

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76»
городского округа города Уфа Республика Башкортостан



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 22.09.2023 г. № 623
директор МАОУ
«Центр образования № 76»
_____ О.А. Чугаева.
принята на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 г. №2

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
интеллектуально-познавательной направленности
« Юный шахматист»

Ахметгареева Гузалия Расимовна
воспитатель,
образование среднее профессиональное,
высшая квалификационная категория

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи Программы	2
1.3.	Принципы построения Программы	2
1.4.	Ожидаемые результаты	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	3
2.1.	Учебный план	3
2.2.	Методическая основа программы	3
2.3.	Календарно-тематический план	3
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	4
3.1.	Календарный учебный график	4
3.2.	Форма и режим организации платных дополнительных услуг	4
3.3.	Структура занятий	5
3.4.	Дидактическое обеспечение программы	5
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	5
5.	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
6.	Приложение 1.	6
	Приложение 2	7

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Шахматы - это одна из самых популярных настольных игр в мире, в которую можно играть в любом возрасте. Она является игрой, требующей умственных усилий, позволяет развивать логическое мышление и стратегические навыки.

Программа «Юный шахматист» познакомит детей с основными правилами игры в шахматы. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей игре в шахматы.

Задачи программы:

- развивать логическое мышление,
- способствовать развитию интеллекта,
- развивать здоровый дух соперничества и соревнования
- развивать внимание, находчивость, смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, - воспитывать честность.

1.3. Принципы построения Программы

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности
- принцип вариативности

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты

Дети знают: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- правила игры: правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур,
- как проводить элементарные комбинации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Группа	Кол-во часов в год	Количество итоговых занятий	Количество часов в неделю
Подготовительная	31	1	1
Итого	31	1	1

2.2 Методическая основа Программы

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Продуктивный становится основным методом при ведении игры на различных этапах шахматной партии. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

2.3. Календарно-тематический план занятий для детей 6-7 лет

№ занятия	Тема
<i>Октябрь</i>	
1	«В стране шахматных чудес». Слушание, беседа по содержанию.
	Слушание сказки «Мудрец»; д/и «Волшебный мешочек», «Что случилось».
2	«Волшебная доска».
	«Удивительные приключения шахматной доски».
3	«Шахматная доска», «Горизонталь-вертикаль-диагональ».
	Д/и «Поиграем-угадаем».
4	«Шахматные фигуры» (белые и черные: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
	«Шахматные фигуры»; д/и «Угадай-ка», «Возьми и назови».
<i>Ноябрь</i>	
5	Знакомство с основами шахматной игры.
	«Шахматная доска».

6	«Начало игры».
7	«Что такое ход?»
	«Как ходят фигуры?: - «Король»
<i>Декабрь</i>	
8	«Как ходят фигуры?: - «Ладья»
	«Как ходят фигуры?: - «Слон»
9	«Как ходят фигуры?: - «Ферзь», «Конь»
10	«Как ходят фигуры?: - «пешка»
	«Два особенных хода», «рокировка».
11	«Шах», «мат».
<i>Январь</i>	
12	«Выигрыш партии», «ничья»
13	«Совершение хода», «Прикосновение к фигуре»
14	Повторение названий фигур, их размещение на шахматной доске, их ходы.
15	Ответ на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «слон»
<i>Февраль</i>	
16	Ответ на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «пешка»
17	«Ответ на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «Ладья».
18	Ответ на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигуры «Ферзь», «Король»
19	Ответ на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «Конь»
<i>Март</i>	
20	Игра-эстафета: «Кто быстрее и правильней расставит все фигуры»
21	«Ответ, как в сказке, сам без подсказки»
22	Игра в шахматы
23	«Ладья» против «слона».
<i>Апрель</i>	
24	«Ферзь» против «ладьи» и «слона».
25	«Конь» против «ферзя», «ладьи» и «слона».
26	«Пешка» - ни шагу назад!»
27	Короткие партии
<i>Май</i>	
28	Повторение пройденного материала
29	Рисуем шахматные фигуры
30	Шахматная викторина
31	Праздник в «Шахматном королевстве».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

Дата		
Начало занятий	Окончание занятий	Консультации для родителей
04.10.2023г., согласно расписания	31.05.2024г.	22.05.2024г.

Сроки реализации программы: 8 месяцев; общий объем - 31 занятие.

3.2. Форма и режим организации платных дополнительных услуг

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительность 1 академического часа для детей 6-7 лет 30 минут.

Место проведения – музыкальный зал детского сада.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- итоговое занятие с приглашением родителей (законных представителей);
- фотоотчет в чатах родителей.

3.3. Структура занятий

- теоретическая часть (беседа с объяснением материала и показом позиций на доске),
- практическая часть (игра, дидактические игры, занимательные задания; тренировочные игры, турниры).

3.4. Дидактическое обеспечение Программы

- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).
- презентации на тему «Шахматы».
- портреты великих шахматистов.
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- уголок «Шахматы» в подготовительной группе;
- карандаши простые, тетради.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шакиров Р.М. Основы шахматной игре.- Нижнекамск,2007.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.,1991.
3. Сучков В. Шахматная азбука - Чебоксары, 1983.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь - Чебоксары, 1983.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Шахматы - это одна из самых популярных настольных игр в мире, в которую можно играть в любом возрасте. Она является игрой, требующей умственных усилий, позволяет развивать логическое мышление и стратегические навыки.

Программа «Юный шахматист» познакомит детей с основными правилами игры в шахматы. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Цель программы: обучение детей игре в шахматы.

Задачи программы:

- развивать логическое мышление,
- способствовать развитию интеллекта,
- развивать здоровый дух соперничества и соревнования
- развивать внимание, находчивость, смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, - воспитывать честность.

Основной формой работы с детьми является занятие.

Программа рассчитана на 8 месяцев (для детей 6-7 лет); общий объем - 31 занятие

Занятия проводятся 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительность 1 академического часа для детей 6-7 лет 30 минут, согласно расписания ПОУ.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Приложение 1

Консультация для родителей

«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы - не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре.

Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались их достоинства как школьного учебного предмета. Отмечалась важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности учащегося (Б.С.Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня логического мышления детей, и тем самым их успехами в овладении учебными предметами (Н.Ф.Талызина), развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А.Венгер). А Ш.А.Амонашвили, отвечая на наш вопрос, указал, что шахматы - это некий образ человеческого сознания и мышления, и он должен присутствовать в школе как обязательный образовательный курс.

Определений, что такое шахматы, шахматная игра много приведем лишь некоторые из них. И. Гете: «Шахматы - это пробный камень человеческого ума», Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления», Бенджамин Франклин:

«Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

2. Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит неспешно длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

За последние десятилетия шахматная игра значительно помолодела, что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: А. Костенюк, Р. Пономарев, Г. Каспаров, Ю.Полгар и других, а также очень ранним началом обучения этой древней игре детей 5-7 лет. Именно с этого возраста начинают заниматься юные шахматисты.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Приложение 2

Консультация для родителей

«Взялся – ходи!»

Если ребёнок плохо запоминает стишки, невнимателен, не умеет сосредотачиваться и ясно излагать свои мысли, справиться с этими сложностями вам помогут... шахматы.

Выдающийся шахматист Хосе Рауль Капабланка как-то сказал: «Шахматы для умственной работы значат то же, что и спорт для физического совершенствования человеческой натуры». Шахматы как игра в основном сложились около VI в. н. э. в Индии и Арабском Халифате и до сей поры остаются одной из лучших интеллектуальных игр. Решая шахматные задачи, ваш ребёнок учится думать и сравнивать, мыслить более стратегически (то есть предвидеть результаты своих поступков), становится более внимательным. Желание победить вырабатывает у него волю и собранность, плюс развивается не менее важный навык — умение достойно проигрывать, не унывать при неудаче. Ну а «главный приз» достаётся гиперактивным детям — играя в шахматы, они становятся намного спокойнее и уравновешеннее.

Когда начинать?

С какого возраста рекомендуется начинать обучение? На этот счёт нет строгих рекомендаций, но все выдающиеся шахматисты начинали рано. Хосе Рауль Капабланка научился играть в пять лет, наблюдая за отцом. Роберт Фишер своим выдающимся мастерством обязан старшей сестре, которая сама обучила шестилетнего брата премудростям шахматной игры. Гарри Каспаров начал в пять, а в десять уже вошёл в сборную Азербайджана. Отец Анатолия Карпова открыл сыну шахматный мир, когда тому исполнилось пять лет. Судя по всему, для первого знакомства с шахматами наиболее оптимален пяти-шестилетний возраст. У ребёнка уже сформированы основные психологические функции и важные жизненные навыки, он научился оценивать окружающий мир, стал более самостоятельным, делает первые попытки

анализа. Если начать обучение шахматам в этом возрасте, то малыш, возможно, и не станет чемпионом, но вырастет здоровым мыслящим человеком. В последнее время шахматная школа значительно помолодела, и сейчас родители начинают обучать детей с трёх лет. С семи-восьми лет юные шахматисты уже участвуют в турнирах. Правда, преподаватели стараются превратить подобные соревнования скорее в праздник, не акцентируя внимание на спортивной конкуренции.

Мы, взрослые, отлично понимаем, как много даёт умение играть в шахматы. Но объяснить это ребёнку невозможно, он не поймёт. Малыша нужно, прежде всего увлечь. Впрочем, если у родителей нет времени этим заниматься или недостаточно таланта, лучше отдать ребёнка в шахматную студию. Обучаясь игре в коллективе, он учится жить в социуме, подчиняясь его законам.

Если нет возможности водить ребёнка в шахматную студию, то придётся обучать его самостоятельно. Вам придётся запастись огромным терпением, но вы наверняка полюбите этот интересный и творческий процесс. Особенно если вы сами не знакомы с этой игрой. В таком случае вы с ребёнком — соперники одного уровня, но руководить процессом придётся вам. Позаимствуйте методики в книгах лучших инструкторов. Автор Наталья Петрушина более двадцати лет преподаёт шахматы детям. Особенно им нравятся персонажи её сказок: Белочка, Лисичка и Сорока, которые знакомят детей с шахматной страной, полной волшебных превращений и неожиданных открытий. Успехом пользуются методики Игоря Сухина и Натальи Костенюк. Игорь популяризирует свои методы через Интернет, и у него есть книги по обучению даже двухлетних крох. Основная идея заключается в том, что малышу лучше начинать обучение игре тридцатью двумя фигурами, а не шестидесятью четырьмя. Поэтому он предлагает сначала учиться играть на небольших фрагментах доски. Наталья считает, что дети лучше обучаются с тренером в мини-группах, чем индивидуально. Её методика — это плавный, незаметный и очень постепенный, переход от сказки к реальной игре. Есть ещё вариант компьютерных тренировок, но в этом случае малыш лишается радости общения с живыми соперниками.

Маленькие хитрости:

включайте элементы шахматной игры в обыденную жизнь.

Готовите ужин — расставьте фигурки из макарон разного цвета, предложите ребёнку сыграть в «макаронные шахматы»: пусть вспомнит, как ходят разные фигуры-макароны, и решит хотя бы элементарную задачку. Вот смеху-то будет! Лепите пирожки — попробуйте сделать из теста шахматные фигурки, сочинить для каждой из них маленькую сказку. Можно лепить фигурки из пластилина — и тогда на свет появятся пластилиновые шахматы. Рисуйте, лепите, сочиняйте весёлые истории, стихи и рассказы, придумывайте конкурсы — к примеру, кто быстрее и правильнее расставит шахматные фигуры на доске.

Ищите различные ребусы, загадки, кроссворды, связанные с шахматами, включайте их в регулярное обучение шахматной игре.

Не начинайте изучать новое, пока малыш твёрдо не усвоит пройденный материал. Двигайтесь от простого к сложному.

Учите ребёнка не только выигрывать, но и проигрывать. Объясняйте, что научиться играть можно только методом проб и ошибок. Лишь поняв, что сделал не так, он сможет двигаться дальше.

Постепенно приучайте его к мысли, что шахматы — это серьёзная игра, которая требует вдумчивых решений. Не разрешайте возвращать ходы, «перехаживать». Пусть заканчивает партию, соблюдает основное правило шахматистов: «взялся — ходи». Пусть малыш постепенно приучается к тому, что прежде чем действовать, нужно хорошо подумать. В будущем это уберёжёт его от многих ошибок уже в реальной, а не шахматной жизни.