

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты.....	5-6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Методическая основа программы.....	6
2.3. Календарно-тематический план.....	6-10
3. Организационный раздел	10
3.1. Календарно-учебный график	10
3.2. Форма и режим организации платных дополнительных услуг.....	11
3.3. Дидактическое обеспечение программы.....	11
4 . Краткое содержание программы.....	11-12
5. Список используемой литературы.....	12
6. Приложение.....	13-22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Детей повсюду окружает реклама, в их лексиконе много слов финансовой среды.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне, у них формируются полезные финансовые привычки.

Центральная идея освоения экономических представлений и финансовой грамотности – бережливость, «я – бережливый ребенок», а также базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста, когда приобретает первичный опыт в экономических отношениях.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать экономического мышления дошкольников,
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики,
- способствовать выстраиванию правильного отношения к рекламе, умения разбираться в ней,
- способствовать формированию знаний об отношении к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию,
- решать ситуации, носящие экономический характер тому, правильному поведению.

1.3. Принципы построения программы

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка.
2. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.
3. Принцип систематичности предусматривает непрерывность и регулярность занятий.
4. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям.
5. Принцип повторяемости материала.
6. Принцип наглядности.

1.4. Ожидаемые результаты

- знают основные финансово-экономические понятия и категории;
- имеют знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- словарный запас обогащён словами, связанными с областью экономики и финансов;
- имеют ряд качеств: честно играют и соревнуются, радуются успехам товарищей, не стыдятся проигрывать;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Группа	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество итоговых занятий
Старшая (5-6 лет)	37	1	1

2.2 Методическая основа программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2.3 Календарно-тематический план

Недели	Тема занятия	Содержание занятия	Материал
--------	--------------	--------------------	----------

1	Повторение пройденного	- Рассматривание иллюстраций, - Оборудования уголка «Финансовая грамотность».	Картинки, иллюстрации, Гном Эконом –кукла.
2	Разнообразие потребностей современного человека: в пище, воде, воздухе, тепле	- Работа со схемой, - Рассматривание иллюстраций.	Презентация «Потребности человека».
3	Потребности и желания	- Игра «Что угодно для души», - Ситуационные задачи, - Рассказ «Про капризного Артёма».	Схема «Потребности и желания».
4	Беседа - «Понятие цены, стоимости»	- Дидактическая игра «Что сколько стоит».	Карточки с товарами.
5	Труд	- Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей», - Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», - Чтение сказки «Морозко».	Иллюстрации, картинки.
6	Труд – важное условие в жизни человека	- Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей», - басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», - коллективный труд по уборке в группе.	Оборудование для организации труда в группе.
7	Игра - «Путешествие в страну профессий»	- Викторина«Угадай профессию», - Д.Родари «Чем пахнут ремесла», - Рисование на тему «Кем работает мама, папа».	Иллюстрации, карандаши, фломастеры, бумага.
8	Работать и зарабатывать	- Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – 6 серия», - Ситуационные задачи.	Гаджет.
9	Творческое занятие	- Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.	Иллюстрации, карандаши, фломастеры, бумага.
10	Беседа « Деньги. Зачем они нужны?» Путешествие в мир денег	- Презентация «Как появились деньги», - Дидактическая игра «Назови монетку», - Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги», - Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.	Гаджет. Лист бумаги, карандаши, ножницы.
11	Беседа - «Современный	- Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»,	Атрибуты для игры «Магазин», бумага,

	вид денег - пластиковая карта»	- Чтение сказки «Хранители бюджета», - Изготовление кошелька - оригами.	пластиковые карты.
12	«Что такое валюта. Какая бывает валюта?» (Игра – путешествие)	- Чтение «Сказка про умный рубль», - Просмотр видеоролика «Какие деньги бывают. Виды денег», - Дидактическая игра «Путешествие денежки».	Карточки с изображением купюр разных стран, карточки с изображением флагов, ноутбук.
13	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	- Ситуационные задачи, - Чтение сказки «Волшебная иголочка», - Коммуникативная игра «Клубочек».	Пословицы и поговорки о дружбе в картинках, клубок ниток.
14	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». (Виртуальная экскурсия)	- Фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (10 серия) «О банке», - Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк».	Гаджет, картинки с изображением людей, работающих в банке.
15	Деловая игра - Раз не найден клад - беги в банке делать вклад	- Дидактическая игра «Денежкин домик», - Чтение сказки «Буратино» (продолжение).	Картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.
16	Что такое семейный бюджет. Планируем вместе	- Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья», - Чтение «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».	Цветные таблицы с изображением модели семейного бюджета, изображение Гнома – Эконома и его семьи.
17	«Семейный бюджет: доходы семьи»	- Дидактическая игра «Какие бывают доходы», - Чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату».	Карточки с изображением основных и дополнительных видов доходов семьи.
18	«Семейный бюджет: расходы семьи»	- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», - Чтение сказки «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет» (повтор).	Карточки с изображением основных и дополнительных видов расходов семьи, атрибуты к игре «Супермаркет».
19	Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?»	- Дидактическая игра «Что важнее?».	Карточки с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.
20	Семейная копилка. «Учимся экономить»	- Презентация «Копим-сберегаем», - Дидактическая игра - «Хочу и надо».	Гаджет, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет», копилка «Свинья», мяч.
21	«Что такое долг?»	- Знакомство с рассказом	Письмо, картинки с

	Долг платежом красен»	Валентины Осеевой «Долг».	изображением героев сказки «Три медведя».
22	«Карманные деньги»	- Чтение сказки «Копилка», - Игра с мячом «Я мечтаю...».	Костюм Буратино; монетки в количестве пять штук для Буратино (сделаны из бумаги и заламинированы); кошелёк; бумажные купюры; пластиковая карта; копилка.
23	Беседа – размышление «Что за деньги купить нельзя»	- Игра «Доход – расход».	Презентация, сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход», монеты.
24	Где покупают и продают разные товары	- Игра «Назови магазин», - Сюжетно ролевая игра «Супермаркет».	Имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображением продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».
25	Мы играем в игру «Магазин»	- С.р.и. «Магазин» (овощной, книжный, обувной и т.д.) по выбору.	Атрибуты к игре.
26	Стоимость и цена товара	- Беседа «Как складывается стоимость товара» - обсуждение, - Игра «Дороже - дешевле», - Чтение сказки «Серебряный рубль».	Ценники, игрушки для игры в «Магазин»: куклы (маленькая и большая), машины (маленькая и большая), мишки (маленький и большой).
27	Виртуальная экскурсия в магазин (труд продавца)	- Игра «Что продается в магазине», - Игра «Путаница».	Ноутбук, иллюстрации, помогающие понять, что можно купить в магазине и в каком.
28	«Маленькие покупки»	- Изготовление денег, - Чтение сказки «Мишин магазин», - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег.
29	Бережливость	- Рассказывание сказки «Как Зайчика бережливости научили».	Книга со сказкой.
30	Беседа – «Рекламы разные нужны»	- Чтение сказки С. В. Михалков «Как старик корову продавал», - Игра «Реклама товара», - Презентация «Разновидности рекламы»	Рекламные газеты, их яркие иллюстрации, гаджет.
31	«Благотворительная деятельность». Подарок для друга	- Дидактическая игра «Кому что подарили», - Игровая ситуация «Что подарить другу, когда нет денег?», - Чтение сказки «Волшебная	Атрибуты (картинки, предметы) для игры.

		иглочка».	
32	Что такое ресурсы	- Рассматривание альбома «Полезные ископаемые», - Схема «Экономические ресурсы», - Дидактическая игра «Из чего сделано?».	Книги о природе, альбом «Полезные ископаемые», картинки с изображением различных предметов.
33	«Как сберечь ресурсы планеты?»	- Решение проблемных ситуаций, - Игра «Покажи правильно».	Карточки зеленого и синего цвета, набор карточек с изображением различных ресурсов для игры «Покажи правильно», картинки с изображением электроприборов, природных ресурсов(полезные ископаемые),гидростанции .
34	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	- Сказки по финансовой грамотности, пословицы и поговорки.	Книги с русскими пословицами и поговорками.
35	Закрепление материала по темам: «Цена», «Стоимость», «Труд», «Бюджет».	- Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Атрибуты к игре
36	Закрепление материала по понятиям: «Товар», «Покупка», «Реклама».	- Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный центр»	Атрибуты к игре
37	Итоговое занятие	- Квест «Финансовая школа Гнома-эконома».	Пособия и атрибуты к квесту.

3. Организационный раздел 3.1. Календарно-учебный график

Дата			
Начало занятий	Окончание занятий	Итоговое занятие	Консультация для родителей
22.09.2023г., согласно расписания	28.06.2024 г.	25.06.2024 г.	21.05.2024 г.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев, с октября по июнь включительно, для детей 5-6 лет, длительность одного занятия 25 минут.

3.2 Форма и режим организации платных дополнительных услуг

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, с использованием различных методов и приемов.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, фронтально, в форме игрового занятия.

Место проведения – методический кабинет.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Формы обучения:

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, беседы о финансовой грамотности с использованием ИКТ технологий, виртуальные экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

3.3. Дидактическое обеспечение программы

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Гаджеты, телевизор, аудиоколонка, архив аудио - видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Учебно-методические пособия: игрушки, дидактические игры, мультфильмы, художественная литература, папки-передвижки.

Раздаточный материал: карточки, инвентарь для разных видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

4. Список используемой литературы

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономики. М.: Вита-пресс, 2016.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/. Сост.. Л.Н. Вахрушева – М.: Т.Ц. Сфера, 2013.
4. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка/ Авт-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
5. Финансовая сказка: сб. авт. сказок / сост. и науч. ред. Н.Н. Куницына. — Ставрополь: 2018.
6. nsportal.ru
7. Maam.ru

5. Краткое содержание программы

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

В возрасте до 6 лет основы финансовой грамотности могут приниматься через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать экономического мышления дошкольников,
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики,
- способствовать выстраиванию правильного отношения к рекламе, умения разбираться в ней,
- способствовать формированию знаний об отношении к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию,
- решать ситуации, носящие экономический характер тому, правильному поведению.

Программа рассчитана на 9 месяцев для детей 5-6 лет. Программа предполагает проведение во вторую половину дня 37 занятий, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут.

6. Приложение

Квест-игра «Финансовая школа Гнома-Эконома»

Цель: содействие формированию первичных финансовых и экономических представлений детей дошкольного возраста.

Задачи: Образовательные задачи: - заложить основы планирования семейного бюджета;

- формировать представление о рекламе;
- закрепить умение совершать арифметические действия;

Развивающие задачи:

- продолжать развивать у детей экономическую грамотность;
 - развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи;
 - раскрыть понятие «бюджет» и составные элементы семейного бюджета;
 - развивать умение создавать рекламу для продукта;
 - развивать умение у детей анализировать, сравнивать, находить общее в нравственном содержании финансовых пословиц.
- Воспитательные задачи:
- воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу;
 - воспитывать бережное отношение к деньгам.

Материалы:

Макет-карта «Школа гнома Эконома» с схематично изображенными станциями, указатели пути (синий, оранжевый, зеленый, розовый), кубики, на которых изображены расходы (образование, ЖКХ, продукты, лекарства, одежда, бытовая техника, мебель, проезд, кинотеатр, цирк), макет конфеты, готовые детали для украшения обертки, маркеры и клей; сюжетные картинки к данным пословицам (копейка рубль бережет; деньги любят счет; время деньги; деньги на ветер), два мольберта и магниты; костюм Гнома и Буратино, сундук и ключи, счеты, песочные часы, часы на цепочке, копилка, сундук. Привлечение гостей: Уважаемые гости те, у кого на спинке стульев наклеена купюра номиналом 100 рублей, приглашаем принять участие в нашей игре на станции «Реклама». Инструкция по организации работы с детьми расположена на столах.

Ход игры:

Гном Эконом сидит за столом, занят счетом денег. Воспитатель заводит детей. Гном (смотрит на часы):

- Я совсем заработался. Я рад вас снова видеть в моей финансовой школе.

Гном приветствует детей: 2 Я веселый, добрый гном Добрый гном-эконом, С вами рядом я живу С экономикой дружу. Ребята, вспомним нашу разминку.

Игра-разминка «Все умеем мы считать»

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать

Чтоб монетки сосчитать

Нужно пальчики размять

Голову поднимем выше

И на пальчики подышим

Вбегает Буратино:

- Гном Эконом, помоги!

Гном:

- Что случилось, Буратино?

Буратино:

- Я продал азбуку и выручил за нее пять золотых монет, а на эти деньги хотел построить кукольный театр. А чтобы сберечь деньги, я спрятал их в сундук, закрыл на четыре замка, а ключи то все растерял» (Берётся за голову).

Гном:

- Ах, ты растяпа, Буратино! А я знаю, что ты их растерял. Ключи-то я нашел, но просто так тебе их не отдам, пока ты не выполнишь задания, которые научат тебя, как бережно относиться к деньгам и правильно их хранить. А вот и мои помощники, ребята из детского сада «Звездочка». Они учатся в моей школе, и тебе не мешало бы посещать уроки финансовой грамотности. Ну, что ребята, поможем Буратино?

Дети:

- Да, поможем.

Гном:

- У меня есть карта, на которой есть подсказки, с помощью которых вы найдете ключи. Подходите поближе, ребята (Рассматривают карту, выясняют, что на карте и полу есть стрелки одинаковые по цвету).

Гном:

- Обратите внимание, цвет станций на карте и цвет стрелок на полу совпадают.

- Что бы это могло значить? (Выслушивает ответы детей).

- Правильно, ребята! Эти стрелки укажут путь к станциям, где нужно выполнить задание и найти ключи.

- Около каждой станции лежат фишки, выберите себе любую (дети и герои выбирают фишки).

- Как только начнет звучать музыка, можете отправляться в путь, когда вы услышите музыку снова – значит, пора возвращаться в школу.

Играет музыка, дети перемещаются по станциям.

Станция «Семейный бюджет»

Материалы: кубики, на которых изображены расходы (образование, ЖКХ, продукты, лекарства, одежда, бытовая техника, мебель, проезд, кинотеатр, цирк)

Ход игры:

Гном:

- Ребята, а вы знаете, что такое семейный бюджет? (Дети отвечают). На что расходуется семейный бюджет? (Дети отвечают). Попробуем побыть в роле взрослых и самостоятельно распределить наш семейный бюджет.

- Нужно из кубиков-расходов построить дом. На первом этаже нужно поставить самые необходимые расходы, на втором этаже поставить вторичные траты, а на третьем этаже поставить развлечения. После того как будет выполнено задание на станции, дети находят ключ.

Станция «Реклама»

Материалы: макет конфеты, готовые детали для украшения обертки, маркеры и клей.

Ход игры:

Буратино:

- Ребята, украсьте обертку конфеты, чтобы она стала привлекательней, и ее захотелось купить. После того как дизайн обертки будет готов, придумайте название и рекламный слоган. Презентуйте гостям. После того как будет выполнено задание на станции, дети находят ключ.

Станция «Народная мудрость»

Материалы: сюжетные картинки к данным пословицам (не имей сто рублей, а имей сто друзей; копейка рубль бережет; деньги любят счет; время деньги; деньги на ветер), два мольберта и магниты.

Ход игры:

4 Буратино:

- Ребята, вам необходимо к пословице, которую я сейчас произнесу, подобрать соответствующую картинку. Будьте внимательны, не все иллюстрации подходят к данным пословицам. После того как будет выполнено задание на станции, дети находят ключ.

Звучит музыка, дети возвращаются по стрелкам обратно в школу гнома Эконома.

Буратино:

- Ура, мы нашли все ключи! (Подходит к сундуку, снимает ткань) Вот и сундук! А код-то я забыл... Что делать?

Буратино:

- Обратите внимание, на каждом ключе указана цифра.

Буратино:

- Цифры? Но мы не знаем их последовательность.

Буратино: - Ребята, у нас осталась последняя станция, на которой мы узнаем последовательность цифр кода для сундука. Какого цвета станция осталась не пройденной? (Оранжевая).

- Значит, нам укажут путь оранжевые стрелочки. Звучит музыка, дети перемещаются по оранжевым стрелочкам к станции «Секретный код»

Станция «Секретный код»

Материалы: слайд-презентация с математическими загадками от гнома Эконома.

Ход игры:

Гном:

- Для того чтобы узнать секретный код, вам нужно отгадать математические загадки.

Внимание на экран! 1 задача: Даша купила в магазине 4 яблока по 2 рубля за штуку.

Сколько сдачи получила девочка, если у нее было 10 рублей одной монетой? (Ответ 2)

Дети вставляют ключ в сундук с цифрой 2. 2 задача: Проезд на автобусе до зоопарка стоит 2 рубля. Обратный билет стоит также 2 рубля. Входной билет в зоопарк стоит 5 рублей.

Посчитай, сколько денег потратил Юра на поездку в зоопарк? (Ответ 9) Дети вставляют

ключ в сундук с цифрой 9. 3 задача: Гном Эконом покупал в магазине игрушки: 2 рубля отдал за хлопушки, 1 рубль заплатил за колокольчики, и за 5 рублей купил фонарик для дома.

Сколько денег потратил гном Эконом? (Ответ 8) 5 Дети вставляют ключ в сундук с цифрой 8. Подобрал ключи к сундуку, Буратино с детьми открывают сундук и достают из него 5 золотых монет.

Буратино: -

Спасибо, дети! Спасибо, гном Эконом! Благодаря вашим знаниям мы смогли добыть ключи и открыть сундук. Теперь сбудется моя заветная мечта, я смогу построить кукольный театр.

Гном: - Пожалуйста, Буратино! Но запомни, что в современном мире деньги не прячут в сундук, а хранят в специальном банке! А об этом мы расскажем тебе в следующий раз!

Консультация для родителей «Играть с детьми в финансовые игры можно уже с 5 лет»

Экономическое воспитание – важная составляющая развития ребенка. Если вовремя не обучить чадо планированию расходов, совершению покупок, получению и проверке сдачи, то рынок его научит сам. Правда, чуть менее веселыми и более опасными методами. **Родитель** должен и своим примером, и с помощью игр, рассказов, образовательных **программ** научить своих детей азам капиталистического устройства. Для этого отцу или матери совсем не нужно иметь докторскую степень в экономике, достаточно простыми словами и в интерактивной **форме объяснять**, показывать, увлекать. Интерактивная **форма** – это когда ребенок в комфортных условиях обучения является самым активным участником процесса.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена.

Играть с детьми в **финансовые** игры можно уже в 5 лет. Хотя, конечно, все дети разные. Есть детки, которые уже с 4-х лет могут читать и считать до 20-ти. И они уже в 4 года попросят вас дать им денег, чтобы самим что-нибудь купить. А дети, которые уже научились писать, самостоятельно составляют список покупок, приобретают товары строго по списку (даже некоторым мамам не позволяют "транжирить", а помогают сэкономить деньги).

По мере взросления ребёнка игры можно усложнять. Можно поиграть в **финансового советника**, продавца, банкира. Можно сводить ребёнка в банки, страховую компанию, налоговую, Пенсионный фонд, брокерскую компанию, риелторскую компанию и даже на биржу (можно ещё посетить музеи денег, сходить к нумизмату и в антикварную лавку). В возрасте с 7 лет у детей самый большой интерес к деньгам. В это время особенно хорошо поиграть в настольные игры: "Денежный поток для детей", "Денежный поток для взрослых", "Монополия", "Монополия с банковскими картами"».

Предлагаем несколько базовых способов развития **финансовой грамотности у детей** – их можно комбинировать, менять, творчески корректировать.

№ 1. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Как играть?

У вас наверняка накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину.

То же самое сделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это **конструктор**. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т. д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку *«разменять»* ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат

Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

№ 2. «Магазин»

Теперь ребёнок знает, что любую сумму можно сложить из разных денег. Что делать с этими деньгами? Правильно — ходить в магазин и платить за покупки.

Порепетируйте поход в магазин дома.

Как играть?

Как в детстве, только вместо листиков возьмите настоящие монеты и мелкие купюры.

Разложите на столе *«товары»*: игрушки, продукты из холодильника. К каждому товару прикрепите ценник. Договоритесь, кто будет *«продавцом»*, а кто — *«покупателем»*.

Если *«покупатель»* — ребёнок, то он должен будет собрать нужную сумму из купюр и монет и отдать вам в обмен на товар. Если сумма вышла больше — пусть дожждётся сдачи. Затем поменяйтесь ролями. Теперь задача ребёнка-*«продавца»* проверить, правильно ли вы дали ему деньги. И если нужно, вернуть сдачу.

Результат

Эта игра учит ребёнка основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Продавец получит эти деньги и использует их для развития своего бизнеса — купит новые товары или улучшит те, что продаёт сейчас.

№ 3. Время мультиков!

Включайте ребёнку образовательные мультфильмы: «Смешариков», «Фиксиков». В некоторых сериях веселые персонажи обучают маленьких зрителей накоплениям, кредитам, инвестициям. Герои рассказывают о важности обязательств и их исполнения и ищут выходы из сложных (*для мира детей*) **финансовых ситуаций**. Азбука **финансовой грамотности** (*все серии Смешарики*)

№ 4. Оцифровывайтесь

Технологии везде, как и цифровые активы. Дайте ребёнку смартфон с установленным на нем приложением, в котором можно зарабатывать игрушечные деньги, выполняя какие-то задания (*например, решая головоломки*). Главное, убедитесь, что приложение бесплатно, и разработчик не предлагает что-то докупить. До 7 лет лучше побережь ребёнка (*и себя*) от реальных **финансовых ошибок**.

№ 5. Придумайте собственную игру в деньги

Нарежьте купюры из разноцветной бумаги, придайте каждой номинал. Возьмите пуговицы — они будут монетами. Чем меньше пуговица — тем меньше стоимость. Научите малыша сортировать *«псевдоденьги»*. Когда ребенок подрастет, в 5-7 лет заменяйте самодельные деньги на настоящие. Научите ребенка также сортировать их. Знакомство с деньгами и их раскладывание по стопкам развивает у чада моторику, память (*в том числе, визуальную*). Такая активность также повысит интерес к счету, а впоследствии к математике и другим точным наукам.

№ 6. Игра в покупки

Отрепетируйте с ребенком поход в магазин. Сыграйте роль продавца, а малышу отведите роль покупателя. Разложите на столе предметы с ценниками (это могут быть конфеты, игрушки, кисти для рисования, краски, а по комнате разложите деньги. Пусть купюры и монеты будут настоящими. Ребенку нужно будет собрать нужные суммы и расплатиться с вами. В процессе такой игры ребенок осваивает навыки поиска, собирания, накопления. Он узнает цену деньгам, развивает навык счета, учится распоряжаться купюрами, разменивать их. Если малыш все скупил – поменяйтесь ролями.

№ 7. Беседы о работе и доме

Говорите с ребенком о своей работе в развлекательной **форме**. Вы работаете доктором? Расскажите, как лечите людей, как спасаете им жизни, и что именно за это вы получаете заработную плату. Покажите малышу место работы, устройте ему экскурсию по своему рабочему кабинету. Также объясните, что помимо работы есть домашние обязанности (вроде уборки или приготовления ужина, за что деньги получать не нужно. Домашние дела выполняются из ответственности за семью, из желания уюта, из теплого отношения к родным и близким.

Через беседу о работе и доме ребенок понимает разницу между **формальными и неформальными отношениями**, разными видами обязательств, а также определяет для себя основной вариант заработка – выполнение профессиональных функций в организации.

№ 8. «Квест в супермаркете»

Предыдущие игры научили ребёнка различать деньги по номиналу и платить за покупки. Пора проверить знания на практике.

Как играть?

Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара, а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (*двести-триста рублей*)).

2. Вместе с ребёнком пройдите по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что товары из одной категории (*например, молоко*) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми покупками, которые запланировали заранее.

Пусть выбирает ребёнок.

Результат

В конце этой игры он научится сразу нескольким вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.

Обязательно подключайте ребенка и к обсуждению семейного бюджета, планированию **финансовых целей**, то есть ребенок должен быть в курсе абсолютно всех ваших **финансовых действий**, чтобы понимать целиком эту часть жизни. Он будет с вас брать пример, что и для вас станет стимулом быть **финансово грамотным**.

Включайте **финансовые** цели ребенка в ваш семейный **финансовый план**, даже если цели покажутся смешными на первое время (*например, накопить на машинку или плюшевого зайца*). А вместе с целями – и стратегию их достижения: сколько и в каких инструментах на эти цели копить, вовлекая в это ребенка, чтобы он себя осознавал частью **финансового устройства семьи**, знакомился со всеми процессами и инструментами.

Краткое содержание программы «Гном-Эконом» социально-педагогической направленности

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

В возрасте до 6 лет основы финансовой грамотности могут приниматься через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование экономических представлений и компетенций,
- развитие экономического мышления дошкольников,
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики,
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию,
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа предполагает проведение 37 занятия, 1 раз в неделю, во вторую половину дня, с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), продолжительность одного занятия 25 минут.

Директор МАОУ «ЦО №76»
_____ О.А. Чугаева