дополнительного образования с выходом в культурно-образовательную среду района, города, республики;
- организация межвозрастных связей обучающихся на основе социального проектирования;
- создание условий по развитию спортивно-массовой работы, закрепление традиций здорового образа жизни;
- сохранение и развитие школьных традиций.

Вопросы развития воспитания регламентируются в объёме, соответствующем Закону РФ «Об образовании» следующими документами:

- Уставом МАОУ «Центр образования № 76»
- Образовательными программами МАОУ «Центр образования № 76» (Раздел «Воспитательная работа»).
- Планом воспитательной работы МАОУ «Центр образования № 76» на учебный год.
- Программами внеурочной деятельности

- Локальными актами МАОУ «Центр образования № 76»

Планами: воспитательных мероприятий на год; общешкольные дела на год; предметных декад и недель, работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, старших вожатых, школьной библиотеки; взаимодействия с общественными организациями

5.2 Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Управление и развитие воспитательной системой обеспечено структурой управления центра

Административное управление: директор центра, заместитель по воспитательной работе, старшие вожатые.

Управление по направлениям деятельности воспитания в школе: педагог-организатор ОБЖ, старшие вожатые.

Службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители.

Система воспитательной работы обеспечена квалифицированными кадрами

5.3. Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.).

Целями школьного ученического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через -- ---формир
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

5.4 Финансовая обеспеченность внеурочной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования). Наличие ставок педагога дополнительного образования.

Основными механизмами стимулирования обучающихся во внеурочной деятельности является награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований грамотами и ценными подарками.

5.5 Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Результативность воспитательной работы отражена в следующих документах:

– Анализ работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на учебный год.

– Анализы работы классных руководителей, служб сопровождения.

Способом измерения показателей являются: анкетирование, опросы, составление рейтингов, диагностика уровня воспитанности, психологические тренинги, тестирование по профессиональному самоопределению, диагностика тревожности, анкетирование обучающихся, родителей по удовлетворенности воспитательным процессом в школе. Участниками оценки и анализа воспитательной работы являются все участники образовательного процесса.

Совет ученического самоуправления «Школьная лига дела» инициирует проведение мероприятий, участвует в работе Управляющего совета, в реализации социально-значимых проектов, оказывает помощь в организации традиционных праздников.

Формы работы, направленные на повышение уровня сформированности классных коллективов (традиции, спортивно – оздоровительные мероприятия, другие формы): осенний кросс, экскурсии выходного дня, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Дни спорта и здоровья», «Новогодняя сказка», Участие в Республиканской олимпиаде им. Ю.Гагарина. , «Единые классные часы в параллелях», экологические субботники, предметные недели, школьные анфилады, НПК, участие в Спартакиаде школьников г. Уфы., открытые классные часы, участие в профориентационном проекте Билет в будущее ; участие в проекте Взлёт; конкурс юных экскурсоводов; викторина «Знаешь ли ты свой город?», в рамках проекта Уфа – любимый город, уроки мужества; встреча с ветеранами и т.д.

Достижения по воспитательной работе за 2022 год.

Мероприятие	Срок	Результат / уровень
Мое отечество	Январь 2022	1 м. /город
Мой район навек любимый	Январь 2022	Номинация /район
Мой район -моя гордость	Январь 2022	Номинация/район
Только смелым покоряется огонь	Январь 2022	1,2 м/район
Только смелым покоряется огонь	Февраль 2022	3м./город
Мой любимый Орджоникидзевский район	Февраль 2022	2 м. /район
Научи ребенка ПДД	Февраль 2022	2,3 м./район
ПДД глазами детей	Февраль 2022	2м. /район

Архитектурные макеты	Март 2022	2,2,3 м/район
Трудовые семьи нашего района	Апрель 2022	3 м./район
Солдатская песня	Апрель 2022	2 м./район
Конкурс видеопоздравлений «Незабытая Победа»	Апрель 2022	1м./район
Уфа –город контрастов	Октябрь 2022	участие
Конкурс «Госсимволика»	Октябрь 2022	3м/район
Фотоконкурс «Дент матери»	Ноябрь 2022	участие
Лучшая работа по патриотическому воспитанию	Ноябрь 2022	участие
Дом-школа-дом	Декабрь 2022	участие
Дай шанс тебя заметить	Декабрь 2022	участие
Школа территория здоровья	Декабрь 2022	участие

5.7. Анализ досуговой деятельности

Занятость учащихся (в %) – 58, на базе МБОУ «Центр образования № 76» работали кружки и секции. (волейбол, футбол, тхэквондо). Также обучающиеся центра посещали занятия проводимые педагогами МБОУ ДО «ЦТР «Салют». Всего кружков – 2 (рисование), секций – 3.

Проведено выездных мероприятий - 12, с охватом - 85% учащихся, экскурсий и походов - 12, встреч с интересными людьми - 2, КТД - 42, смотров и конкурсов - 10, участие в акциях - 8, общее количество мероприятий за год - 112, общий охват учащихся за учебный год – 98%

Были организованы экскурсии в Музей пожарной безопасности – 5 кл, в музей Орджоникидзевского района – 6 кл; ГБУи РБ Национальный музей РБ – 8б класс, ГБУК Республиканский музей Боевой Славы Министерства культуры РБ – 8 классы.

При организации внеурочной деятельности МАОУ «Центр образования №76»использовал собственные ресурсы и возможности учреждения дополнительного образования – ЦДТ «Салют»

№	ФИО учителя	Должность	Названия кружка, курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы /кол-во уч-ся
1.	Сенникова Д.М.	Учитель русского языка и литературы	«Разговоры о важном»	1	5 а/26

			«Линия успеха»	1	5а/26
2.	Меньшова Т.Г.	учитель начальных классов, учитель математики	«Разговор о важном»	1	6а/24
				1	46/30
			«Линия успеха»	1	6а/24
			«Я - читатель»	1	46/30
3.	Гильманова В.М.	учитель башкирского языка	«Разговор о важном»	1	9а/28
			«Познай себя»	0,5	9а/28
				0,5	96/27
			«Бабушкин сундучок»	1	7а/27
				1	76/30
4.	Закирова Г.К.	учитель начальных классов	«Разговор о важном»	1	3а/30
			«Бабушкин сундучок»	1	3а/30
			«Родной край»	1	46/30
			«Мой мир»	1	3а/30
			«Я - читатель»	1	3а/30
			«Мир музыки»	1	3а/30
			«Веселый карандаш»	1	3а/30
5.	Скарлыкина Н.Н.	учитель начальных классов	«Разговор о важном»	1	4а/30
			«Мир музыки»	1	4а/30
			«Веселый карандаш»	1	4а/30
			«Мой мир»	1	4а/30
			«Я-читатель»	1	4а/30
				1	36/31
6.	Галимова Р.Г.	учитель физкультуры	«Дружу со спортом»	1	5а/26
				1	56/26
			«ГТО»	1	8а/22
				1	86/23
			«Разговор о важном»	1	66/23
7.	Каразеева Е.В.	учитель технологии и изо	«Веселый карандаш»	0,5	36/31
			«Мой мир»	1	36/31
			«Мир музыки»	0,5	36/31
			«Декоративно-прикладное творчество»	1	6 а/24
				1	6 б/23
				1	7 а/27
				1	76/30
			«Мир искусства»	1	5а/26
				1	56/26
			«Моделирование»	1	86/23
			«Разговор о важном»	1	86/23
8.	Лобастова В.И.	Учитель химии	«Пропедевтическая химия»	1	7а/27
				1	7 б/30
			«Хочу знать химию на «5»	1	8а/22
				1	86/23

			«Решение расчетных и экспериментальных задач по химии»	1	96/27
			«Сложные вопросы биологии»	1	96/27
9	Молчанова А.Ю.	Учитель географии	«Путешествие по материкам »	1	7а/28
				1	7б/30
			«Занимательная география»	1	5 а/26
				1	5 б/26
				1	6 а/24
				1	6 б/23
			«Родной край»	1	4б/25
				1	2а/23
			«Линия успеха»	1	5б/26
				1	6б/23
10	Давлетшина Л.Н.	Учитель начальных классов	«Разговор о важном»	1	1б/29
				1	3б/31
			«Я читатель»	1	1б/29
			«Веселый карандаш»	1	1б/29
			«Мир музыки»	1	1б/29
11	Мухарьямова Р.Т.	Учитель начальных классов	«Веселый карандаш»	1	2б/25
			«Мир музыки»	1	2б/25
			«Разговор о важном»	1	2б/25
12	Митянина И.Г.	Учитель начальных классов	«Разговор о важном»	1	2а/23
13	Мазнева М.Н.	Учитель истории и обществознания	«Человек и общество»	1	6а/24
				1	6б/23
			«Мой мир»	1	2а/25
				1	2б/23
14	Ахметов И.Ф.	Учитель истории и обществознания, ОБЖ.	«Военно-патриотическая подготовка»	1	7а/27
				1	7б/30
				1	8а/22
			ГТО «Юнармия»	1	9а/28
				1	9б/27
				1	9б/27
15	Зеленкина Э.Н.	Педагог-психолог	«Компас эмоций»	1	1 а/30
				1	5а/26
				1	1 б/29
				1	2 а/23
				1	2 б/25
				1	3 а/30
				1	3 б/31
				1	4 а/30
				1	4 б/30
			«Разговор о важном»	1	7б/30
16	Зайцева Светлана	Ст. вожатый	«Семьеведение»	1	7 б/30

	Михайловна			1	8 а/22
				1	8б/23
				1	9а/28
				1	9б/27
			«Предпрофильная подготовка»	2	9 а/28
				2	9 б/27
			«Разговор о важном»	1	8а/22
	Шайгарданова Алия Иршатовна	учитель башкирского языка и литературы	«Разговор о важном»	1	7а/27
17	Шаяхметова Гузель Ильшатовна	Учитель русского языка и литературы	«Секреты русского языка»	1	5а/26
				1	5б/26
				1	6а/24
				1	6б/23
			«Юный исследователь русского языка»	1	8а/22
				1	8б/23
			«Удивительный мир слов»	1	4а/30
				1	4б/28
				1	3а/30
				1	3б/31
18	Кайбышева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	«Бабушкин сундучок»	1	3б/31
			«Веселый карандаш»	1	1а/30
			«Мир музыки»	1	1а/30
			«Разговор о важном»	1	1а/30
			«Я читатель»	1	1а/30
			«Мой мир»	1	1а/30
19	Чугаева Олеся Алексеевна	Учитель математики	«Думаем, считаем, повторяем»	1	7а/27
				2	8а/22
				2	8б/23
				2	9б/27
				2	9а/28
20	Яцынич Лидия Анатольевна	Учитель математики	«Думаем, считаем, повторяем»	1	7б/30
			«Лабиринты математики»	1	6а/24
				1	6б/23
				1	5а/26
				1	5б/26
21	Мазитова Анастасия Вячеславовна	Учитель математики	«Разговор о важном»	1	5б/26
22	Рожин Олег Анатольевич	Педагог дополнительного образования	«В ритме танца»	1	8б/22
				1	6б/23
				1	5а/26
				1	7а/27
				1	5б/26
				1	6а/24
				1	4а/30

				1	76/30
				1	8a/22
23	Елистратова Валерия Антоновна	Учитель физической культуры	«Я дружу со спортом»	1	1a/30
				1	16/29
				1	2a/23
				1	26/25
				1	3a/30
				1	36/31
				1	4a/30
				1	46/30
24	Рудник Эльмаз Сейт-Аплаевна	учитель иностранного языка	«Разговор о важном»	1	96/27
			«Немецкий язык для карьеры»	1	96/27
			«Проектная деятельность»	0,5	9a/28
				0,5	96/27

5.8 Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Учебный план центра разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Создание здоровьесберегающей среды обучения формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов (учебные перегрузки школьников, приводящие к состоянию переутомления, организация физической активности учащихся, профилактики гиподинамии, организация питания школьников, предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, вредные привычки).

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Условия для занятия физической культурой	1 спортивный зал
--	------------------

Укомплектованность спортивным оборудованием (в %)	75%
---	-----

Наполняемость классов	25,4 – средняя наполняемость
Наличие медицинского обслуживания, логопедической службы, психологической службы	Медицинский кабинет, социально-психологическая служба
Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям (соответствие нормам СанПиНа)	соответствует нормам СанПиН
Организация питания	охват горячим питанием – 72% уч-ся, с учетом буфетной продукции -100%
Состояние здоровья детей и проведение мероприятий по укреплению здоровья детей (в т.ч. наличие мониторинга состояния здоровья обучающихся)	Дни здоровья, соблюдение санитарных требований в соответствии нормам СанПиН. Ведется мониторинг.

Общие выводы:

- В центре функционирует система воспитательной работы, в которой активно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса.
- Воспитательная система развивается в соответствии с общими целями и задачами ОУ, основывается на полной нормативно-правовой базе и программном обеспечении.
- Приоритетные направления воспитательной деятельности динамично развиваются.
- Образовательное учреждение проводит большую методическую работу в области воспитания детей.

Отличительными чертами воспитательной работы центра являются:

- активное участие всего педагогического коллектива, воспитанников и учащихся в жизни центра;
- планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок творческих часов, мероприятий;
- организация воспитательной работы по системе «Коллективное творческое дело»;
- использование современных форм и методов в воспитательной работе, умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, анализировать реальное состояние дел в классе, эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- умение поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни центра,

внося в них свой положительный вклад;

- совместная деятельность педагогов и обучающихся , направленная на создание воспитательной системы в центре по основным направлениям, в том числе и по профориентации на рабочие профессии;
- созданная сеть кружков и секций, налаженная краеведческая работа, комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- деятельность МО учителей-предметников помогает в работе с классными коллективами;
- вовлечённость обучающихся в мероприятия и конкурсы различного уровня и масштаба.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли воспитателя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Это даёт свои положительные результаты

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На 31.12.2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	207	210	220	226
	– основная школа	231	234	241	257
	– средняя школа	19	17	17	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	-
	– основная школа	1	-	5	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	7	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	3	-	-
	– средней школе	4	-	5	-

Приведенная статистика показывает, что 2021-2022 освоение программ основного общего образования ухудшилось.

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся, состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются согласно локальному акту.

В учебном плане:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11-х классов;
- обеспечены все образовательные области и учебные курсы инвариантной части учебного плана на учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

ВЫВОД: учебный план МАОУ «Центр образования № 76» направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками МАОУ «Центр образования № 76» по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами. Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть основной образовательной программы и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем на основе учебного плана.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС, учителями внесены коррективы во все структурные элементы рабочей программы. Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета»:

-рассмотрение рабочих программ на заседании методических объединений; МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;

-рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом и требованиям ФГОС, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования;

-после согласования рабочие программы были утверждены директором.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. В течение 3 триместра во 2 полугодии 2021-2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года вносились коррективы в рабочие программы из-за перехода на дистанционную форму обучения.

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом МАОУ «Центр образования №76».

За каждый отчетный период (триместр, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

ВЫВОД: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МАОУ «Центр образования №76».

В 2022 году Центр образования продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный (немецкий) язык».

Учебный год	Классы, в которых изучается второй иностранный язык	Количество изучающих
2019-2020	6а, 6б, 8а, 8б	143 чел.

2020-2021	5 а, 5б, 6а, 6б	148 чел.
2021-2022	6а,6б, 7а,7б	112 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	48												
2	60	60	100	28	47	7	12	0	0	0	0	0	0
3	55	55	100	23	42	11	20	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	28	54	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	215	215	100	79	48	22	13	0	0	0	0	0	0
Успеваемость-100%													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,4%, а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 41%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	14	32	0	0	0	0	0	0	0	0

6	56	56	100	22	39	5	9	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	18	44	3	7	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	15	29	4	8	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	14	33	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	234	234	100	83	35,4	13	6,5	0	0	0	0	0	0
Успеваемость-100% Качество- 41,9%													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

В 2022 году ГИА в 9-х классах была проведена по особому порядку - итоговые отметки девятиклассники получили на основании промежуточной аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
						Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	17	17	100	12	70	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние 3 года

Обязательные предметы:

Сравнительный анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса за последние 3 года:

ГИА в 2020 году провели в особом порядке- 11-классники писали ЕГЭ по желанию.

2019-2020 учебный год

Название предмета	Кол-во выпускников	Средний балл	Минимальный	Максимальный	Кол-во выпускник	Кол-во выпускник
-------------------	--------------------	--------------	-------------	--------------	------------------	------------------

	в, сдававших экзамен		балл	ный балл	ов, получивш их балл ниже установле нного min	иков, получив ших 70 и более баллов
Математика профильная	11	46	18	82	2	3
Русский язык	15	66	54	82	-	4

2021-2022 учебный год

Название предмета	Кол-во выпускнико в, сдававших экзамен	Средний балл	Минима льный балл	Максима ль ный балл	Кол-во выпускник ов, получивш их балл ниже установле нного min	Кол-во выпусkn иков, получив ших 70 и более баллов
Математика профильная	2	73	72	74	0	2
Русский язык	17	69	45	89	-	7

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку (с 66 до 69 по сравнению с прошлым годом). Повысились показатели ЕГЭ по предмету математика как базовый уровень (4,1), так и профильный уровень (73).

Наиболее популярным предметом по выбору остается обществознание. 53% выпускников выбрали этот предмет. Из 9 выпускников минимальный порог не прошли 6 выпускников.

Предметы по выбору:

2018-2019 учебный год

Название предмета	Кол- во выпус книко в, сдава вших экзамен	Сред ний балл	Минимал ный балл	Макси мальны й балл	Кол-во выпускни ков, получивш их балл ниже установле нного min	Кол-во выпускни ков, получив ших 70 и более баллов	Усп ева е мос ть
Биология	6	40	23	55	2	-	67

История	3	42	36	49	-	-	100
Обществознание	8	50	35	86	1	1	88
Физика	4	43	38	53	-	-	100
Информатика	5	36	14	53	2	-	40
Английский язык	2	48	29	64	-	-	100
География	1	53	53	53	-	-	100
Химия	4	34	14	66	2	-	50

2019-2020 учебный год

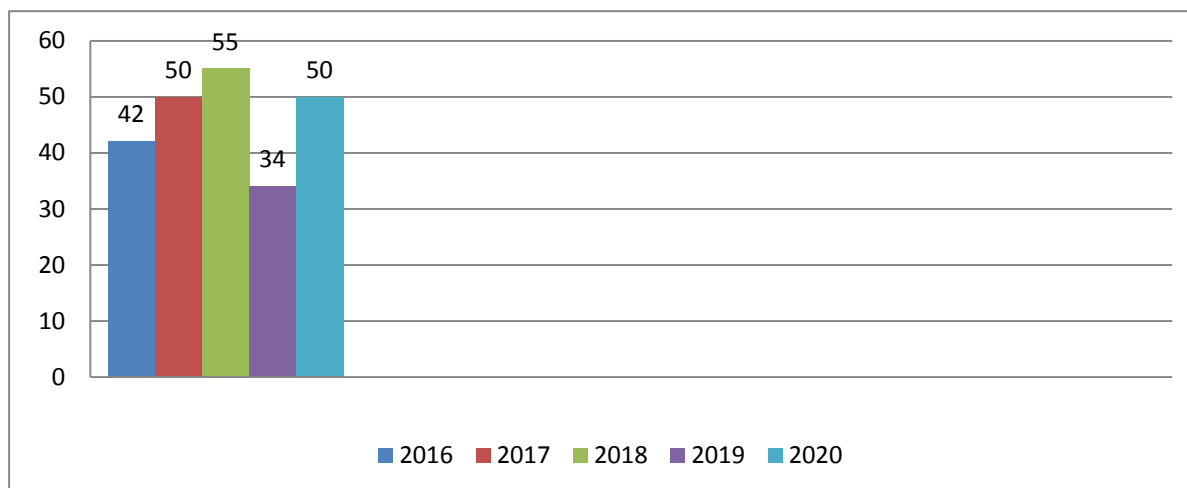
Название предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного min	Кол-во выпускников, получивших 70 и более баллов	Успешность
Биология	4	34			2	-	
История	1	37	37	37	-	-	100
Обществознание	7	39	23	54	5	-	29
Информатика	4	39	20	73	2	1	50
Английский язык	3						
Химия	3	50	41	56	-	-	100
Литература	1	30	30	-	1	-	-

2021-2022 учебный год

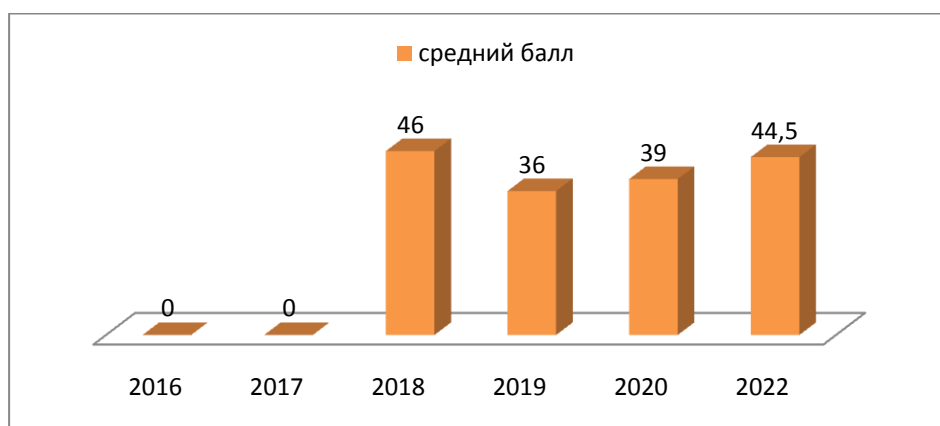
Название предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного min	Кол-во выпускников, получивших 70 и более баллов	Успешность
Биология	3	21	14	25	3	-	0
Физика	1	54	54	54	-	-	100
Обществознание	9	44	11	84	6	2	33
Информатика	2	44,5	11	78	1	1	50

география	6	50	41	61	-	-	100
Литература	3	60	52	73	-	1	50

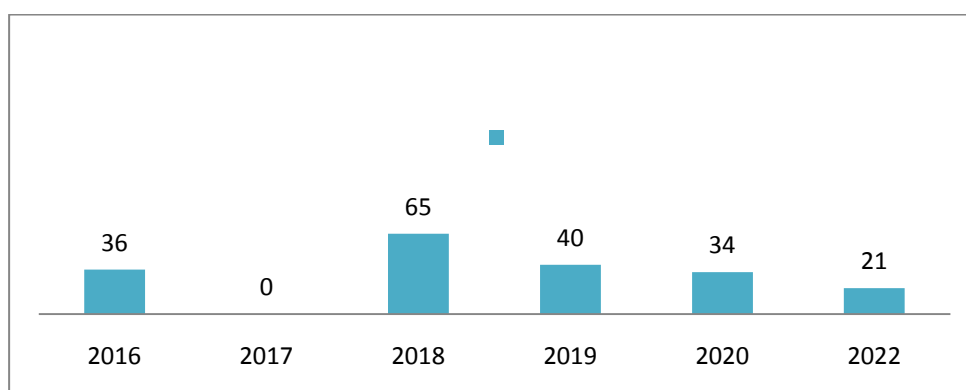
Средний балл по химии по школе



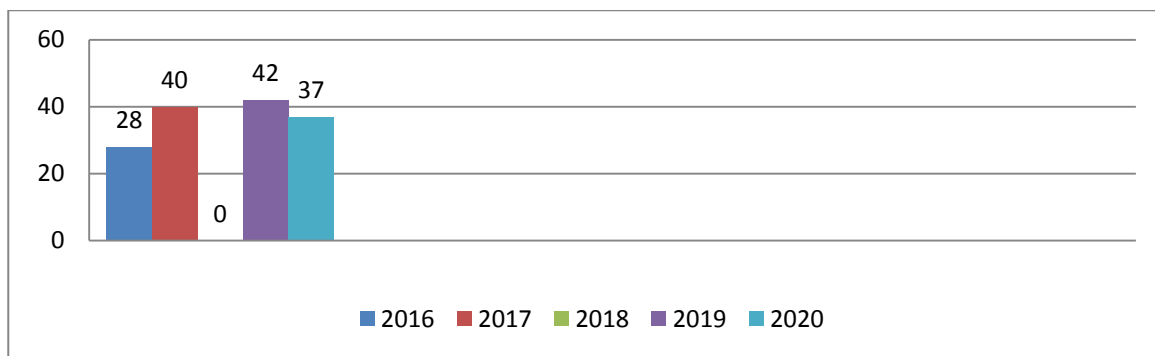
Средний балл по информатике по школе



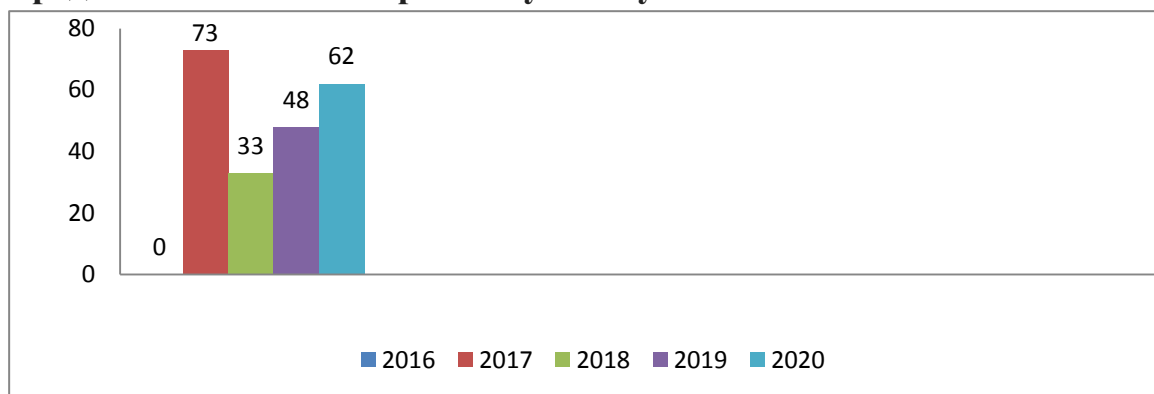
Средний балл по биологии по школе



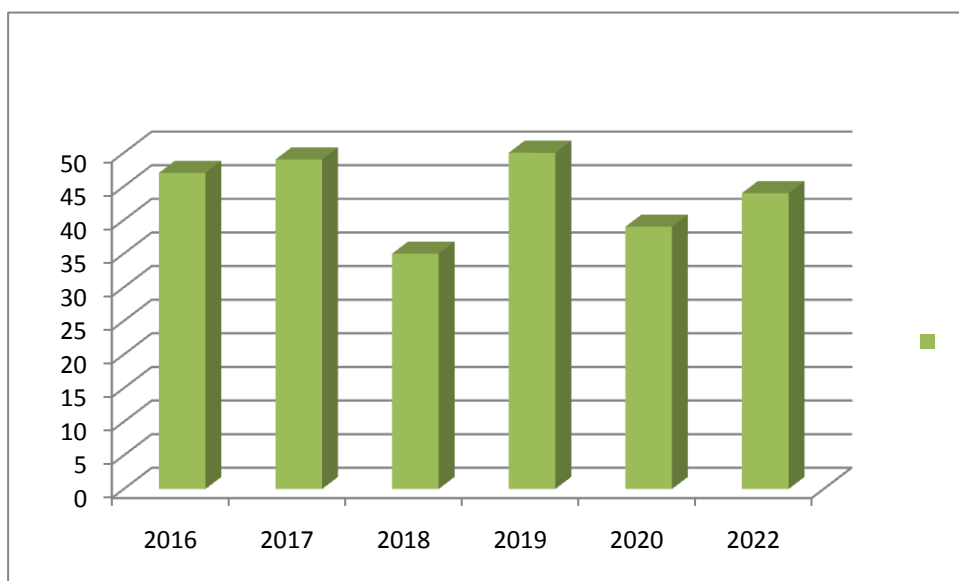
Средний балл по школе по истории



Средний балл по иностранному языку по школе



Средний балл по обществознанию по школе



Сравнивая средний балл ЕГЭ по предметам по выбору можно отметить следующее:

- повысился средний балл по обществознанию по сравнению с прошлым годом (с 39 до 44);
- снизился средний балл по биологии по сравнению с прошлым годом (с 34 до 21);

-повысился средний балл по информатике по сравнению с прошлым годом (с 39 до 44,5);

Следует серьезно пересмотреть подготовку к ЕГЭ по биологии, физике, информатике, географии, химии. По этим предметам наблюдается резкое снижение среднего балла.

Вывод: усилить подготовку и пересмотреть форму подготовки к ЕГЭ по биологии, физике, информатике, географии, химии. Проводить консультации по всем предметам, которые обучающиеся выбирают для прохождения ГИА. Проводить пробные общешкольные тестирования по математике и русскому 3 раза в год, предметы по выбору - 2 раза. Результаты пробных тестирований, качество проведения консультаций, их посещаемость выпускниками обсуждать на совещаниях при директоре, на административных совещаниях, МО, на родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов классов. Проводить индивидуальную работу с родителями тех учеников, кто не набирает порогового уровня, у кого результаты не стабильны. На административных планерках заслушивать учителей-предметников, классных руководителей, приглашать учащихся и их родителей (законных представителей). Методической службе школы, ШМО пересмотреть стратегию подготовки обучающихся к ГИА, программу повышения качества знаний по всем предметам, отслеживать результаты подготовки обучающихся педагогами к ГИА, уровень профессиональной компетентности, усилить работу по оказанию помощи молодым специалистам. Проводить сравнительный анализ результатов пробных тестирований в методических объединениях; продолжать педагогический мониторинг школы результатов пробных тестирований. Повысить ответственность учителей за подготовку учащихся к ГИА и конечный результат. Администрации школы усилить контроль над качеством преподаваемых предметов, подготовкой к ГИА, отслеживать параметры подготовки педагога к ГИА, уровня профессиональной компетентности. Включить в контроль вопросы по выполнению требований к нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету, качеству преподавания предметов и консультационных занятий по подготовке к ГИА.

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы за последние 3 года:

2018 год	2019 год	2020	2022
1	2	4	5

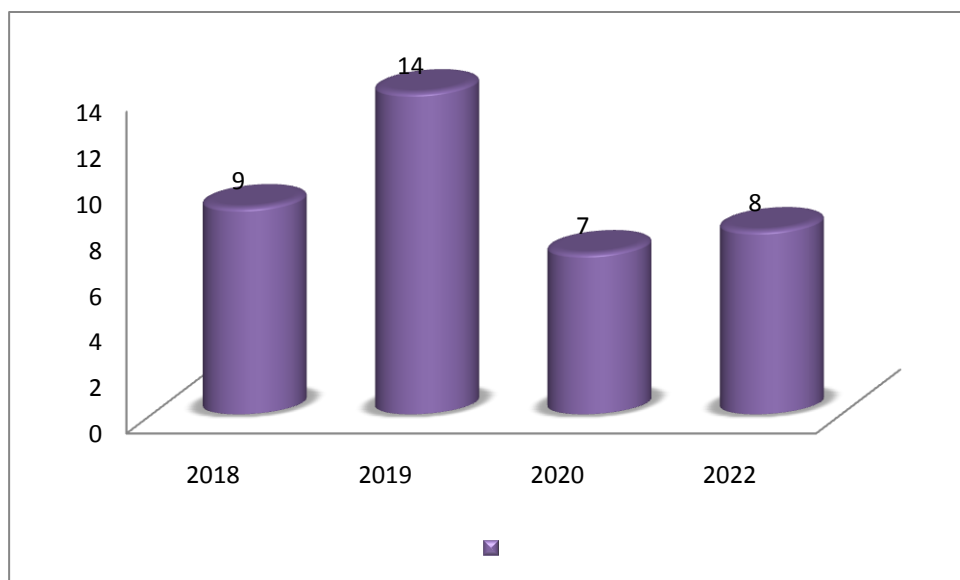
V. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников за последние 3 года

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в СПО	Не обучаются и не работают	остались на повторный	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную

			ОО			год обучения					служб у по призы ву
2018	50	17	1	32	-		20	9/ 45%	9	1	1
2019	49	11	11	36	2		21	14/ 66%	6	-	1
2020	47	19	0	27	1		19	7/ 37%	10	1	1
2022	44	0	6	29	1	7	17	8/47%	8	1	0

В 2022 году 10 класс не набран, связано это с тем ,что выпускники 9-х классов плохо сдали ОГЭ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2022 году повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре образования утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования** от 1.11.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре образования, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения с универсальным направлением. По итогам проведения заседания Педсовета 30.01.2023г принято решение ввести профильное обучение в Школе.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом

Функционирование ВСОКО	Информация по школе
Организационная структура ВСОКО	
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	• получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ЦО; • ☐ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ЦО.

Выполнение плана работы ЦО по обеспечению функционирования ВСОКО	В 2022 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям: • реализация общеобразовательных программ и учебных планов по триместрам и полугодиям; • ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения; • текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам; • мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации; • подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; • динамика правонарушений обучающихся. Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года: • административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе; • контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов; • текущий контроль учителями-предметниками; • участие в ВПР ; • государственная итоговая аттестация.
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных	По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (на основании анкетирования): 63% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в ЦО; 68% обучающихся также

социологических опросов)	удовлетворены качеством образовательной деятельности ЦО.
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	Процент успеваемости – остается стабильным на протяжении последних лет, а качество образования ежегодно стабильно растет, наблюдается положительная динамика за три года по количеству хорошистов и отличников.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ЦО	Необходимость введения учета предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых результатов, УУД и динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС, внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями (законными представителями) и учащимися в рамках системы внутренней оценки качества образования.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией Центра образования и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на

оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы были сбалансированы с учетом мероприятий в условиях пандемии коронавируса. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности Центра образования регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения, мастер-классы и семинары.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре образования проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

Кадровая диагностика педагогических работников

1. Данные о педагогических работниках

Учебный год	Кол-во учителей	Из них		
		Высшей категории	I категории	Соответствие занимаемой должности
2019-2020	34	16	8	10
2020-2021	30	17	8	5
2021-2022	29	15	7	2

2.Образование

Учебный год	Кол-во учителей	Из них		
		Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное
2019-2020	34	32	0	2
2020-2021	30	26	0	4
2021-2022	29	26	0	3

3. Педагогический стаж

	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	2	7	7	6	6	6
2020-2021	4	0	6	7	6	7
2021-2022	4	1	5	9	4	6

4.Почетные звания

Ф. И. О.	Награда, год награждения
Шайгарданова Алия Иршатовна	Отличник образования РБ, 2006 г.
Лобастова Вера Ивановна	Отличник образования РБ, 2001 г.
Мазнева Марина Николаевна	Отличник образования РБ, 2020 г.
Гильманова Венера Махмутовна	Отличник образования РБ, 2022г
Мухарьямова Розалия Талиповна	Отличник образования РБ 2009г.

5.Повышение квалификации педагогических кадров

ФИО учителя	Программа, тема	Кол-во часов	Сроки	Форма прохождения КПК	Место проведения
Лобастова Вера Ивановна	«Методология т технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	49 ч.	Октябрь 2022г.	дистанционно	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
Гильманова Венера Махмутовна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»

	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36ч	Август 2022	дистанционно	МБОУ ДПО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ
--	--	-----	-------------	--------------	--

Зверева Наталья Геннадьевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	72	31.10-11.11.2022	дистанционно	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»
	Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся».	72	09.10.2022	дистанционно	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Сентябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
Сенникова Дарья Маратовна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Март 2022	дистанционно	Центр непрерывного профессионального мастерства пед.работников ГБПОУ УМПК.
	«Профстандарт педагогов: подготовка к защите педагогического проекта»	24	Февраль 2022	дистанционно	Всероссийский форум педагоги России

	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	16	Январь 2022	дистанционно	Всероссийский форум педагоги России
	«Первая помощь в образовательной организации»	24	Февраль 2022	дистанционно	Всероссийский форум педагоги России
Елистратова Валерия Антоновна	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36ч	Август 2022	дистанционно	МБОУ ДПО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ
Митянина Ирина Геннадьевна	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	Сентябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	«Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях»	1126	Август 2022	дистанционно	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Мухарьямова Розалия Талиповна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Сентябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
	«Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	16	Май 2022	дистанционно	ООО «Центр развития личности «Академия успеха»
Галимова Разифа Гайнулловна	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»

	«Возрастные особенности детей среднего, старшего школьного возраста в условиях ФГОС»	36	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
Шайгарданова Алия Иршатовна	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36ч	Август 2022	дистанционно	МБОУ ДПО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ
	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Сентябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
	«Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	72	Ноябрь 2022	дистанционно	МБОУ ДПО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ
Молчанова Анастасия Юрьевна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»	36	Декабрь 2022	дистанционно	АНО ВО «Университет Иннополис»
	«Актуальные вопросы и проблемы заполнения основной отчетности школ»	36	Сентябрь 2022	дистанционно	ГАУ РБ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
Кайбышева Елена Владимировна	«Новые методы и технологии преподавания в	36	Апрель 2022г	дистанционно	ООО «Столичный центр

	соответствии с ФГОС»				образовательны х технологий»
	«Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС»	36	Ноябрь 2022г.	дистанционно	ООО «Столичный центр образовательны х технологий»
Шаяхметова Гузель Ильшатовна	Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся».	72	09.10.2022	дистанционно	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	72	31.10- 11.11.2022	дистанционно	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»
Каразеева Елена Валентиновна	«Внедрение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	Август 2022г.	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического	72 ч	Октябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

	спектра в условиях реализации ФГОС»				Луч знаний»
	«Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	72	Ноябрь 2022	дистанционно	МБОУ ДПО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ
Мазитова Анастасия Вячеславовна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Сентябрь 2022	дистанционно	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»

6.Аттестация учителей в 2022г.

№	ФИО учителя	Категория	Срок присвоения категории
1.	Каразеева Елена Валентиновна	Высшая	2022
2.	Ахметов Ильдар Флоритович	Первая	2022
3.	Юдинцева Жанна Николаевна	Высшая	2022
4.	Черняк Ольга Сергеевна	Первая	2022
5.	Чугаева Олеся Алексеевна	Высшая	2022
6.	Давлетшина Лариса Наилевна	Высшая	2022
7.	Зайцева Светлана Михайловна	Высшая	2022
8.	Сенникова Дарья Маратовна	Первая	2022
9.	Мазитова Анастасия Вячеславовна	Первая	2022
10.	Мухарьямова Розалия Талиповна	Высшая	2022

VIII. Оценка методической работы

8.1. Тема методической работы на 2022-2023 учебный год:

«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности школьников.

Задачи:

1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе через сайт школы, публикации в педагогических изданиях и интернет-публикации.
3. Создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.
6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
8. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
9. Создавать условия для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ.
10. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
11. Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников.
12. Применять методы по развитию функциональной грамотности

ШКОЛЬНИКОВ.

Основные составляющие элементы методической деятельности школы:

- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- Повышение уровня профессионального сотрудничества;
- Работа по повышению профессиональных компетентностей педагогов;
- Оказание методической помощи педагогам по организации учебно-воспитательного процесса;
- Руководство работой научно-методического совета, методических объединений, творческих групп;
- Обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы развития ООО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля

педагогического мышления.

- Обеспечение условий для непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение управления научно-методической работой школы.
- Обеспечение методического сопровождения работы молодых и вновь принятых специалистов.

8.3.Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК (район, город, республика, Россия)

Ф. И. О. Учителя	Конкурс (уровень, название, место)	Научно-практическая конференция (уровень, название, место)	Семинар, вебинар (уровень, название)
Закирова Г.К.			Семинар «Повышение профессионального мастерства педагога» «ЯКласс»
Каразеева Е.В.	1.Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. – Победитель 1 место 2.Международный конкурс «Учитель-мастер» - победитель 1 место		
Кайбышева Елена Владимировна			Семинар «ФГОС – 2022: изменение качества образования»
Шайгарданова Алия Иршатовна	Конкурс «Лучший кабинет башкирского, татарского языков», муниципальный, 3 место		Проведение «Мастер-классов» в течение года

Елистратова Валерия Антоновна	Профсоюзный легкоатлетический кросс.		Совещание учителей физической культуры – «Реализация обновленных ФГОС на уроках физической культуры». Семинар-практикум по волейболу.
Сенникова Дарья Маратовна			Семинары - «ИКТ по ФГОС», «Развитие творческих способностей по ФГОС», «Методическое обеспечение детей с ОВЗ» Всероссийский форум педагогов России
Зверева Наталья Геннадьевна	1)Книжный марафон «У нас есть что вспомнить и чем гордиться» (Диплом победителя, ВКонтакте); 2) «Большой этнографический диктант» (Сертификат, ФАДН России); 3)«Большой географический диктант» (Сертификат, ФАДН России); 4)Участие в пиар-акции «Каждая строчка о тебе, моя Башкирия!»; 5) Онлайн-викторина «Александр Филиппов-поэт земли башкирской» (Сертификат); 6) Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно- коммуникационные технологии как основа повышения эффективности работы библиотекаря» (Диплом победителя); 7) Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»(Диплом победителя); 8) Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов	Семинар «Возможности образовательной платформы Учи.ру» Вебинар «Возможности цифровых технологий в образовательной среде» Семинар «Изменения в ФПУ» Семинар «Новый подход к организации сопровождению проектной деятельности...» Семинар «Библиография не для библиографов»	

	образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»(Диплом победителя); 9) Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»(Диплом победителя)		
--	---	--	--

8.4. Изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта (организация, проведение и участие в семинарах, НПК, круглых столах, творческих лабораториях, педагогических чтениях и т.д.)

Уровень	ФИО учителя	Название мероприятия	Форма обобщения опыта
Районный	Каразеева Е.В.	Районные совещания учителей технологии	«Рабочие программы по технологии с учетом обновленных ФГОС», «Работа в конструкторе рабочих программ»
Городской	Шайгарданова А.И.	Мастер-класс	Онлайн мастер-класс для учителей башкирского языка на платформе zoom
	Зверева Н.Г.	Выступление в рамках курсов повышения квалификации «Методика преподавания русского языка и родных языков-народов РФ...»	«Особенности обучения родному русскому языку в школе» «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка»,

8.4. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта, включая публикации, собственные сайты

Название мероприятия, уровень (ОУ, район, город и др.)	Тема	Печатное издание, адрес сайта	ФИО учителя
Статья	«Роль народной педагогики на уроках башкирского языка и литературы в воспитании подрастающего	Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Шайгарданова А.И.

	поколения»		
Методическая разработка	«Разработка внеурочного занятия «Плетение из газетных трубочек»	https://solncesvet.ru/	Каразеева Е.В.
Статья	«Активность и самостоятельность школьников – один из путей оптимизации учебного процесса по химии»	https://solncesvet.ru/	Лобастов а В.И.
Авторская разработка	«Баба Яга в русских сказках добрая или злая»	Портал «Знанию»	Сенников а Д.М.

8.5. Работа с одаренными детьми

Основные направления работы с одаренными детьми:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (ИКТ, проектная деятельность);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие во всероссийских и региональных предметных олимпиадах, в том числе дистанционных;
- выставки творческих работ;
- создание микроклимата престижности одаренности.

Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как: разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

8.5.1.Участие обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, НПК и др. разного уровня

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

14	Музыка									
15	Немецкий язык									
	Итого: 365 чел									
16	«Я помню. Я горжусь». 365 чел.		49	59	59	52	47	57	45	55
17	Республиканская Межвузовская олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина.									

**8.5.3.Количество учащихся МБОУ «Центр образования № 76»,
принявших участие
в МЭ Олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина 2021-2022 уч.год.**

[illegible]

8.5.4.Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, НПК и др. разного уровня, в том числе дистанционных

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, НПК/уровень	Результат участия	ФИ обучающегося/класс	учитель
11.	Районная олимпиада по башкирскому языку	Призер	Ирисалиева Назгуль, 6 класс	Шайгарданов а А.И.
12.	Районная олимпиада по башкирскому языку	Победитель	Рахматуллина Эмилия, 5 класс	Шайгарданов а А.И.
13.	Городская предметная олимпиада «Башкирский язык как государственный язык РБ», район	Призер	Горбунова Карина, 8а класс	Гильманова В.М.
14.	Республиканская олимпиада по ИКБ – республиканский этап	Призер, 2 место	Филиппов Максим, 9 б класс	Гильманова В.М.
15.	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество – 2022» , район	Призер	Вильданов Гафур, 8а класс	Гильманова В.М.
16.	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество – 2022», городской этап	Победитель	Логинов Олег, 8а класс	Гильманова В.М.
17.	Конкурс «Мой район – моя гордость», район	участник	Филиппов Максим, 8 б класс	Гильманова В.М.
18.	Республиканская НПК «Уметбаевские чтения» республиканский этап	участник	Абузарова Милена, 4б класс	Гильманова В.М.
19.	Международный литературно-художественный конкурс «Мы читаем Мажита Гафури – 2022»	участник	Романова Ирина, 8 А класс	Гильманова В.М.
20.	Районная олимпиада по ИЗО	3 место	Фаузтдинова Камилла, 6 класс	Каразеева Е.В.
21.	Городской конкурс «Учитель-ученик»	призёр	Шарифуллина Ильсюяр, 8 класс	Каразеева Е.В.
22.	Олимпиада цифровой платформы «Учи.ру» «Безопасный интернет»	победители	Балакирева А., Зиякаев С., Латыпова В. 1 класс	Кайбышева Е.В.
23.	Олимпиада цифровой платформы «Учи.ру» «Безопасные дороги»	победитель	Балакирева А 1 класс	
24.	Предметные олимпиады на сайте «Учи.ру»	Дипломы победителей	Абдуллин М.(русс.яз)	Мухарьямова Р.Т.
		Похвальная грамота	Канзетдинова А, Подлипчук Е, Шахтурина А, (русский язык) Подлупчук Е., Абдуллин М. (математика)	

9.Деятельность методического совета центра

Основу методической работы центра составляет методический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, формирующийся из числа опытных педагогов центра образования. Методический совет обеспечивает сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы в центре образования. Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы центра образования, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание условий для информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов центра;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию центра образования, повышению педагогического мастерства работников;
- научно-методическое обеспечение деятельности центра образования, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности методических объединений, мастерства педагогических работников центра образования;
- выявление и распространение передового педагогического и управленческого опыта;
- управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта в образовательный процесс;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и педагогов;
- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.
- Наставническая работа.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы Центра. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна («Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования функциональной грамотности», «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»).

Основные мероприятия.

В целях повышения теоретической подготовки педагогических работников и выявления ресурсов для оптимизации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- Мастер-класс «Способы формирования креативного мышления дошкольников и учащихся начальных классов»
- Семинар «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»

В течение года были проведены предметные декады, в которых активно принимали участие все учителя-предметники и с интересом участвовали учащиеся. Учителя проводили открытые уроки и готовили творческие отчеты, которые защищали на методсоветах, совещаниях МО.

Работа над повышением качества обучения остается центральной для всего коллектива. Проводятся диагностики согласно ВСОКО, ведутся мониторинги, качество обучения обсуждается на педагогических советах, совещания МО, намечаются пути, методы дальнейшей работы. Задача по реализации личностно - ориентированного обучения остается открытой, над ней работает весь коллектив школы. По решению этой задачи плодотворную работу ведут классные руководители и зам. директора по УВР и ВР.

10. Деятельность методических объединений

Работа методических объединений центра была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

В «Центре образования № 76» функционируют шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - руководитель Давлетшина Л.Н., тема «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по функциональной грамотности в рамках обновлённого ФГОС НОО»;
- МО учителей родных языков – руководитель Шайгарданова А.И., тема «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в условиях реализации ФГОС»;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Рудник Э.С.-А., тема «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла как основа реализации ФГОС.»;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин – руководитель Лобастова В.И., тема «Разработка технологии формирования функциональной грамотности по обновленным ФГОС на уроках естественнонаучных дисциплин»;
- МО учителей математики и информатики – руководитель Мазитова А.В. тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях повышения математической грамотности обучающихся»;
- МО учителей культурно-эстетического цикла– руководитель Каразеева Е.В., тема «Технологии формирования и развития функциональной грамотности обучающихся при освоении учебных программ по предметам культурно-эстетического цикла».

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме центра и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, в Республике Башкортостан, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;

- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед центром. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения:

- Год ввода в эксплуатацию - 1950 г.
- Проектная наполняемость – 429 с подсменой .
- Фактическая наполняемость – 470 обучающихся.
- Общая площадь здания – 2 490,1 кв.м.
- Общая площадь земельного участка – 14 623 га.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Столовая рассчитана на 80 мест, состоит из обеденного зала, пищеблока.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В школе расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Спортивный зал расположен

на 2 этаже, с раздевалками для мальчиков и девочек. В рекреации второго этажа установлена сцена для проведения мероприятий. Данная рекреация имеет функцию зала и оборудована проектором и переносным экраном.

В школе имеется библиотека.

Общая характеристика библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 10788 единиц;
- объем учебного фонда – 3637 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3513 единиц в год.

На официальном сайте Центра образования есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В Центре образования имеются кабинет психологической разгрузки, которая оборудована в рамках программы «доступная среда для детей с ограниченными возможностями», учительская, кабинет для администрации, кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХЧ, кабинет социально педагога.

Имеются 19 учебных кабинетов: начальные классы, технологии, башкирского языка, музыки, химии, физики, математики, русского языка и литературы, истории, географии и биологии, английского языка, информатики. Кабинеты химии и физики имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены, оборудованы современной мебелью, соответствующей ГОСТ. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН. Организация учебного процесса проводится в соответствии с действующими требованиями техники безопасности и СанПиН, а также СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлены классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотеки, учителей- предметников. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, Wi-Fi, локальная сеть, Интернет). Локальная сеть объединяет компьютеры в кабинете информатики (подключен интернет). В кабинетах: математики, информатике и начальных классов – есть интерактивные доски (5 шт.). В школе установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение – 13 видеокамер. Проведена сеть «Интернет» с волоконно-оптическим широкополосным доступом в интернет. Установлена бесшовная Wi-Fi сеть, в сеть интернет включены все компьютеры.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Уфанет», «Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	16
- всего	16
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	16

Техническое оборудование

Наименование	Количество (шт.)	Наименование	Количество (шт.)
Компьютер	16	VipNet шлюз	1
Ноутбуки	23	Музыкальный центр	1
Маршрутизатор	1	МФУ	10
Факс	1	Микшер	1
Принтер	8	Интерактивные доски	5
Телевизор	2	Экраны	10
IP видеокамера	11	Колонки для ПК	8
Микрофон	2	Активная акустика	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима:

дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду, периодические сезонные обследования здания с составлением актов.

Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Проведен косметический ремонт столовой, спортзала, кабинетов, выкрашен пол в коридоре на 2 этажа. Заменены окна деревянные на пластиковые, покрашены потолки на лестничном марше. Покрашен фасад со стороны спортивной площадки. Отремонтирован потолок в медицинском кабинете и сенсорной

комнате. Обновляется интерьер школы. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств. Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Центр образования № 76» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «Центр образования № 76» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Центр образования № 76».

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Охрана помещений и обеспечение порядка осуществляется охранным предприятием ООО ЧОП «Альянс- Регион». Проход в школу осуществляется через систему контроля управления доступом. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова, а также имеются 3 ручных и 1 стационарный металлодетекторы. Центр образования оснащен современным оборудованием по пожарной безопасности и подключен к автоматической системе пожарного мониторинга: автоматической пожарной сигнализацией, противопожарными чердачными люками, самозакрывающимися противопожарными дверьми, средствами пожаротушения. Обслуживает передачу извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», также осуществляется техническое обслуживание автоматизированной системы оповещения людей о пожаре и пожарной сигнализации.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации Центра образования и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

II. Оценка деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2022год

2.1. Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад»

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598.

Модель подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ: функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

1 –я группа раннего возраста (1,5 - 2 года) – 1 (функционирует с 01.09.2022 г., до 31.08.2022 г. – 2-я группа раннего возраста (2-3 года);

2 –я группа раннего возраста (2 - 3 года) – 1;

средняя группа (4-5 лет) – 1;

старшая группа (5-6 лет) – 2;

подготовительная полилингвальная группа (6-7 лет) – 1.

Предельная наполняемость – 115

Фактическая наполняемость – 141.

Подразделение «Детский сад МАОУ «Центр образования № 76» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и настоящим Уставом, путем выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования в соответствии с ФГОС ДО, Профессиональным стандартом.

Целью деятельности МАОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

В течение учебного года основные направления работы подразделения были нацелены:

- *в работе с кадрами* на повышение профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий; реализацию творческого потенциала педагогов в цифровом пространстве; создание единого образовательного пространства «Детский сад – Школа», внедрение полилингвального образования (в рамках инновационной площадки) в подготовительной группе;
- *в работе с воспитанниками* на реализацию задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров; обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности; обеспечение развивающей предметно-

пространственной среды при организации полилингвального образования;
– *в работе с родителями (законными представителями)* на установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов воспитания, обучения и развития детей, в том числе в цифровом пространстве;
– *с сетевым окружением и социумом*: интернет – открытость;
– *применение инновационных форм работы ОУ.*

Программно-методическое оснащение педагогического процесса направлено на повышения социального статуса МАОУ «Центр образования №76» и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2022 году реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76», разработанная на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и следующие *парциальные программы*:

парциальные программы для реализации специфики национальных и социокультурных условий:

– «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.;

парциальные программы, ориентированные на потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции групп и МБОУ для реализации приоритетного направления работы групп подразделения «Детский сад» МБОУ:

– «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.,

– «Оскон» Нафиковой З.Г., Азнабаевой Ф.Г. ,

– «Английский для дошкольников» Комаровой Ю.А.,

– «Мир без опасности» Лыковой И.А.

Планирование образовательной деятельности (календарное, перспективное, тематическое) соответствует современным дидактическим, методическим и санитарным требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов. При составлении Плана образовательной работы, режима дня, расписания занятий учтены допустимые нормы учебной нагрузки.

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом подразделения «Детский сад» МАОУ на 2021-2022 учебный год, выполнены.

После проведенного анализа деятельности подразделения «Детский сад» были определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование речевой компетентности дошкольников через использование инновационных методов и приемов обучения.
2. Совершенствование совместной работы педагогов начального звена школы и детского сада в условиях реализации полилингвальной модели образования.
3. Отработка системы контрольно-аналитической деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
4. Повышение качества художественно-эстетического развития через

взаимодействие с семьей.

• Для решения поставленных задач ведется активная методическая работа: проводятся педагогические советы, консультации, деловые игры, проектная деятельность, обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории подразделения, подготовительная полилингвальная группа – участник городской сетевой инновационной площадки «Методика организации непрерывного полилингвального образования в системе дошкольного и общего школьного образования»; педагоги принимали участие в очных и дистанционных семинарах, вебинарах, районных методических объединениях и т.д. В подразделении «Детский сад» осуществляются разнообразные формы очной и дистанционной работы с родителями (законными представителями).

Способствующие факторы: использование информации сети Интернет, доступность методической литературы, участие в дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах, прохождения заочных и дистанционных КПК.

Проблема:

- недостаточна методическая подготовленность педагогов к индивидуальной работе с детьми;
- нет тесного взаимодействия с родителями (законными представителями).

ВЫВОД: Реализация образовательной деятельности в подразделении «Детский сад» находится *на достаточном уровне.*

Перспективы:

- функционирование работы подразделения «Детский сад» в инновационном режиме, посредством активного участия в деятельности инновационной площадки по теме «Методика организации непрерывного полилингвального образования в системе дошкольного и общего школьного образования»;
- расширять компетенции педагогов в области дошкольного образования ориентированных на интеграцию, решение вопросов преемственности, на информированность в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- подготовка кадров, свободно владеющих компьютерными технологиями.

Оценка инновационной деятельности:

В соответствии с ФГОС ДО каждому воспитаннику в подразделении «Детский сад» предоставлены условия для полноценного личностного роста, развития у воспитанников аналитических умений и навыков, знания истории своей республики, общей эрудиции. В связи с этим педагогический коллектив использует в своей работе направления инновационной деятельности: метод проектов; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В рамках деятельности инновационной площадки по теме «Методика организации непрерывного полилингвального образования в системе дошкольного и общего школьного образования» (с 17.12.2020 г. по 16.12 2023 г.) педагоги принимали участие:

- во Всероссийской акции «Родные языки народов России» (февраль 2022 г.);
- во флэшмобе «Родные языки - 2022» (февраль 2022);

- во флэшмобе – «День национального костюма народов Башкортостан» (апрель, 2022);
- в мониторинге воспитанников полилингвальной группы, с использованием инструментария, предложенного куратором сетевой площадки. (апрель 2022 г., октябрь 2022) с привлечением учителей школы;
- в реализации проекта «Фестиваль педагогических идей» (публикация статьи «Особенности организации полилингвального образования в условиях современного детского сада (июнь 2022 г.);
- в акции «Я учусь в национальном костюме» (сентябрь 2022 г.)
- городском смотре-конкурсе талантов художественного слова «Илһам»/ «Вдохновение», посвященном Дню Республики Башкортостан, 450-летию города Уфы, 10-летию языков коренных народов мира (сентябрь 2022 г.) – победитель районного этапа номинации «Сольное исполнение»;
- в Большом этнографическом диктанте 2022 (сентябрь 2022 г.);
- в интернет-конкурсе «Россия многонациональная»;
- в оформлении технологических карт занятий по развитию речи в рамках работы инновационной площадки (октябрь-ноябрь 2022 г.);
- в Международном научно-практическом семинаре «Перспективы и проблемы полилингвального и поликультурного образования» с публикацией статьи «Принципы и подходы полилингвального образования дошкольников» в сборнике материалов МНПС; в Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в национальных системах образования» в рамках Всероссийского практического форума «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы технологии, результаты» (декабрь 2022 г.);
- в Акмуллинском диктанте 2022 (декабрь, 2022 г.).

Структурное подразделение постоянно работает в поисковом режиме развития с целью:

- удовлетворения изменяющихся потребностей родителей (законных представителей);
- обеспечения здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды за счет базовых вложений и внебюджета.

Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, деловые игры, курсы повышения квалификации, изучение передового педагогического опыта работы, др.).

Проблемы: - недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

- имеет место формальный подход к инновационной деятельности у некоторых педагогов,
- недостаточный уровень использования ИКТ,
- недостаточное оснащение подразделения компьютерной и цифровой техникой.

ВЫВОД: Отслеживание инновационных процессов осуществляется системно.

Перспективы:

- эффективное использование информационно-коммуникативных технологий;
- функционирование работы подразделения «Детский сад» в инновационном режиме, посредством активного участия в деятельности городской сетевой инновационной площадки .

- пополнение ОУ компьютерной и цифровой техникой.

Дополнительное образование

В подразделении «Детский сад» осуществляются платные образовательные услуги: по реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности: «Гном-эконом», «Грамотейка», художественно-эстетической направленности «Соловушка», «Рисуем на песке», «Волшебный сундучок», «Цветная фантазия», «Мукосолька», «Волшебное тесто», «Мастерилка».

ВЫВОД: проведение платных образовательных услуг позволило подразделению «Детский сад»:

- частично удовлетворить запросы родителей (законных представителей);
- использовать как дополнительный источник финансирования.

Перспективы: Расширить спектр платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).

Сведения об участии воспитанников в конкурсах.

С целью создания условий для профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Участие в конкурсном движении позволяет совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с воспитанниками, расширять профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке в рейтинге ОУ.

Участие в конкурсах воспитанников

Название конкурса	Результат	Уровень	Количество
Мы гагаринцы	2- призера, 13 - участие	Республиканский, районный этап	15
Здравствуй, здравствуй, сказка	Участие	Район	8
Что за прелесть эти сказки	Участие	Район	2
Звездочки столицы 2022	Победители районного этапа	Городской	2
Победный май	3 место	Городской	5
Вдохновение	участие	Районный этап	2
Разноцветные капли	участие	Общероссийский	2
Всероссийский единый урок безопасности в сети Интернет	участие	Всероссийский	10
Серебряная снежинка	Участие	Район	3
Символ года	3 место в номинации «Оригинальный символ года»	Район	1

Тигренок	5 – призеры 25 – участие	Район	30
----------	-----------------------------	-------	----

ВЫВОД: Результативность участия в конкурсном движении среди воспитанников невысокая.

Перспектива: активное участие в конкурсах с установкой на победу.

Оценка оздоровительной работы

Особое внимание в работе ОУ уделяется обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Подразделение дошкольного образования «Детский сад» МБОУ ведет совместную работу с детской поликлиникой № 17. Проводятся медицинские осмотры узкими специалистами, контролируется систематическая вакцинация детей (по письменному согласию родителей (законных представителей),

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение режима дня,
- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (физические упражнения, гигиенические процедуры, свето-воздушные ванны, пропаганда ЗОЖ, соблюдение режима кварцевания и проветривания согласно требования СанПиН),
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком, по ребристой дорожке, ежедневная прогулка),
- организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием организованной (непрерывной) образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 1.2.3685-21,;
- просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) .

Состояние здоровья воспитанников.

<i>Критерии</i>	<i>на 01.01.2021 г.</i>	<i>На 01.01.2022 г.</i>	<i>На 01.01.2023 г.</i>
Численность воспитанников.	179	146	141
Имеющих инвалидность	2	1	-
Коэффициент пропусков по болезни 1 ребёнком	6,7	6,6	6,6
Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников	-	-	-

Проблемы: - ППС физкультурного (музыкального) зала не полностью соответствует рекомендуемым требованиям, не дооборудована спортивная площадка,

- медсестра является внешними совместителями;
- вакансия должности инструктор по физической культуре;
- при поступлении в дошкольное учреждение многие дети имеют ослабленное здоровье;
- имеет место отказ родителей (законных представителей) от прививок.

Способствующие факторы: - наличие медкабинета,

- имеется оборудование, игры и игрушки для организации двигательной активности детей в помещении и на улице.

ВЫВОД: Работа по профилактике заболеваний и оздоровлению воспитанников ведется

на достаточном уровне.

Перспектива: организация активной и грамотной работы по здоровьесбережению детей, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.
Профилактика ДДТТ

За прошедший учебный год дорожно-транспортных происшествий и нарушений ПДД с участием учащихся Центра не выявлено.

Профилактической работе по ДДТТ в Центре уделяется большое внимание.

- Информация о наличии уголков безопасности, информационных стендов, автогородков, автотранспортных площадок, схем маршрутов безопасности, кабинетов безопасности, паспортов безопасности.

№	Наименование	Количество
1	Уголки безопасности	6 - во всех группах подразделения «Детский сад»
2	Информационные стенды	2
3	Автогородки	1
4	Автотранспортные площадки	0
5	Схемы маршрутов безопасности	1
6	Кабинеты безопасности	0
7	Паспорта безопасности	Общий со школой

Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад»

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- Качество условий обеспечения образовательной деятельности подразделения «Детский сад», включающее изучение и анализ:
 - материально-технического и информационного обеспечения;
 - кадровых условий;
 - методов, используемых в образовательном процессе, образовательных технологий;
 - обеспечения охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников;
 - условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при наличии);
 - организации научно-методической работы;
 - финансового обеспечения;
 - психолого-педагогического обеспечения;
 - развивающей предметно-пространственной среды.
- Качество организации образовательного процесса, включающее изучение и анализ:
 - его соответствия с требованиями ФГОС ДО и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования;
 - его соответствия запросам родителей (законных представителей) воспитанников дополнительных общеобразовательных программ;

- качества организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

- Качество результата образовательной деятельности учреждения, включающее изучение и анализ:
 - динамики развития детей в образовательном процессе;
- здоровья обучающихся в динамике;
- достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Также проводится аудит выполнения предписаний органов исполнительной власти.

Источниками и мероприятиями для оценки качества образования являются: статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов МБОУ; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, текущий контроль).

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп в рамках наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы,

Результаты мониторинга освоения Образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Сводная таблица мониторинга (педагогической диагностики) - средних показателей формирования представлений воспитанников по образовательным областям (1 части ОП ДО подразделения «Детский сад») и парциальным программам (2 части ОП ДО подразделения «Детский сад») на 24.05.2022 г.

	2-я группа раннего возраста № 1	2-я группа раннего возраста № 2	Средняя № 3	Средняя № 4	Старшая № 5	Подготовительная № 6
	Баллы/проценты					
Познавательное развитие	1,6/ 53,3%	1,8/ 60	1,8/ 60 %	1,9/ 63%	1,8/ 60 %	2,8/ 93,3%

Основы безопасности	-	-	2,6/ 86,7 %	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	1,7/ 56,7%	1,8/ 60%	2,7/ 90%	1,7/ 56,7%	1,9/ 63,3%	2,8/ 93,3%
Ознакомление с русской культурой	-	-	-	-	-	2,8/ 93,3%
Речевое развитие	1,7/ 56,7%	1,7/ 56,7%	2,6/ 86,7 %	1,9 63%	1,8/ 60%	2,6/ 86,6%
Речевое развитие Башкирский язык	-	-	-	-	1,7/ 56,7%	-
Речевое развитие Английский язык	-	-	-	-	2/ 66%	-
Физическое развитие	1,6/ 53,3%	2/ 66,7%	2,5/ 83,3%	2/ 66,7%	2,5/ 83,3%	2,8/ 93,3%
Художественно-эстетическое развитие (изо)	1,7/ 56,7%	2/ 66,7%	2,3/ 76,1%	1,7/ 56,7%	1,6/ 53,3%	2,6/ 86,6%
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1,5/ 52%	2,1/ 71%	2,3/ 76,1%	1,9/ 65%	2,6/ 86,1%	2,4/ 79%
Художественно-эстетическое развитие Нетрадиционная изобразительная деятельность	1,6/ 53,3%	1,7/ 56,7%	-	1,8/ 60%	-	-
Интеграция образовательных областей Родной край	-	-	2,5/ 83,3%	1,7/ 56,7%	1,6/ 53,3%	2,7/ 90%

Диапазон:

- от 0 до 1,5 баллов соответствует уровню ниже среднего (недостаточный НУ) от 0 до 49 % ;
- от 1,6 до 2 баллов соответствует среднему уровню (приближается к достаточному СУ) от 50 до 85%;
- от 2 до 2,5 баллов соответствует среднему уровню (условно достаточный СУ) от 50 до 85%;

- от 2,6 до 3 баллов соответствует высокому уровню (достаточный ВУ) от 85 до 100 %.

Вывод: уровень усвоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБОУ на 100% соответствует среднему и высокому уровню по всем образовательным областям

Катамнез выпускников

2020 г. – 28			2021 г. - 24			2022 г. - 33		
Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический
-	22	6	-	20	4	-	28	5

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. У большинства воспитанников подготовительной группы к концу года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми детьми, стать школьником.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью подразделения ДО «Детский сад» (февраль, 2023 г.). В анкетировании приняли участие 109 родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Количество	%
Полностью удовлетворены	98	89,9
В основном удовлетворены	11	10,1
Не приняли участие	32	22,7
Не удовлетворены	0	0
Причины неудовлетворенности: 6 – нежелание соблюдать режим, 2– не устраивает организация постановки на питание, 3 - нет массовых мероприятий		

Полноценная реализация образовательных задач требует равноправного партнерства, тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Родители (законные представители) принимают участие в выборе парциальных программ для оформления 2-й части Образовательной программы дошкольного образования МАОУ, посещают различные мероприятия подразделения МАОУ, групповые, районные и городские родительские собрания, участвуют в реализации

проектов, имеют представление о работе подразделения.

ВЫВОД: Большая часть родителей (законных представителей) удовлетворено работой подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76» и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Кадровое обеспечение

Штатная численность педагогических работников подразделения «Детский сад» составляет 14,25 ставок: 12 – воспитатель, 1,5 – музыкальный руководитель, 0,5 – инструктор по физической культуре, 0,25 – педагог дополнительного образования, по факту работает 12 педагогов (обеспеченность кадрами – 87,7 %), из них: воспитателей – 11 (1 ставка – вакансия), музыкальных руководителей – 1 (1,5 ставки), педагог дополнительного образования – на 01.01.2021 г. - вакансия (0,25 ставки), инструктор по физической культуре – вакансия (0,5 ставки).

Уровень образования				
высшее		среднее – профессиональное		среднее
5 (41,7 %)		7 (58,3 %)		-
Уровень квалификационной категории				
соответствие занимаемой должности		первая	высшая	
-		2 (16,7 %)	7 (58,3 %)	
Уровень педагогического стажа				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	старше 20 лет
4 (33,4 %)	-	1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	6 (50 %)

Почетные звания

Награда	Количество
Почетный работник образования РФ	1
Отличник образования РБ	1
Ветеран труда	3

Со всеми педагогами заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

В ОУ произошли изменения в кадровом составе педагогов: в январе устроился воспитатель. В 2022 году аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 воспитателя, на первую - 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят не менее 1 раза в три года, в 2022 году КПК прошли 3 воспитателя, прошли переподготовку – 2 воспитателя. Три воспитателя не имеют квалификационной категории, т.к. имеют педагогический стаж менее 2-х лет.

В ОУ ведется мониторинг аттестации и повышения квалификации сотрудников. 1 педагог – руководитель РМО воспитателей Орджоникидзевского района. 1 педагог – член Экспертной группы Аттестационной комиссии по должности «старший воспитатель».

Обобщение опыта педагогов.

Тема представленного опыта	Ф.И.О. педагога	Место представления опыта
----------------------------	-----------------	------------------------------

«Дыхательная гимнастика для малышей»	Глазырина З.Х.	РМО воспитателей «Современные технологии, способствующие здоровьесбережению детей и родителей», площадка ZOOM, ДОУ № 180
«Зимние забавы»	Протопопова Н. П.,	Публикация в газете «Росток»
«Сенсорная интеграция – метод работы с детьми с ОВЗ»	Протопопова Н. П.	Публикация в журнале «Дошкольная Уфа»
«Особенности организации полилингвального образования в условиях современного детского сада»	Протопопова Н. П.	Публикация в сборнике «Фестиваль педагогических идей»
«Принципы и подходы полилингвального образования дошкольников»	Протопопова Н. П.	Публикацией в сборнике материалов МНПС «Перспективы и проблемы полилингвального и поликультурного образования»

Участие в конкурсах педагогов. Участие в конкурсах педагогов

Название конкурса	Результат	Уровень	Количество
«Лучший по профессии – 2022»	Участие	Районный этап	1
«Птичий терем»	Участие	Район	4
Вдохновение	1 место в номинации «Сольное исполнение» районного этапа	Городской	2
Россия многонациональная	Участие	Городской, районный этап	6
Кормушка для белок	2 место	Район	1
Международный день светофора	Участие	Всероссийский	10
Большой этнографический диктант	Участие	Всероссийский	10
Акмуллинский диктант	Участие	Республиканский	5

ВЫВОД: С коллективом ОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

Проблемы: - Не все педагоги способны работать в инновационном режиме,

- не все педагоги стремятся к обобщению и транслированию своего опыта,

- не все владеют ИКТ,

- существует необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов,

- не все педагоги видят и понимают перспективы своего профессионального роста не в полной мере реализуют свои потенциальные возможности.

Выявлены **направления**, на которых необходимо сосредоточить особое внимание:

- электронное образование;

- инклюзивное образование, в т.ч. работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);

- более широкое использование инновационных технологий.-

Перспективы по обеспечению мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности:

- активное участие в конференциях, вебинарах, мастер – классах;

- участие педагогов подразделения «Детский сад» в профессиональных конкурсах и других мероприятиях с ориентацией на победу;

- активное участие в конкурсах профессионального;

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка программ, пособий, публикации);

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, реализация полилингвального образования.

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

В структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Педагоги знают о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ учебно-методического обеспечения показал, что в подразделении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Изучение методической и периодической литературы, информации, размещенной на различных педагогических сайтах, помогает в реализации инновационных технологий, дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал, что способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей.

Мини-библиотеки детской и методической литературы имеются во всех группах подразделения «Детский сад», методическом кабинете.

Наличие электронных образовательных ресурсов: в кабинете заместителя директора по УВР имеется: ноутбук, принтер (сканер), телефон (факс), шредер; в методическом кабинете: компьютер, 2 ноутбука, сканер, телевизор, в музыкальном зале: мультимедийный экран, проектор, музыкальный центр.

Все помещения подразделения «Детский сад» функционируют по назначению. В подразделении МАОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

- Обеспеченность мебелью и пособиями – 90 %, обеспеченность игрушками, играми – 90 %, обеспеченность методической литературой – 80%, обеспеченность организационной и вычислительной техникой – 50%.

Оборудование и оснащение всех центров подразделения МАОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. В достаточном количестве оборудован музыкальный (физкультурный) зал.

Оборудование и оснащение музыкального (физкультурного) зала:

- фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, комплект детских музыкальных инструментов, наборы игрушек, пособий, методический и дидактический материал (демонстрационный и раздаточный), объемный домик;

- шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, корзины для метания, стойки для перешагивания, подлезания, мат, мячи, обручи, скакалки, кольцо, баскетбольная корзина, две баскетбольные стойки, мягкие модули.

В медицинском кабинете имеется оборудование для укрепления здоровья детей: облучатель ультрафиолетовый для локального облучения стационарный (УГН 1), облучатели ультрафиолетовые для группового облучения передвижные (УГН 2), спирометр, плантограф, приобрели три бактерицидные лампы.

В группах детского сада оборудованы центры «Уфаведение», ведутся экологические паспорта.

По приказу директора МАОУ проведено списание изношенного мягкого инвентаря, посуды, мебели, игрушек с участием представителей МКУ ЦБ.

В 2022 году производился косметический ремонт помещений подразделения МАОУ.

Приобретено игровое уличное оборудование, шредер, ноутбук, пылесос, конвектор.

ВЫВОД: МАОУ «Центр образования №76» в полном объеме обеспечивает возможность использования помещений (групповые, игровые площадки, музыкальный (физкультурный) зал) и имеющегося оборудования в образовательном процессе для

эффективного развития двигательной активности, учебной и игровой деятельности.

Перспективы: - дооснащение вычислительной техникой, играми, атрибутами, пособиями, методической, художественной и познавательной литературой;

- продолжение оснащения МТБ помещений и территории подразделения МАОУ.

Спортивная площадка с полосой препятствий, оборудованием для лазания.

Имеется разметка по ПДД. На всех групповых участках имеются крытые веранды, стационарное оборудование для игр с песком, сюжетных игр, физкультурное оборудование для развития основных движений.

Материально-технические условия в подразделении «Детский сад» МБОУ обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического, психического и эстетического развития, организации образовательного процесса.

Перспективы:

- приобретение оборудования на спортивную площадку, оформление прыжковой ямы.

Выводы по результатам работы Центра образования в 2022 году

Центр образования функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2022 год, были выполнены. Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Сохранность контингента составила 105%

По итогам года достигнуты следующие результаты обучения учащихся: оптимальный уровень абсолютной успеваемости – 99% (стабильный результат). Процент качественной успеваемости – 51% (допустимый уровень). За три года качественная успеваемость повысилась и впервые перешла с критического уровня на допустимый уровень. Количество хорошистов – 162 учащихся, 35 отличника. Медалистов 5 человек, из них подтвердили свои отметки -5 учащихся.

Результаты ГИА в 2022 году выявили необходимость продолжения совершенствования форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике, биологии, физике, информатике, географии, химии.

За три года прослеживается положительная динамика по количеству обучающихся и учителей, включенных в реализацию электронного обучения.

Воспитательная работа в школе многоплановая, разносторонней и результативная, но требует более высокой включенности обучающихся в различные массовые дела, конкурсные движения.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы и проблемы, требующие решения

Проблемы, требующие решения	Прогноз дальнейшего пути развития школы, решение проблемы (приемы)
------------------------------------	---

Ключевая проблема - низкий уровень качественной успеваемости учащихся	Задачи: создание системы воспитания отвечающей запросам обучающихся; организация питания в МАОУ «Центр образования №76»; повышение квалификации педагогов по направлениям «Особенности работы с детьми с ОВЗ»; создание здоровье-сберегающей среды и условий для занятий спортом; содействовать в формировании положительного отношения к учебной деятельности: мотивации к получению дальнейшего образования. Ожидаемые результаты: Содействие воспитанию всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией; Организация горячего питания; Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с детьми с ОВЗ; Создание и оснащение спортивного зала; Вовлечение учащихся в спортивные кружки; Повышение качественной успеваемости.
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.	• Планирование работы МО по повышению качества преподавания • Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; • Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления; • Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; • Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися программным материалом в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. • Классным руководителям, социальному педагогу усилить контроль над посещаемостью занятий учащихся «группы риска». • Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет». • Эффективнее использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг. • Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. • Оказывать консультативную помощь обучающимся со слабой мотивацией и их родителям.

Работа учителей-предметников, реализация ВСОКО, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2023 учебном году	• Повышать профессиональную компетентность учителя. • МО школы проанализировать результаты ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году; • Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей. • Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах. • Привлечь учителей к разработке материалов в рамках дистанционного обучения для работающей части учащихся. • Руководителям МО усилить работу по обобщению и распространению педагогического опыта, разработке авторских программ, элективных курсов, методических пособий различной направленности.
Низкий уровень читательской активности	• Организация справочно-библиографической работы библиотеки • Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся
Недостаточная работа с одаренными детьми	• Создание системы работы с одаренными детьми • Обеспечение возможности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах

Задачи на 2023 учебный год:

1. Повысить эффективность управления Центром образования путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей и достижений обучающихся, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС.

3. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности обучающихся с целью повышения качества образования.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного

материала в период подготовки к итоговой аттестации.

5. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением, вовлекать родителей в совместную с обучающимися деятельность.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.

7. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

8. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.

9. Продолжить укрепление и развитие материально-технической базы Центра образования в соответствии с современными требованиями.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»**

N п/п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0

	психическом развитии	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	9 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 58 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	12 человек

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 141 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1 .	Музыкального руководителя	Да
1.15.2 .	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3 .	Учителя-логопеда	Нет

1.15.4 .	Логопеда	Нет
1.15.5 .	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6 .	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1056 кв.м (5,9 кв.м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №76»**

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	478	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162/33	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	2/4,5	человек/%

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/13,6	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/16	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0/0	человек/%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/29	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	377/78	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/7,4	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	484/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0/0	человек/%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/89	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/89	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/76	человек/%
1.29.1	Высшая	15/52	человек/%
1.29.2	Первая	7/24	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4/14	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/82	человек/%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	484/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Центр образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522420

Владелец Чугаева Олеся Алексеевна

Действителен с 13.12.2022 по 13.12.2023