

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №76» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Молчанова А. Ю./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»

приказом директора МАОУ  
Центр образования № 76»

от 31.08.2023 г. № 506

О.А. Чугаева



**Рабочая программа**  
**ДПОУ**  
**«Язык твой - друг твой»**  
**для 9 класса**

**Составитель программы: Сенникова Д.М.**

**Год составления программы: 2023 год.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса предметного кружка русского языка «Язык твой – друг твой» для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс кружка рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

Рабочая программа «Язык твой – друг твой» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 2 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 3 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
  - Понимать их роль в общекультурном развитии человека
  - Объяснять языковое явление
  - Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
  - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы тестовых заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
  - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
  - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
  - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
  - определять синтаксические конструкции.

## **Содержание**

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков поисков. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся.

### **I. Введение**

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

### **II. Работа над текстом**

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Работа с основной мыслью текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

### III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### IV Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

## Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Дата |       | Название раздела. Тема урока  | Кол-во часов |
|------|------|-------|---|--------------|
|      | план | факт. |   |              |
| 1    |      |       | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования. | 1            |
| 2    |      |       | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема, абзац   | 1            |
| 3    |      |       | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.  | 1            |
| 4    |      |       | Сжатое изложение.   | 1            |
| 5    |      |       | <b>Анализ изложений.</b> Практикум по решению задания 6 «Анализ содержания текста»  | 1            |
| 6    |      |       | Практикум по решению задания 7 «Анализ средств выразительности».  | 1            |
| 7    |      |       | Правописание приставок и суффиксов.   | 1            |
| 8    |      |       | Синонимы. Антонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.(Задание 6)   | 1            |
| 9    |      |       | Словосочетание. Виды связи в словосочетании.  | 1            |
| 10   |      |       | Предложение. Грамматическая основа предложения.   | 1            |
| 11   |      |       | Простое осложненное предложение. Пунктуация при обособленных членах предложениях.   | 1            |
| 12   |      |       | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.   | 1            |
| 13   |      |       | Односоставные и двусоставные предложения. Количество грамматических основ в предложении                                   | 1            |
| 14   |      |       | Пунктуация в сложном предложении.   | 1            |
| 15   |      |       | Сложные предложения с разными видами связи  | 1            |
| 16   |      |       | Сложные предложения с разными видами связи.   | 1            |
| 17   |      |       | Практикум «Выполнение заданий 2-8».   | 1            |
| 18   |      |       | Практикум «Выполнение заданий 2-8».   | 1            |

|        |  |  |   |    |
|--------|--|--|---|----|
| 19     |  |  | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.        | 1  |
| 20     |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.   | 1  |
| 21     |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.     | 1  |
| 22     |  |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)                          | 1  |
| 23     |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)             | 1  |
| 24     |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)             | 1  |
| 25     |  |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1  |
| 26     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 27     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 28     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 29     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 30     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 31     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 32     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| 33     |  |  | <b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ</b>   | 1  |
| Итого: |  |  |   | 33 |

### **Используемая литература**

1. С.И. Львов. ОГЭ 2020. Русский язык. Сборник заданий. Москва, «Эксмо», 2019 год
2. ОГЭ – 2020. 30 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2020. Под редакцией Н.А. Сениной. «Легион», 2019 г.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Тестовые задания по русскому языку 9 класс.
5. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения размышления на ГИА в 9-м классе»

### **Материально-техническое оснащение**

Проектор, ноутбук, принтер.