



УТВЕРЖДЕНО
приказ от «30» августа 2023 г. № 485
директор МАОУ «Центр образования № 76»
О.А. Чугаева
принята на заседании педагогического
совета
протокол от « 30» августа 2023г. № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 76» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Уфа - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
II.1. Обязательная часть	4
II.1.1. Пояснительная записка	4
II.1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	4
II.1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы	4
II.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
II.1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	6
II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.2.1. Пояснительная записка	8
II.2.1.1. Цель, задачи	9
II.2.1.2. Принципы и подходы	9
II.2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
II.2.2. Планируемые результаты реализации парциальных программ.	9
II.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
III.1. Обязательная часть	13
III.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
III.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	13
III.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
III.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
III.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
III.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
III.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
III.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
III.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	29
III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
III.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	30
III.3.1. Обязательная часть	30
III.3.1.1. Пояснительная записка	30
III.3.1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	30
III.3.1.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	30
III.3.1.2.2. Направления воспитания	30
III.3.1.2.3. Целевые ориентиры воспитания	30
III.3.1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
III.3.1.3.1. Уклад образовательной организации	30
III.3.1.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	38

III.3.1.3.3. Общности образовательной организации	38
III.3.1.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	40
III.3.1.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	40
III.3.1.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
III.3.1.3.6. Социальное партнерство	48
III.3.1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
III.3.1.4.1. Кадровое обеспечение	48
III.3.1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
III.3.1.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51
III.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
III.3.2.1. Пояснительная записка	51
III.3.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	51
III.3.2.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	51
III.3.2.2.2. Направления воспитания	52
III.3.2.2.3. Целевые ориентиры воспитания	52
III.3.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	52
III.3.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	55
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
IV.1. Обязательная часть	55
IV.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	55
IV.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
IV.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
IV.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	58
IV.1.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы. Финансовые условия.	58
IV.1.6. Примерный режим и распорядок дня	60
IV.1.7. Календарный план образовательной работы	66
IV.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Образовательной программы	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	87
Приложение 1. Кадровый состав МАОУ	87
Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	88
Приложение 3. Перечень программ, технологий и пособий в группах раннего возраста.	92
Приложение 4. Перечень программ, технологий и пособий в группах для детей от 3 до 7 лет.	93
Приложение 5. Программно-методическое обеспечение вариативной части Программы	97
Приложение 6. Объем образовательных нагрузок	101
Приложение 7. Нормативно-правовая база	103

ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад» (без права юридического лица) (далее МАОУ);
Сокращенное наименование по Уставу	МАОУ «Центр образования № 76»
Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:	юридический: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Победы, 24. фактический: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Калинина, 35 а. (подразделение дошкольного образования «Детский сад»)
Статус Учреждения:	организационно-правовая форма: учреждение; тип: общеобразовательная организация.
Учреждение функционирует	с 1962 г.
Учредитель Учреждения:	городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан «15» августа 2016 года бессрочно, регистрационный № 4484.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общие положения соответствуют разделу I. Общие положения Федеральной образовательной программы ДО.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II.1. Обязательная часть (соответствует п.13 ФОП ДО)

II.1.1. Пояснительная записка (соответствует п.14 ФОП ДО)

II.1.1.1. Цель и задачи Программы
(соответствует п.14.1, 14.2 ФОП ДО, п. 1.6. ФГОС ДО)

II.1.1.2. Принципы и подходы Программы
(соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, ФОП ДО).

Принципы работы с детьми ОВЗ.

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Педагоги, работающие в группе, регулярно проводят

диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

II.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад является структурным подразделением МАОУ «Центр образования № 76». Одной из важнейших задач преемственности в работе МАОУ «Центр образования № 76» является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы воспитанников. Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования выступают планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

II.1.1.3.1. Количество групп: 6 (2 группы раннего возраста, 4 группы детского сада)

Комплектование групп зависит от возрастного контингента воспитанников, поэтому количество возрастных групп может варьировать. В МАОУ функционируют следующие возрастные группы: раннего возраста: для детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет; детского сада: для детей от 3 до 4 лет; для детей от 4 до 5 лет; для детей от 5 до 6 лет; для детей от 6 до 7 лет.

Предельная наполняемость – 115.

II.1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастные особенности (Q-код)



II.1.1.3.3. Кадровые условия

(Приложение 1)

Количество ставок согласно штатного расписания: зам.директора по УВР -1, воспитатели – 12, музыкальный руководитель – 1,5, инструктор по физической культуре – 0,5, педагог дополнительного образования – 0,25; младший воспитатель – 8; медсестра – 1; дворник - 1.

II.1.1.3.4. Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Содержание дошкольного образования МАОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Детский сад расположен внутри жилого массива столицы Республики Башкортостан – г. Уфы. Климат континентальный, достаточно влажный с ярко выраженными сезонными изменениями по временам года. Исходя из этих особенностей, составляется режим дня с выделением двух периодов: а) холодный период: сентябрь-май (имеется режим дня с учетом неблагоприятных погодных условий, карантина, периода зимних каникул, адаптации); б) теплый период: июнь-август. Экологическое состояние территории МАОУ удовлетворительное, запыленность незначительная, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада не имеется. Шумовой фон незначительный, проезжая часть

находится на расстоянии. Ветровой режим достаточно благоприятный, так как с трех сторон здание детского сада окружено зданиями, смягчающими порывы ветра.

Содержание дошкольного образования МАОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

II.1.1.3.5. Социальные условия и партнеры.

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	- Администрация городского округа г. Уфы; - Управление образования г. Уфы; - Отдел образования Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ; - Отдел государственного пожарного надзора по Орджоникидзевскому району; - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Реализация преемственности	- Институт развития образования Республики Башкортостан; - МБОУ ДО «НИМЦ»; - БГПУ им. М. Акмуллы; - Лидер Эко, эколого-биологический центр; - МБОУДО ЦППМСР «Саторис»; - Дом детского творчества «Новатор»; - «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит»; - Городской дом детского и юношеского туризма и экскурсий.
Повышение квалификации кадров	- Институт развития образования Республики Башкортостан; - МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфы РБ; - БГПУ им. М. Акмуллы; - ВЭГУ; - УПК № 1; - УУНиТ.
Финансовое	- МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района ГО г. Уфы.
Информационное	Сайт МАОУ, электронная почта, сеть Интернет на платформах VK, WhatsApp, Телеграмм, Сферум, электронные издания, периодические печатные издания.
Обслуживание	МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района ГО г. Уфы; Уфа Водоканал; БашРТС; УЖХ Орджоникидзевского района; Изотерм; Уфанет; ИП Зямилев; «Планета Дом» Ваша безопасность; ООО ПФ «Олимп»; Детская поликлиника № 17.

- Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение.

МАОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне МАОУ находятся социальные учреждения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: парк Нефтехимиков, Городской дом детского и юношеского туризма и экскурсий, больница и поликлиника № 8, магазины «Байрам», «Эвридей», «Ткани», Юничел», аптеки «Фармленд», парикмахерская, детские сады № 162, 91, торговый центр «Меркурий».

II.1.2. Планируемые результаты реализации Программы. (соответствуют п.15. ФОП ДО).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте:

- к трем годам (соответствуют п.15.2 ФОП ДО).

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам (соответствуют п.15.3.1. ФОП ДО);

- к пяти годам (соответствуют п.15.3.2. ФОП ДО);

- к шести годам (соответствуют п.15.3.3. ФОП ДО);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста) (соответствуют п.15.4. ФОП ДО).

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в т.ч. детей-инвалидов

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, целевые ориентиры – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками. Подражает взрослому на доступном уровне. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; подражает взрослому на доступном уровне. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, участвует в совместных играх.
Социально-	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
Речевое развитие	Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью). Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально реагирует, проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет элементарные навыки опрятности. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом особенностей развития детей с далее – ОВЗ, в аспекте повышения стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

- вывод части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием и обучение их в общем потоке детей без ограничений здоровья;
- приближение развития части детей с ОВЗ к возрастным показателям и подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью, но уже не требующему развернутых специальных условий образования;
- возможность части детей с ОВЗ освоить более сложный образовательный маршрут, чем это предполагалось исходно. К моменту поступления в школу уровень их развития не будет близким к нормативному, но они будут способны к полноценному освоению содержания начального школьного образования в специальных;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм нарушений психического развития при аутизме и умственной отсталости. В результате – сокращение группы детей с ОВЗ, нуждающихся в школьном возрасте в индивидуальном, наиболее специальном и дорогостоящем образовательном маршруте.

II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(соответствуют п.16. ФОП ДО, п. 3.2.3., п. 4.3. ФГОС ДО).

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II.2.1. Пояснительная записка

Подразделение МАОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан, обеспечивающим:

- возможность формирования и реализации парциальных программ различной направленности в рамках Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76»;
- вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Данная часть Программы сформирована с учетом потребностей и интересов детей, мнения родителей (законных представителей), имеющимися условиями МАОУ, возможностями педагогического коллектива МАОУ и направлена на развитие детей по образовательным областям.

Особенностью осуществления образовательной деятельности по направлениям, выбранным участниками образовательных отношений, являются:

- учет специфики национальных, социокультурных условий осуществления образовательной деятельности,

- выбор парциальных образовательных программ в соответствии с интересами и потребностями детей, возможностями педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции МАОУ.

Педагоги, по согласованию с родителями (законными представителями), директором и зам. директора по УВР, вправе выбирать (и изменять) приоритетное направление работы (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое) МАОУ, и, соответственно, парциальные программы.

Приоритетное направление деятельности групп МАОУ осуществляется в рамках Программы в установленном порядке, в соответствии с выбранными парциальными образовательными программами, с учетом интересов и потребностей детей, возможностями педагогического коллектива, что способствует самореализации личности ребенка. Работа по реализации парциальных образовательных программ, ориентированная на традиции МАОУ осуществляется во всех возрастных группах, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников, организованной образовательной деятельности, в соответствии с расписанием занятий. Длительность занятий определяется возрастом воспитанников и требованиями СанПиН.

Реализация специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предполагает знакомство с родным краем, национальными особенностями Республики Башкортостан, как ступени формирования и становления личности ребенка в дошкольном образовании путем освоения соответствующих программ (части программ). Во всех группах МАОУ созданы центры ознакомления воспитанников с родным краем. Формирование представлений о родном крае осуществляется во всех возрастных группах в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная), в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников, организованной образовательной деятельности «Родной край», которую с младшей группы проводят воспитатели. Ознакомление с родным краем реализуется через все образовательные области интегрированным курсом по программе «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А..

В целях воспитания толерантности дошкольников, сохранения национальной культуры и традиций, а также исполняя социальный заказ родителей в детском саду функционирует полилингвальная группа с изучением башкирского и английского языков. В полилингвальной группе воспитателями и педагогами дополнительного образования осуществляется формирование языковых навыков воспитанников в совместной деятельности со взрослым, самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников, на занятии «Башкирский язык» по программам «Оскон» Нафиковой З.Г., Азнабаевой Ф.Г. и «Английский для дошкольников» Комаровой Ю.А.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие, помимо совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется на занятиях «Ознакомление с окружающим» по организации детской безопасности (в одной группе) и ознакомлению с русской культурой (в одной группе), а также в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Формирование навыков нетрадиционной изобразительной деятельности осуществляется в трех возрастных группах (две из них – раннего возраста) в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников, на занятиях «Изодеятельность/ Рисование (нетрадиционная)» по программе «Мир без опасности» Лыковой И.А.

II.2.1.1. Цель и задачи (вариативная часть)

Цель: Реализация парциальных программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей в творческом самовыражении, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Задачи:

- 1) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
- 2) увеличение заинтересованности родителей (законных представителей) в дальнейшем развитии традиций МАОУ;
- 3) повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов.

II.2.1.2. Принципы и подходы формирования Программы (соответствуют п. II.1.1.2. ОП ДО)

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей воспитанников;
- деятельностный подход (развитие в процессе деятельности);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых,
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАОУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

II.2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики (соответствуют п. II.1.1.3. ОП ДО)

II.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

II.2.2.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ с учетом особенностей национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г. М.И. Фаизова, Агзамова З.А.)

ОО	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с ними и др. предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Воронья каша», «Сабантуй», «Игры в свободном доме»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Познавательное развитие	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; знает назначение бытовых предметов, умеет ими пользоваться.	Ребенок обладает знаниями о Республике Башкортостан, о природе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории республики.
Речевое развитие	Владеет речью, включен в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок имеет представление о разных жанрах устного народного творчества (загадки, половицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей Республики Башкортостан; знает и называет сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей РБ (рассказы, стихи); умеет пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора.
Физическое развитие	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за действиями и подражает им. Проявляет интерес к пальчиковым играм и другим играм башкирского народа.	Знает традиционные народные праздники башкир, башкирские подвижные игры; умеет самостоятельно организовывать башкирские подвижные игры.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок имеет представление о творчестве композиторов, художников РБ, о народном декоративно-прикладном искусстве башкирск. народа; знает и называет произведения композиторов, художников РБ (музыка, песни, картины); умеет организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора, исполняет башкирские песни, танцы.

II.2.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ ориентированных на потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции МАОУ

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
(Князева О.Л., Маханева М.Д.):**

- Имеет представление об основных литературных понятиях по фольклору;
- передает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- имеет представление о быте и традиции русского народа;
- знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.):

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами, предметами, выступающими в	Способен воплощать в художественной форме личные представления, переживания, чувства. Интегрирует разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование)

качестве инструментов для изобразительной деятельности. Знаком с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно), заметны первые творческие проявления.	Есть стремление детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью). Заметна готовность к свободному экспериментированию с художественными материалами, инструментами, пр. Различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного искусства.
---	--

Программа «Мир без опасности» (Лыкова И.А.):

- Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; активно участвует в «открытии» новых знаний;
- знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- может объяснить, почему нужно охранять растения и животных;
- понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора),
- знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Программа «Оскон» (Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.):

- Различает русскую и башкирскую речь;
- понимает на слух доступную по содержанию башкирскую речь;
- стремится к правильному произношению звуков, слов, небольших грамматических конструкций на уровне повседневного общения (говорения);
- проявляет интерес к истории, культуре, обычаям и традициям башкирских народов посредством языка;
- усваивает до 150–200 слов (подготовительная к школе группа), включая местоимения, предлоги, и другие служебные слова;
- описывает на башкирском языке предметы (явления, события, ситуации), сюжетные картинки;
- знает небольшие стихотворения, потешки.

Программа «Английский для дошкольников» (Ю.А. Комарова)

- Имеет представление о культуре, традициях страны изучаемого языка,
- сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования,
- сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить,
- сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,
- понимает на слух доступную по содержанию англоязычную речь;
- владеет основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- чувствует интонацию, воспроизводит ее;
- развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает звуки английского языка.
- расширен активный и пассивный словарь до 170—200 слов, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;

- использует английские слова в самостоятельных играх;
- может применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий, в общении с родителями.

II.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Подходы к проведению педагогической диагностики соответствуют п. I.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов основной части Программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Обязательная часть

III.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (соответствует п.17. ФОП ДО).

- *Социально-коммуникативное развитие* (соответствует п.18. ФОП ДО).
- *Познавательное развитие* (соответствует п.19. ФОП ДО).
- *Речевое развитие* (соответствует п.20. ФОП ДО).
- *Художественно-эстетическое развитие* (соответствует п.21. ФОП ДО).
- *Физическое развитие* (соответствует п.22. ФОП ДО).

III.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует п.23. ФОП ДО).

III.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует п.24 ФОП ДО)

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам. Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у

	ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.
Самостоятельность	Позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Виды детских активностей

Виды детских активностей	Требования к взрослым, контролирующим детскую активность	Результат
<i>Занятия, кружки, секции (организует взрослый)</i> Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая принципы дошкольной педагогики: 1. ЗБР (зона ближайшего развития) 2. ЗАР (зона актуального развития) 3. Культурсообразность 4. Деятельностный подход 5. Возрастное соответствие 6. Развивающее обучение 7. Амплификация развития 8. Создание свободного пространства (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
<i>Игры в игровых уголках (центрах активности) (возможна помощь взрослого).</i> Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). - Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. - Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).		
<i>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</i> один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и формулировать свою идею. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении презентации своего проекта.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<i>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</i> это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, конструировании рисовании, и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией анализировать,).

<i>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</i> Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей. Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--	--

Методы и содержания реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Направления	Содержание	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений.	- Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); – рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления Аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающих накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	– Рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические методы, экспериментирование. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений.	– Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки,

	– изменение внутреннего строения систем; – - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	разви-тия творческого мышления и конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений.	– Развитие умений создания оригиналь-ных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на конечный результат развития системы; – открытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментиро-вания. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей в группе, в теплый период года на улице; взаимодействие с родителями (СК)*; беседы с детьми (<u>Р</u> , СК, <u>П</u>); наблюдения (<u>П</u>); дежурства в уголке природы, по подготовке к ООД – <u>СК</u> ; свободные игры – <u>СК</u> , индивидуальные и групповые дидактические игры (<u>СК</u> , <u>П</u> , <u>Р</u>); чтение, беседы, заучивания и т.п. - <u>Р</u> ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества - <u>ХЭ</u> , <u>П</u> , <u>СК</u> , <u>Р</u>).	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщать о предстоящих событиях, о успехах и проблемах ребенка)	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика – <u>Ф</u> , <u>СК</u> .	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать

		- Музыкальное и физическое развитие
Дежурство – (самообслуживание, дежурство по столовой - <u>СК</u> ; культурно-гигиенические навыки - <u>Ф</u> ; игры – <u>СК, Р</u> . СК, Ф	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто дежурит: обозначить их имена, выдать необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	, Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (самообслуживание – <u>СК</u> , культурно-гигиенические навыки – <u>Ф</u> ,)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать к самостоятельности (мыть руки без напоминаний). Обсуждать, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (самообслуживание – <u>СК</u> , культурно-гигиенические навыки – <u>Ф</u> , знакомство с блюдами - <u>П</u> , правила поведения за столом, этикет - <u>СК</u>).	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, как аккуратно накрыт, стараться формировать чувство	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	
Утренний круг – утренние беседы с детьми, планирование деятельности на день или ближайшее время (<i>Р, СК, П</i>);	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Игры, занятия: Физическая культура, Музыка, Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), Окружающий мир, Родной край, Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование, Развитие речи, Башкирский язык	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1 ЗБР (Зона ближайшего развития) 2 Культуросообразность 3 Деятельностный подход 4 возрастное соответствие 5 Развивающее обучение 6 амплификация развития 7 ПДР (пространство детской реализации) наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) (самообслуживание - <u>СК</u> , культурно-гигиенические навыки – <u>СК</u> , игры - <u>СК</u> ; общение с детьми – <u>Р, СК</u>).	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка: Наблюдения (в природе, за трудом взрослых - <u>П, СК, Р</u>). Труд (в природе, хозяйственно-бытовой, ручной - <u>СК</u>). Игра (подвижные, спортивные, ролевые, театрализованные, дидактические игры - <u>СК, Ф</u>). Индивидуальная работа с детьми (по всем областям).	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,

Самостоятельная деятельность детей (<u>ХЭ</u>, <u>СК</u>, <u>Ф</u>, <u>ПР</u>). Совместная деятельность с взрослыми (<u>по всем областям</u>).	различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну (самообслуживание - <u>СК</u>, культурно-гигиенические навыки – <u>СК</u>). Чтение перед сном. (Р, П.) Сон(<u>Ф</u>).	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры сну (самообслуживание - <u>СК</u>, культурно-гигиенические навыки – <u>СК</u>, закаливающие процедуры - <u>Ф</u>).	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг. Рефлексия, обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня (Р, СК, П.)	Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию,	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы

	интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
--	--	---

*СК – социально-коммуникативное развитие; Ф – физическое развитие; П – познавательное развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Р – речевое развитие

В процессе реализации Программы целесообразно оптимальное сочетание всех видов детской активности.

III.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует с п. 25 ФОП ДО)

III.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует с п. 26 ФОП ДО)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	групповые родительские собрания, круглые столы, конференции, семинары-практикумы, ролевые игры, консультации, мастер-классы, консультационный центр «Теплый дом»; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - листовки и буклеты; - сайт МАОУ и социальные группы в сети Интернет; - реализация проектов; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

	деятельности детей.	- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, участие в акциях, флешмобах, конкурсах, др.
--	---------------------	---

III.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствует п. 27 ФОП ДО)

Для выполнения всех пунктов ФОП ДО необходим штат сотрудников с педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем.

III.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

представлена содержанием парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, включает различные направления развития, выбранные участниками образовательных отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

III. 2.1. Задачи и содержание образования (парциальных программ)

III. 2.1.1. Образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов, ориентированных на специфику национальных и социокультурных условий осуществляется в группах детского сада через реализацию программы «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой (для детей 3-7 лет).

Формирование представлений о родном крае осуществляется во всех возрастных группах в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная).

Цель: Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи: - Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

- Воспитывать уважение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ.

- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) с использованием положительного опыта семей, опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

Содержание работы по парциальной программе «Академия детства»

Образовательная область	Содержание работы
Познавательное развитие	Развитие у воспитанников представлений об истории Башкортостана, воспитание патриотизма, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, сопричастности к судьбе города Уфы, пробуждение желания созидать доброе и прекрасное на основе изучения истории и культуры Уфы, о старой и новой жизни города Уфы, знакомство со сказками, мифами, легендами башкирского народа, малыми фольклорными формами; формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики в современных условиях; развитие у

	воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастом. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, иллюстрации, и т.д., педагоги дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей, о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей; способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей. Знакомство с традиционными народными играми для познавательного развития. Знакомство с природой родного края, его богатствами. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие.	Знакомство с архитектурой нашего города, с разными типами жилья башкир в прошлом; с башкирским орнаментом, развитие художественных способностей воспитанников. Воспитание эмоционального восприятия музыки. Знакомство с народными музыкальными инструментами, с творчеством башкирских композиторов З. Исмагилова, Р. Сальманова, Х. Ахметова, Н. Сабитова и др., с традиционными народными праздниками башкирского народа. Постановка театрализованных представлений по сюжетом башкирских сказок. Развитие интереса к народному декоративно – прикладному искусству народов, населяющих республику, приобщают воспитанников к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Знакомство с культурой башкирского народа, праздниками, элементами башкирского костюма, башкирскими орнаментами, музыкой и танцами, с творчеством художников, скульпторов, композиторов, артистов. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Речевое развитие	Знакомство (и заучивание) воспитанников с устным народным творчеством: потешками, поговорками, пословицами, загадками, сказками, преданиями башкирского и русского народов, с творчеством башкирских писателей и поэтов. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности воспитанников. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Физическое развитие	Знакомство со спортивной жизнью республики: популярные виды спорта, спортсмены, прославившие Башкирию, спортивные сооружения Уфы, со здравницами, где люди могут поправить свое здоровье, целебными источниками и т.д. Знакомство с башкирскими народными праздниками, на которых популярны различные состязания; с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Обогащение представлений воспитанников о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с народными этикетными традициями, бытом и культурой башкирского народа. Формирование понятий: семья, уважение, гостеприимство и т.п. Знакомство с традиционными народными праздниками башкирского народа. Организация игр-драматизаций по сюжетам башкирских сказок.

	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Знакомство с трудом бортника, кочевника-скотовода, охотника, земледельца и др., с современными профессиями геолога, нефтяника, пчеловода и др. Использование традиционных народных игр как средство речевого развития. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Знакомство с ближайшим окружением. Участие в конкурсах, проектной деятельности.
--	--

III. 2.1.2. Образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов, ориентированных на потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции МАОУ осуществляется через реализацию парциальных программ:

Парциальная программа «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет И.А.Лыковой соответствует разделам программы Изобразительная деятельность, реализуется в группах раннего возраста и группе детского сада «Веселые человечки».

Основополагающая идея программы: Художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи: - Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- Формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание работы по парциальной программе «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Князевой О.Л., Маханевой М.Д. (для детей 3-7 лет)

реализуется в группе детского сада «Гномик».

Цель: Приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи: - Формирование чувства причастности детей к наследию прошлого через создание особой среды.

- Способствовать развитию духовности, приобретая культурные ценности русского народа.

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Содержание работы по парциальной программе

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Социально-коммуникативное развитие Знакомство с народными этикетными традициями, бытом и культурой русского народа. Знакомство с традиционными народными праздниками русского народа. Организация игр-драматизаций по сюжетам русских сказок.

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Знакомство с народными промыслами.

Использование традиционных народных игр как средство речевого развития. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Программа «Мир без опасности» Лыковой И.А. (для детей 3-7 лет)

реализуется в группе детского сада «Солнышко».

Цель: Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширения социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

Задачи: - Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Содержание работы по парциальной программе «Мир без опасности».

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия, психолого-педагогические условия. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Может быть адаптирована к запросам особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества. Адресуется руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Программа «Оскон» Нафиковой З.Г., Азнабаевой Ф.Г. (для детей 3-7 лет)

реализуется в группе детского сада «Улыбка».

Цель: Развитие языковой способности дошкольника через изучение башкирского языка.

Задачи: - привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения);

- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Содержание работы по изучению башкирского языка по программе «Оскон».

1. Ознакомление с художественной литературой. В Программе выделен специальный раздел «Художественная литература» и предусматривается знакомство с произведениями художественной литературы, что имеет большое значение для развития речи детей всех возрастных групп. Дети учатся отвечать на вопросы по содержанию произведения, пересказывать прочитанное педагогом, выразительно читать стихотворения. В процессе чтения художественной литературы осуществляется интеллектуальное и нравственно — эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости, эстетических вкусов, интереса к книге.

2. Формирование словаря. Формированию словаря в Программе отводится ведущее место, так как совершенствование навыков речевого общения невозможно без расширения словарного запаса.

Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка с миром вещей, животных, растений, явлений, их свойствами, качествами.

Словарная работа предусматривает следующие направления:

- обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных детьми слов;
- активизацию словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в словосочетания, в предложения, способствование количественному накоплению слов, необходимых ребенку для речевого общения на башкирском языке.

Обогащается словарь детей:

- существительными, обозначающими транспорт, растения, овощи, фрукты.

Во группе для детей 3-4 лет проводится обучение детей умению различать и называть части предметов, качество предметов (величину, цвет, форму); различать и называть некоторые сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, посуда.

В группе для детей 4-5 лет продолжается обучение детей умению определять и называть место положения предмета (слева, справа, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь). Дети учатся употреблять существительное с обобщающим словом: мебель, овощи, одежда, посуда и т.д.

В группе для детей 5-6 лет расширяются и уточняются знания об окружающем мире, продолжается обогащение и активизация словаря детей. Вводятся в лексикон речи существительные, обозначающие названия профессий.

В группе для детей 6-7 лет продолжается работа по активизации и уточнению словарного запаса дошкольников. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Вводятся в словарь детей слова - антонимы (темный — светлый, день - ночь). Особое внимание уделяется запоминанию слов, обозначающих величину предметов (большой - маленький), цвет, форму, их положение в пространстве.

Усложнение содержания словарной работы наблюдается в каждой возрастной группе. Оно идет по следующим направлениям:

- овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом;

- рост словарного запаса за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений;
- введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия. Используются многократное повторение новых слов в сочетании с уже известными словами, упражнения в употреблении этого слова.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи направлена на развитие у ребенка слухового восприятия, усвоения закрепления правильного произношения звуков. Специфика обучения слушанию и пониманию башкирской речи, в первую очередь, заключается в том, чтобы научить безошибочно и дифференцированно узнавать отдельные звуки и звукосочетания, слова, словосочетания и предложения. С этой целью в Программу включены упражнения на различение звуков и слогов, на узнавание в потоке речи отдельных слов.

Отработка произношения звука осуществляется в два этапа:

1 этап - упражнения в произношении изолированного звука и несложных звукосочетаний. При этом в качестве речевого материала чаще всего используются звукоподражания (н - плач ребенка, э- убаюкивание малыша, ж- дует ветер);

2 этап - упражнения в произношении звука в словах и фразовой речи.

Программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой (для детей 4-7 лет) осуществляется в группе детского сада «Улыбка».

Цель: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи: обучающие: - Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке.

- Способствовать пониманию на слух несложной, доступной по содержанию англоязычной речи.

- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

- Способствовать самостоятельному употреблению английской речи в играх и быту.

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

- Формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём.

- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу.

воспитательные: - Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком.

- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.

- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий.

- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии.

- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

- Формировать готовность к обучению в школе.

Содержание работы по программе «Английский для дошкольников»

Программа предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п. В пособие включено тематическое планирование. Обучение, согласно настоящей программе, способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

III.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
(соответствует п. III.1.2. основной части Программы).

III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(соответствует п. III.1.3. основной части Программы)

Образовательная деятельность в режимных моментах :			
Образовательные области	Режимные моменты	Наименование парциальной программы	Группы, реализующие парциальные программы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Утренний отрезок времени, 2-я половина дня:</i> индивидуальная, подгрупповая работа, беседы, игры, наблюдения (рассматривания).	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Группы раннего возраста «Колобок», «Теремок», группа детского сада «Веселые человечки»
	<i>Занятие:</i> Рисование (нетрадиционное)		
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Утренний отрезок времени, 2-я половина дня:</i> индивидуальная, подгрупповая работа, беседы, игры, наблюдения (рассматривания), чтение.	«Мир без опасности» Лыковой И.А.	группа детского сада «Солнышко»
	<i>Занятие:</i> Ознакомление с окружающим (Безопасность)		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Утренний отрезок времени, 2-я половина дня:</i> индивидуальная, подгрупповая работа, беседы, игры, наблюдения (рассматривания), чтение.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д)	группа детского сада «Гномики»
	<i>Занятие:</i> Ознакомление с окружающим (Русская культура).		
<i>Речевое развитие</i>	<i>Утренний отрезок времени, 2-я половина дня:</i> приветствия, использование визуальных и аудио-маркеров для изучения башкирского и английского языков, индивидуальная, подгрупповая работа, беседы, игры, наблюдения (рассматривания), чтение, др.	«Оскон» Нафиковой З.Г. , Азнабаевой Ф.Г., «Английский для дошкольников» Комаровой Ю.А.	группа детского сада «Улыбка»
	<i>Занятие:</i> Башкирский язык		
<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Утренний отрезок времени, 2-я половина дня:</i> индивидуальная, подгрупповая работа, беседы, игры, наблюдения (рассматривания), чтение.	«Академия детства» Азнабаевой Ф.Г. М.И. Фаизовой, Агзамовой З.А.	Группы детского сада «Веселые человечки», «Гномики», «Солнышко», «Улыбка»
	<i>Занятие:</i> Родной край.		

III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(соответствует с п. III.1.4. основной части Программы)

III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует с п. III.1.5. основной части ОП ДО)

III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует с п. III.1.6. основной части ОП ДО)

III.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее РПВ)

III.3.1. Обязательная часть

III.3.1.1. Пояснительная записка (соответствует п. 29.1. ФОП ДО)

III.3.1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует п. 29.2. ФОП ДО)

III.3.1.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания (далее РПВ) (соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО)

III.3.1.2.2. Направления воспитания (соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО).

III.3.1.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (соответствует п. 29.2.3.1. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ (соответствует п. 29.2.3.2. ФОП ДО).

III.3.1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

III.3.1.3.1. Уклад МАОУ (соответствует п. 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад жизни в МАОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в Образовательной программе, локальных актах. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности ОУ: Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Выполнение цели обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования, (в т.ч. платного);
- развития материально-технической базы учреждения.

Миссия ОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям (законным представителям):

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МАОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Методологической основой воспитания являются культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном

законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развития личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- развития личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственного, ценностного и смыслового содержания воспитания;
- о сущности детства, как сенситивном периоде воспитания;
- теории амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Значимые характеристики для разработки программы.

Детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого человека. В детстве закладываются не только основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры на успешности в будущей жизни. Именно социальное развитие является ценным опытом этого периода.

1). Факторы, оказывающие влияние на воспитание и формирование личности ребенка.

Биологические факторы. основополагающим показателем выступает биологическая наследственность, индивидуальная для каждого представителя человечества, создающая бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей. Наследственность способна формировать определенные способности в различных видах деятельности на основе природных задатков. Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству. Научой не выявлено генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок

обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей, желания самого маленького человека.

Социальные факторы. Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. В качестве социальных факторов развития ребенка выступают всевозможные объекты окружающей среды:

- микрофакторы (семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и др.);
- макрофакторы (процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается в семье, т.к. в семье с первых дней жизни человек получает первые элементарные сведения об окружающем.

2) Этапы социального развития ребёнка

Младенчество – с него начинается социальное развитие. При помощи мамы или другого человека, который проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя разные средства: мимику, движение, звуки.

Ранний возраст - общение малыша с взрослыми становится ситуативным, проявляется в виде практического взаимодействия взрослого и ребенка/ или самостоятельной деятельности, зачастую с помощью родителей.

Три года. В этом возрасте малыш уже требует общества: хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители/ другие взрослые активно помогают: подсказывают, как нужно поступать, как не следует, стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливыми вежливым, и прочее.

От четырёх до шести лет. Этот возрастной период характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечное количество вопросов обо всём. Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша превращается в главный способ общения для обмена информацией и обсуждения с взрослыми и сверстниками явлений окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму, детей интересуют вопросы о сути человека. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании. Глядя на взрослых, которые являются образцом для подражания, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка, формирования своей индивидуальности.

3). Личностный фактор. Личность является одним из тех феноменов, когда ее определение обуславливается противоположными взглядами разных ученых на ее развитие.

Но несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

4). Психофизиологические особенности детей. Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательного процесса оптимальным образом, что позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм воспитания и обучения детей;
- определить новые соответствующие формы содеятельности, сотворчества, служащие

источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта ОО;

- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка (полностью определяемой им самим) и активности, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность;
 - взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер (находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка);
 - доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей (находит отражение в детской непосредственности, наивности, особой доверчивости);
 - недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, (находит отражение в преобладании эмоциональной регуляции деятельности над произвольной).

Фактор успешности дошкольного образования проявляется в самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему.

5) Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Мощным инструментом социализации личности, интенсивной обработки и формирования общественного мнения выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение, интернет. При этом в одинаковой степени возможна реализация и созидательных, и разрушительных задач.

Современных детей можно назвать цифровыми детьми, родившимися и выросшими в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других гаджетов. Ребенок познает мир через экран монитора - компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в жизни современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка с взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Благодаря цифровым технологиям наши дети раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, делая зачастую неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий видеофильмов, хорошо запоминают все происходящее с их героями. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки, что приводит к снижению фантазии, воображения, творческой активности, дети не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать. Современные дошкольники легко управляют телевизором, компьютером, телефоном, но строят из конструктора они так же, ни в чем их не опережая сверстников прошлых лет. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Раньше у ребенка был развит рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым, у современного дошкольника преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять, если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с

эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Современные дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный дошкольник говорит много, но плохо (отмечается стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, выражающийся в комплексном отставании в развитии речевых компонентов). Современные родители меньше разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки чаще ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Претерпевает изменения и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми, дети реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие – социального отчуждения детей.

Еще одной особенностью современных дошкольников, является повышенный эгоцентризм (неумение учитывать и признавать точки зрения, отличные от собственной). Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте.

На здоровье подрастающего поколения влияет и экологическая обстановка.

Исходя из перечисленных факторов, напрашивается вывод о необходимости анализировать содержание детской жизни и находить в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

Образ ДОО, особенности, внешний имидж.

К ценностям МАОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и в качестве образовательных услуг;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям (законным представителям);
- свобода в принятии ответственных решений;
- единое образовательное пространство МАОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги; саморазвитие педагогов;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- теплая и дружеская атмосфера

Один из главных компонентов уклада - **коллегиальность**. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Положительная **имиджевая ситуация** отражает такие компоненты, как:

- качество Образовательной программы дошкольного образования;
- комфортность среды образовательной организации;
- функционирование полилингвальной группы.

В детском саду функционирует 6 групп, у каждой группы имеется свое название, группы реализуют разные парциальные программы.

Отношения коллектива подразделения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- профессиональная корректность:
 - выходить навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
 - улыбка —обязательная часть приветствия;
 - описывать события и ситуации, но не давать им оценки;
 - не обвинять родителей и не возлагать на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника/ воспитанника и сопереживать ему;
 - проявление уравновешенности и самообладания, выдержки в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя/ педагога детского сада;
- культура коллегиальности:
 - принятие большинства решений в подразделении происходит на основе общего обсуждения;
 - практикуется постоянный обмен опытом и творческими идеями, сотрудничество;
 - имеет место наставничество, а также поддержка и помощь коллег в трудных ситуациях.
 - конструктивность и позитивный настрой;

Ключевые правила ДОО.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, образ МАОУ, его особенности. Для регламентации межличностных отношений разрабатываются нормативные локальные акты: устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс этики и служебного поведения работников, договор с родителями, др.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео- о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы.

В практике деятельности педагогического коллектива МАОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Соблюдение традиций делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им. Организационной основой являются примерные темы календарного плана воспитательной работы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги. Хорошей традицией стало проведение творческих и экологических акций, выставок детских рисунков и поделок, плакатов на различные темы, конкурсы и смотры.

Мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы

Организационной основой реализации программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Событийные общесадовские мероприятия	Традиции	День знаний; День воспитателя, День независимости; Ярмарка; День города; День матери; День смеха; День космонавтики, Неделя театра.
	Акции	Бессмертный полк. Елочка - зелёная иголочка. Посади цветы. Кормушки для птиц. Сбор макулатуры
	Проекты	Согласно Плана образовательной работы на учебный год.
Тематические дни и недели		День Республики; День птиц, День Победы; День памяти и скорби; День/ Неделя безопасности; День/ Неделя здоровья, День башкирского языка, День родных языков, День инвалидов, Дня пожилого человека, День именинника (поздравления именинников с изготовлением подарков, проведением хороводов, игр), др.
Праздники и развлечения	Государственные и традиционные	Золотая осень; Новый год; День Защитника Отечества; Весна пришла (8 марта); День космонавтики, До свидания детский сад; К дню Республики; День защиты детей; День России; День города, Спортивные праздники
	Фольклорные праздники	Грачиная каша; Масленица; Сабантуй, Гусиная помощь.
	Досуги	Народные игры и забавы.
Выставки		Дары осени; Любимый мой дворик, Зимние фантазии; Фотовыставки «Это было летом», «На празднике», «На прогулке», др.
Культурно-массовые мероприятия		Экскурсии к памятным местам, в парк. Экскурсии в школу, библиотеку. Просмотр видео и мультфильмов, театрализованных представлений.
Конкурсы		Зимние поделки на участках; чтецов, книжек-самоделок, «Столичные звездочки», «Мы гагаринцы», «Здравствуй, здравствуй, сказка», «Вдохновение».

Ритуалы	- церемония поднятия государственного флага; - «утренний круг» — форма организации образовательной деятельности детей и взрослых в режиме дня. Это не только приветствие, создание доброжелательной атмосферы, обсуждение планов на день, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, правилами поведения, культурой и традициями разных народов; - «вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты; - «сказка перед сном» - ритуал в младших группах; - «мы гордимся» - размещение на стендах благодарностей, сертификатов, отмечающие успехи детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - «светофор питания» - перед приемом пищи обсуждается меню, дети рассуждают о пользе блюд, обращают внимание на сервировку, поведение за столом. Все воспитатели прошли курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».
Региональные праздники: 11 октября - День Республики, Ураза - байрам; Курбан – байрам, декабря – День Конституции Республики Башкортостан	

Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Город Уфа - столица многонациональной Республики Башкортостан. История города началась, с небольшой крепости, заложенной в 1574 году, которую опоясывали три реки: Белая, Уфа, Дема. В 1586 году крепость получила статус города. На месте не сохранившейся до наших дней Уфимской крепости сейчас стоит Монумент дружбы – символ дружбы народов. В Уфе имеется много достопримечательностей.

В Уфе проживает четверть населения Башкортостана — это миллионный город, протянувшийся с юга-запада на северо-восток более чем на 40 километров.

Уфа интересна многими историческими и археологическими памятниками, ее архитектура характеризуется сочетанием разных стилей и традиций.

В Уфе каждый сможет найти развлечение по вкусу: театр, спортивный комплекс, клуб, кафе, торговый центр или другое. Последние 15 лет, прожитые в условиях политических и экономических преобразований, благотворно сказались на внешнем облике и индустриальной мощи Уфы. На сегодняшний день - это крупный, активно развивающийся, промышленный и культурный центр России. Уфа также является местом проведения значимых республиканских, российских и международных форумов.

Город Уфа - важный транспортный узел. Железнодорожный, воздушный, речной, автомобильный пути сообщения связывают город со всеми регионами России и многими странами Европы и Азии. Аэропорт Уфы имеет статус международного. Удобное географическое расположение, высокая концентрация объектов социальной инфраструктуры и промышленности, открывают перед столицей Башкортостана все новые горизонты.

Ведущую роль в городской экономике играет нефтеперерабатывающая и нефтехимическая промышленность, развиты химическая, топливно-энергетический отрасли, машиностроение и металлообработка. Уфа - самый крупный и один из передовых в России центров нефтепереработки. Важнейшие предприятия города: объединения «Башнефть», «Башнефтехим», «Электроаппарат», «Металлист», машиностроительный, кабельный, электроламповый заводы, завод горного оборудования, завод витаминных препаратов, предприятия пищевой промышленности.

Уфа — зеленый город, парки и скверы занимают значительную часть площади города.

Республика Башкортостан граничит с Пермским краем, Свердловской, Челябинской, Оренбургской областями, Республикой Татарстан и Удмуртской Республикой

Городу Уфа присвоено почетное международное звание «Город Трудовой Доблести и Славы». Такое решение принял президиум Межгосударственного союза городов-героев. Почетное звание присвоено столице республики за выдающиеся заслуги перед Отечеством, мужество, массовый трудовой героизм, проявленный уфимцами в борьбе с фашистскими захватчиками. В годы Великой Отечественной войны Уфа приняла более 40 предприятий, целый ряд государственных, учебных, научных, культурных учреждений, а также 104 тысячи человек, эвакуированных из центральных, западных и южных районов страны. Каждый третий боевой советский самолет был оснащен двигателем, выпущенным в Уфе. Уфимский нефтеперерабатывающий завод дал фронту более 1 миллиона тонн горючего. В столице Башкирии было сформировано 7 воинских соединений и частей, в том числе легендарная 112-я Башкирская кавалерийская дивизия под командованием генерал-майора Минигали Шаймуртова.

В городе много музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Уфы оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей.

Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение.

МАОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

МАОУ активно взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды (соответствует п. Образовательной программе дошкольного образования МБОУ).

III.3.1.3.2. Воспитывающая среда МАОУ (соответствует п.29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

III.3.1.3.3. Общности МАОУ (соответствует п.29.3.3. ФОП ДО)

Понятие «общность» ввел немецкий социолог Ф. Теннис в 1881 году.

Критерии общности:

- цели деятельности: в общности направлены на внутреннее существование;
- фундамент общности - социальная близость;
- способ возникновения общности – естественное, социальное образование,
- типы социальных отношений: социально-педагогическое явление на принципах равенства,
- обязательства людей в общности включены в моральные отношения

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Социальные общности охватывают повседневную и иную жизнедеятельность человека в ее многообразных проявлениях: семья, трудовой и учебный коллективы, группа родственников и компания друзей, объединения по интересам, спортивные команды, сообщества территориального, этнического, религиозного характера и т.д. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители),

ребенок – ребенок.

Сообщества	Описание
Профессиональное сообщество	это устойчивая система связей и отношений между людьми, с едиными целями и задачами воспитания, реализуемыми всеми сотрудниками

	МАОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Административный состав, педагоги, а также иные сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	- включает сотрудников МАОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослое сообщество	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Взрослым важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Детское сообщество	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Разновозрастные детские общности - один из видов детских общностей. В детском саду должна быть обеспечена возможность

	взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--	--

III.3.1.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО)

Образовательная область		Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное,	Познавательное	<u>Патриотическое</u> Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	«Родина», «Природа»,
		<u>Духовно-нравственное</u> Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»,
		<u>Трудовое</u> Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщения ребенка к труду.	«Труд»
	Речевое	<u>Социальное</u> Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	«Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»
Познавательное		<u>Познавательное</u> Цель: Формирование ценности познания.	«Познание»,
Художественно-эстетическое, Речевое		<u>Эстетическое</u> Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	«Красота», «Культура»,
Физическое		<u>Физическое и оздоровительное</u> Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладению элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	«Жизнь», «Здоровье»

III.3.1.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

III.3.1.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) (соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО) строится на установлении контактов с семьями воспитанников, участие родителей в воспитании, доступности информации для родителей (законных представителей), взаимодействии с социумом, что дает положительный результат в организации воспитательной работы, готовности к сотрудничеству всех участников образовательных.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем

воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей,
- Участие родителей в педагогических конференциях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи, в т.ч. в консультационном центре.

Формы информационного взаимодействия:

- общий и групповые стенды;
- сайт МАОУ, другие платформы в сети Интернет;;
- самиздатовская продукция (памятки, книжки-самodelки, буклеты, листовки и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, листовки;
- фото и видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий;

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Модель взаимодействия МАОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), - игровые тренинги, - семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы: - опрос, - анкетирование, - тестирование, - интервьюирование, - наблюдение, - изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций, - взаимодействие, - сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: - родительские собрания - родительская конференция

Методы: - повторная диагностика, опрос, наблюдения, книги отзывов, оценочные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного

учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МАОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами,

	содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы, в т.ч. в сети Интернет	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, в т.ч. онлайн, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в МАОУ записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МАОУ, группу VK, Телеграмм канал, Watsap, Сферум, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы «Из жизни группы/ детского сада», информационные проспекты, буклеты, листовки, конультации др.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, буклеты, др.

III.3.1.3.5.2. События образовательной организации (соответствует п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Цель образовательных событий:

- присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы;
- повышение познавательной активности детей.

В дошкольном возрасте эмоции владеют ребенком безраздельно и являются определителем всех его реакций. Эмоциональная атмосфера появляется там, где есть искренний интерес («аффект» по Л. С. Выготскому). События, приятные или очень неприятные, запоминаются лучше, чем события, не вызвавшие яркого эмоционального отклика.

Эта особенность дошкольника и должна лежать в основе любой предлагаемой малышу (прямо или косвенно) деятельности. Деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально, неэффективна.

Структура образовательного события

1. Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения.
2. Ожидание самого события, подготовка к нему (в это время предпринимаются конкретные действия). Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.
3. Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв.
4. Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Типы образовательных событий

Образовательные события в могут отличаться:

- по типу сюжета: - реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений);
- игровой («помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «ищем сокровища»);
- по наличию привязки к календарному времени:
 - привязанные к определенному времени (календарные, события-традиции),
 - не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия, исторические экскурсии);
- по способу организации:
 - запланированный воспитателем,
 - спровоцированный воспитателем,
 - спонтанно возникший по инициативе детей).

Существует три основные формы организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. «Мероприятия» – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
2. «Дела» – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
3. «Игра» – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

<i>Событие</i>	<i>Описание события</i>
<i>Общее дело, событийный праздник (концерты, спектакли, др.)</i>	Завершение любого образовательного события должно стать яркой точкой, кульминацией события: дети нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Кульминация события - это праздник во всех смыслах. Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью иницированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие). Представление само по себе полноценное образовательное событие. Подготовка к нему становится общим делом для всей группы. Самое простое желание ребенка индивидуально прочитать стихотворение при совместном обсуждении (где ты встанешь; как ты будешь одет; будешь ли ты читать в тишине или тебе потребуется музыкальное сопровождение; нужно ли приглушить свет, запустить показ слайдов, др.) может перерасти в акт творчества, а в результате - в красивый номер. А номера, которые требуют совместного участия детей, изготовления костюмов, атрибутов, декораций особенно значимы. Подготовка к спектаклям, концертам - это и знакомство с профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др. Каждый элемент подготовки требует обсуждения. Создаются проблемные ситуации: где взять, чем заменить, как сделать так, чтобы было похоже, и т.д. У ребенка при таких подготовках появляется право иметь несколько «профессий».
<i>Календарные образовательные события</i>	Конструирование календарных образовательных событий соответствует общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей (если такая традиция имеется в группе). Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника. Традиционные праздники, проведенные каждым из детей в семье, тоже могут стать образовательным событием, так подготовка и празднование Нового года с родителями дома существенно отличается от того, что происходит в детском саду. Об этом детям интересно поговорить. После новогодних праздников, каникул можно устраивать обсуждения, проводить статистические исследования: кто где побывал, чем занимался (например, сколько человек были у бабушки в гостях, сколько катались на лошадке, сколько побывали на спектаклях и т. д.)
<i>Квест</i>	Квест - это приключение, в котором должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными интересными заданиями, в нем обязательно должен присутствовать элемент новизны, неожиданности, должно быть использовано все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту

	квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей при условии хорошо развитой саморегуляции.
<i>Парад, шествие</i>	Парад, или, шествие - событие, ожидание и подготовка к которому надолго захватывает внимание и интерес детей, может быть и вполне самостоятельным образовательным событием, и частью длительного события. В последнем случае желательно, чтобы тема образовательного события была общей для всего детского сада, при этом каждая возрастная группа выстраивает событие по-своему, исходя из собственных задач, в каком-то из эпизодов все группы объединяются. К примеру, в образовательном событии, посвященном Дню победы заключительным аккордом может быть представление группой старших дошкольников портретов ветеранов – героев своих семей, в едином оформительском стиле. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна осуществляться самими детьми в группе. Не следует увлекаться излишней красотой атрибутов и костюмов: многое дети могут сделать самостоятельно в результате обсуждений. Большая роль в организации такого шествия отводится ведущему, его мастерству при комментировании проходов, также важна поддержка детей приглашенными гостями - взрослыми, родителями.
<i>Событийные праздники, игровой досуг</i>	Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата трудов, проводимых исследований. Досуг может быть построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей.
<i>Мастер-классы, мастерские</i>	Это время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу. Дети знакомятся с перечнем предлагаемых видов деятельности в мастерских, с местом их расположения и самостоятельно выбирают, чем они хотели бы заняться. Свой выбор они могут высказать воспитателю, отметить в маршрутной карте или с помощью наклеек на одежде.
<i>Проекты воспитательной направленности</i>	(см. п. III.1.3.) Тематика проектов отражается в Плате образовательной работы на учебный год и в планах педагогов.

III.3.1.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность взрослых и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Позиции воспитателя:

- педагог-тьютор: помогает ребенку в трудной ситуации или советует, обсуждает, как решить задание;
- педагог-экспериментатор: участвует в проектах, экспериментах вместе с детьми.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Экскурсии	повышают интерес к родной природе, культуре и традициям страны, родного края, способствуют воспитанию эстетичес-

	ких чувств. Выбор места для экскурсии зависит от её задач и возраста детей. Экскурсии за пределы детского сада проводятся со средней группы. С младшими группами проводятся наблюдения природы на участке дошкольного учреждения. Экскурсии в одни и те же места целесообразно проводить в разное время года для наблюдения сезонных изменений.
Посещение спектаклей, выставок; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки, организация выставок	способствуют приобщению воспитанников к театральному, изобразительному, прикладному искусству, др.
Социальное моделирование	основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и Виды моделей: 1). предметные – воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов (технические игрушки, модели построек); 2). предметно-схематические, в которых существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов; 3). графические (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений (календарь погоды, мнемотаблицы др.).
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание стихов	способствует речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию дошкольников.
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	способствует успешной социализации, адаптации ребенка, развитию познавательных, коммуникативных, эстетических качеств детей.
Игра	- основной вид деятельности детей.
Демонстрация нравственной позиции педагога	выражается в личном примере педагога, приучению воспитанников к вежливому общению, применению поощрений (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

III.3.1.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(соответствует п. 29.3.6. ФОП ДО, п. IV.1.2 ОП ДО)

(Приложение № 2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Приложение № 3. Перечень программ и технологий в группах раннего возраста

Предметно-пространственной среда (далее РППС) выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

III.3.1.3.7. Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7. ФОП ДО)

Направления участия	Организация -партнер
Деятельность сетевой инновационной площадки (участие в конференциях, методобъединениях, оформление статей и конспектов, проведение государственных и региональных праздников, участие в конкурсах, акциях, флешмобах воспитательной направленности др.)	МБОУ ДО «НИМЦ», дошкольные организации города, участники сетевой инновационной площадки
Реализация проекта «Теплый дом» - грантовая деятельность (оказание консультативной помощи по запросу родителей (законных представителей), другим желающим)	МАОУ «Центр образования № 76»
Оказание психологической помощи по запросу.	МБОУДО ЦППМСП «Саторис»

III.3.1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

III.3.1.4.1. Кадровое обеспечение (соответствует п. 29.4.1. ФОП ДО)

Приложение 3.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МАОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАОУ); - руководство грантовой деятельностью.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- управляет воспитательной деятельностью на уровне подразделения «Детский сад»; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - организация воспитательной деятельности в МАОУ: - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей;

	• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы, др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует воспитательную деятельность в МАОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МАОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАОУ); • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАОУ за учебный год; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в МАОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • руководство инновационной деятельностью; • руководство грантовой деятельностью.
Воспитатель	▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. ▪ Изучение особенностей развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья, психологического и эмоционального благополучия. ▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. ▪ Внедрение здорового образа жизни. ▪ Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возраста детей; ▪ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ▪ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

	▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Музыкальный руководитель	▪ Знакомство ребенка с прекрасным миром музыки. ▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. ▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. ▪ Развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры; ▪ Цветомузыкальное развитие детей в МАОУ; ▪ Формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям; ▪ Развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, • Развитие навыка детей – звукового, сенсорного и интонационного.
Инструктор по физической культуре	• Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <i>Оздоровительные задачи:</i> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. - обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития. <i>Воспитательные задачи:</i> - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, - разностороннее гармоничное развитие ребёнка. <i>Коррекционно-профилактические задачи:</i> - профилактика нарушений психофизического развития детей; - коррекция имеющихся двигательных нарушений.
Педагог дополнительного образования	▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка.

	▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. ▪ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. ▪ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

III.3.1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО)

Локальные акты МАОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76».
- План образовательной работы на учебный год;
- режим дня;
- расписание занятий;
- учебный график;
- должностные инструкции, др.

III.3.1.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО)

III.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III.3.2. 1. Пояснительная записка (соответствует п. III.3.1.)

Особенности реализации воспитательного процесса МАОУ по направлениям, выбранным участниками образовательных отношений, являются:

- учет специфики национальных, социокультурных условий осуществления образовательной деятельности,
- сложившиеся традиции МАОУ.

III.3.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

III.3.2.2.1. Цель и задачи

Для достижения поставленной цели важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Вектором целеполагания в работе служат основные принципы, цели и задачи дошкольного образования (п. 1.4., 1.5, 1.6. ФГОС ДО).

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

Реализация специфики национальных и социокультурных условий предполагает знакомство

с родным краем, национальными особенностями Республики Башкортостан, как ступени формирования и становления у детей:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Уфа, Республике Башкортостан и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Задачи :

- 1) Способствовать формированию социокультурной среды.
- 2) Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
- 3) Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
- 4) Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
- 5) Изучение русского, башкирского, английского языков в полилингвальной группе, формирование умений и навыков вести беседу на изучаемых языках.
- 6). Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.
- 7) Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательных отношений

III.3.2.2.2. Направления воспитания (соответствует п. II.3.2.2. ОП ДО).

III.3.2.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствует п. II.3.2.3. ОП ДО).

III.3.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

III.3.2.3.1. Уклад МАОУ (соответствует п. II.3.1. ОП ДО)

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАОУ.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции народов Республики Башкортостан, задает культуру поведения сообществ, включает в себя предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III.3.2.3.2. Воспитывающая среда МАОУ (соответствует п. II.3.2. ОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

III.3.2.3.3. Общности МАОУ (соответствует п. II.3.3. ОП ДО)

III.3.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Во всех группах МАОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, Республики Башкортостан, реализуется проект «Уфаведение».

**Реализация программных задач с учетом региона
в образовательных областях**

Образовательная область	Задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями.

	Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».
Образовательная область «Речевое развитие»	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	Педагоги знакомят детей с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д. Ведут пропаганду здорового образа жизни, формируют чувство гордости за башкирских спортсменов.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Реализация задач воспитания с учетом условий региона.

Особенности	Характеристика региона	Задачи
Природно-климатические и экологические	Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дема, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Sterля. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу

	Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга. В Предуралье также распространены лесостепи с берёзовыми и дубовыми лесами, разнотравно- ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей.	Республики Башкортостан обитателями
<i>Национально-культурные и этнокультурные</i>	Народные поэты, писатели: З. Биишева, А. Филиппов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шәжәрә байрамы»	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, др. знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников.
<i>Культурно – исторические</i>	Памятник Салавату Юлаеву , Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину, М. Шаймуратову. Памятник Загиру Исмагилову. Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова.	Показ фотографий, слайдов, Организовывать экскурсии по достопримечательностям города

III.3.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

III.3.2.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

(соответствует п. II.3.5.1. ОП ДО)

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Уфы для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества

участников образовательных отношений МАОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБОУ Детский сад и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Вниманию родителей на общих собраниях предоставляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеосмотры из жизни детей в МАОУ по темам реализации парциальных программ.

III.3.2.3.5.2. События образовательной организации
(соответствует п. II.3.3.5.2. ОП ДО)

III.3.2.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
(соответствует п. II.3.3.5.3. ОП ДО)

III.3.2.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды
(соответствует п. II.3.3.5.4. ОП ДО)

III.3.2.3.5.5. Социальное партнерство
(соответствует п. II.3.3.5.4. ОП ДО)..

III.3.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(соответствует II.3.4.)

III.3.2.4.1. Кадровое обеспечение (соответствует п. III.3.1.4.1. ОП ДО).

III.3.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
(соответствует п. III.3.1.4.2. ОП ДО)

Локальные акты МАОУ:

- Положение об организации консультационного центра;
- должностные инструкции;
- Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

III.3.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
(соответствует п. III.3.1.4.3. ОП ДО)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

IV.1. Обязательная часть

IV.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
(соответствует п. 30 ФОП ДО).

IV.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(соответствует п. 31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ должна обеспечивать реализацию Программы.

РППС МАОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС в МАОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В МАОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ (Приложение № 2)

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс образования, но и где, и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы МАОУ оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В МАОУ имеются многофункциональные помещения: музыкальный зал (совмещен с физкультурным); методический кабинет; кабинет зам. директора по УВР.

МАОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес: deti076@mail.ru, сайт: centr76.bashkirschool.ru

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию парциальных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАОУ построена на основе:

1) *Насыщенности среды*, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

2) *Трансформируемости пространства*, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

3) *Полифункциональности материалов*, которая опирается:

- на возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- на наличие в МАОУ (группе) полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативности среды*, которая предполагает:

– наличие в группах МАОУ, различных пространств (для игры, конструирования, уединения, др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) *Доступности среды*, которая способствует:

– доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободному доступу воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) *Безопасности предметно-пространственной среды*, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центры активности (игровые уголки) в группах МАОУ:

- для сюжетно-ролевых игр;
- для конструирования и строительства;
- музыкальный;
- изобразительного искусства;
- мелкой моторики;
- математики и естествознания;
- грамотности и письма;
- уединения;
- для театрализованных игр;
- книжный;
- настольно-печатных игр;
- природный;
- физкультурный;
- для игр с водой и песком;
- региональный.

IV.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(соответствует п. 32 ФООП ДО).

МАОУ расположен в типовом, двухэтажном, кирпичном здании, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализацию септик. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Территория благоустроена: имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с стационарным игровым оборудованием, песочницы с закрывающимися/съёмными крышками, веранды и пр. Разбиты цветники, огород, имеется спортивная площадка, разметка по ПДД. Покрытие спортивной и групповых площадок имеют травяной и утрамбованный грунт. Имеется уличное освещение.

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием. Имеются: 1 компьютер – в методическом кабинете, 3 ноутбука. В наличии 2 музыкальных центра, 2 принтера, 2 сканера, телевизор, мультимедийный экран, проектор. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры.

Доступ к **информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства Wi-fi, телефон, факс.

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

В настоящее время учреждение оснащено полным комплектом мебели и необходимым оборудованием.

В МАОУ проводится целенаправленная работа по пополнению и обновлению предметной среды, пополнению игрового и дидактического материала, физкультурного оборудования и т.д.

Во всех группах имеются разнообразные игрушки, подобранные с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, крупный и мелкий строительный материал, детская познавательная и художественная литература, выписываются периодические издания и пр.

В целом среда обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в МАОУ:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- с соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подбираются и приобретаются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений учебно-методическими комплектами, оборудованием, методической литературой достаточна.

В настоящее время актуальной остается задача приобретения цифрового оборудования, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Также необходимо обновить и пополнить физкультурное оборудование в зале и на спортивной площадке (бревна и скамейки для ходьбы, покрытие беговой дорожки); необходима частичная замена оконных рам.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

(Приложение № 3 *Перечень программ, технологий в группах раннего возраста.*)

(Приложение № 4 *Перечень программ, технологий и пособий для детей от 3 до 7 лет.*)

ГУ.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует п. 33 ФОП ДО)

ГУ.1.5. Кадровые условия реализации Программы (соответствует п. III.3.1.4.1.)

- Характеристика кадрового педагогического состава подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76»;

МАОУ укомплектован кадрами на 80 %, согласно штатного расписания – 15 ставок, фактически – 12 человек: Работу МАОУ осуществляют: административный персонал (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (медицинская сестра, младший воспитатель, дворник), воспитатели - 11 (12 ставок, 1 ставка - вакансия), , прочие педагогические работники (музыкальный руководитель – 1 (1,5 ставки); инструктор по физической культуре - вакансия (0,5 ставки); педагог дополнительного образования – вакансия (0,25 ставки).

Приложение № 1. Кадровый состав педагогических работников

Финансовые условия

Финансовую деятельность регулирует МКУ ЦБ. Договора со сторонними организациями оформляются в учреждении и передаются в бухгалтерию. МАОУ функционирует за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу. Финансовое обеспечение реализации Программ МАОУ осуществляется на основании утвержденной сметы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы:

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

МАОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МАОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

ГҮ.1.6. Примерный режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим—рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня ежегодно составляется и утверждается приказом руководителя, исходя из комплектования.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, с 12- часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности воспитанников разработан на основе:

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- ФОП ДО
- Устава МАОУ «Центр образования № 76».

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток.

Образовательный процесс в Детском саду обусловлен возрастными психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями детей и включает в себя следующие формы взаимодействия взрослых и детей:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной деятельности). Предполагается индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: - организованную образовательную деятельность (занятия), реализуемую в ходе совместной деятельности взрослых и детей,

- совместную деятельность взрослого и воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов, направленную на решение образовательных задач,

- совместную деятельность взрослого и воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода. Присмотр и уход в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования подразумевает:

– создание комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях;

- проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях.

Самостоятельная деятельность воспитанников – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста подразумевает: :

1) свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту)

В процессе организации режима дня учитывается возраст и состояние здоровья ребенка, время года, погодные условия и пр.

Режим дня претерпевает изменения в связи с объективными и субъективными причинами: период адаптации, погодные условия, каникулы, холодный и летний периоды и др.

• В период адаптации проводятся занятия «Музыка», «Физическая культура».

• В период зимних (январь) каникул проводятся занятия художественно-эстетической и физической направленности: «Музыка», «Физическая культура», «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструирование».

• В теплое время года деятельность максимально выносится на улицу, проводятся занятия «Музыка» и «Физическая культура».

• При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 1.2.3685-21 п.185).

• Во время прогулки организуются все нерегламентированные виды деятельности (*совместная деятельность воспитателя и воспитанников, самостоятельная деятельность детей*).

• Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) (меняется ежегодно в зависимости от комплектования групп)

Мероприятия	Группы / время					
	(1,5-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)	(6-7 лет)
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний круг.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	07.50 – 08.00	08.00 - 08.10	08.10 – 08.20	08. 20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.00 – 08.35	08.10 – 08.35	08.20 – 08.40	08. 30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям, занятия с учетом перерывов, расписания.	08.40 - 08.45 08.45 – 09.10 (08.45 – 08.55 понед.)	08.40 - 08.45 08.45 – 09.25	08.35 – 09.05 09.05 – 09.25 09.35 – 09.55	08.35 - 09.00 09.00 – 09.25 09.35 - 10.00	08.40 – 09.10 09.10 – 09.40	08.50– 09.10 09.10 – 09.40 09.50 – 10.20
Игры, индивидуальная работа, совмест. и самост. деятельность.	09.10 – 09.35	09.25 – 09.40	09.55 - 10.00	10.00 - 10.10	09.40 – 09.50	10.20 – 10.25
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	09.35 – 09.50	09.40 – 10.00	10.00 – 10.15	10.10 - 10.20	09.50 – 10.00	10.25 – 10.35
Игры, индивидуальная работа			10.15 – 10.30	10.20 – 10.35		
Подготовка к занятиям, занятия					10.00– 10.10 10.10 – 10.40 10.50 – 11.20	10.35– 10.50 10.50 - 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20	10.00 – 11.50	10.30 – 12.00	10.35 – 12.05	11.20 – 12.20	11.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.50 – 12.30	12.00 – 12.35	12.05 – 12.35	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.05 – 15.15	15.10 – 15.15	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.10 – 15.20 15.20 – 15.45			15.15 – 15.20 15.20 – 15.45		
Чтение, игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность.	15.45 - 16.00	15.10 - 16.05	15.15 – 16.10	15.45 – 16.20	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к упл. полднику, уплотнённый полдник	16. 00 - 16.30	16. 05 - 16.30	16.10 - 16.35	16.20 - 16.40	16.15 - 16.35	16.20 - 16.50
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность, вечерний круг.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.05	16. 35 – 17.00	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00

Организация работы по укреплению здоровья детей

Особенности и условия организации режима дня в период адаптации:

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю).
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа).
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Режим дня в период карантина не меняется, занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию, исключая музыкальные, физкультурные занятия в зале, массовые мероприятия (праздники, развлечения).

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 дня	10- 12 дней для детей, не посещающих ДОУ	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 дня	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 дня	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливается
4.	Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 дней	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 дней	от 10 до 30 дней	До 7 лет-14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 дней	не менее 15 дней	Индивидуально

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые массовые формы работы с детьми на этот период недопустимы .

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечить оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного игрового оборудования

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	Количество и длительность (мин)				
		1,5 - 3 г.	3-4 г	4-5 г.	5-6 лет	6-7 лет
за ня ти	в помещении	2 раза в неделю/	3 раза в неделю/	3 раза в неделю/	2 раза в неделю 25 ¹	2 раза в неделю 30 ¹

	на улице	10 [′]	15 [′]	20 [′]	1 раз в неделю/ 25 [′]	1 раз в неделю/ 30 [′]
физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10мин	ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин	ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин	ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин	ежедневно на каждой прогулке 30-35 мин
	закаливающие процедуры	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	в зависимости и от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 [′]	1 раз в месяц 20 [′]	1 раз в месяц 20 [′]	1 раз в месяц 25 [′]	1 раз в месяц 30-40 [′]
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 30 [′]	2 раза в год до 40 [′]	2 раза в год до 40 [′]
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Занятия по физическому на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях все занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Модель организации образовательной деятельности

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

№	Направления	1 половина дня	2 половина дня
---	-------------	----------------	----------------

1	Физическое развитие:	Занятие Физическая культура, в т.ч. на улице, утренняя гимнастика, подвижные игры, игры-забавы, гигиенические процедуры (обширное умывание), закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, прием детей на воздухе в теплое время года), физкультминутки во время занятий, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по освоению ОД, пропаганда ЗОЖ.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание (ходьба босиком, воздушные ванны), самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, хороводные игры, прогулка, индивидуальная работа по развитию основных движений, праздники, развлечения, досуги.
2	Речевое развитие	Занятие Развитие речи, дидактические игры чтение художественной литературы, утренний круг	Кружки, индивидуальная работа, дидактические игры, праздники, развлечения, досуги, чтение художественной литературы, вечерний круг
3	Познавательное развитие	Занятие Ознакомление с окружающим, ФЭМП, дидактические игры наблюдения, экскурсии, беседы, исследовательская деятельность, проектная деятельность,	Кружки, индивидуальная работа, опыты и экспериментирование, проектная деятельность, дидактические игры, праздники, развлечения, досуги,
4	Художественно-эстетическое развитие:	Занятие Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование, Музыка, эстетика быта, рассматривание картин, иллюстраций, конструктивная деятельность, слушание музыкальных произведений, экскурсии, постановка и просмотр театрализованных представлений, участие в конкурсах	Самостоятельное художественное творчество, чтение художественной литературы, слушание музыки, индивидуальная работа, праздники, развлечения, досуги, театрализованные игры, игры – драматизации, просмотр концертов, спектаклей. Кружки.
5	Социально-коммуникативное развитие:	Занятие Ознакомление с окружающим утренний прием детей, формирование КГН и КП, навыков самообслуживания, различные игры, труд в природе, ручной, хозяйственно-бытовой труд, дежурство/ поручения, формирование навыков безопасности в быту, на улице (ППБ, ПДД, др.)	Индивидуальная работа, различные виды труда, в т.ч. в книжном уголке, сюжетно - ролевые игры, игры с ряженьем, трудовая деятельность в книжном уголке, праздники, развлечения, досуги, беседы, чтение художественной литературы

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

IV.1.7. Календарный план воспитательной работы (частично соответствует п. 36 ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, Образовательной программы дошкольного образования МАОУ, учитывая традиции учреждения. Мероприятия по организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей (проекты, викторины, конкурсы, квесты, экскурсии, праздники развлечения и т.д.) совместно со взрослыми планируются и организуются в рамках Календарного плана воспитательной работы. Мероприятия отражаются в Плане образовательной работы на учебный год и календарных планах педагогов, проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Направления воспитания	Значимые даты и праздники	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День Республики, День народного единства.		+	+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	День России, День города										+		
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День памяти и скорби								+				
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности										+		
	Женский день							+					
	День матери			+									
	День инвалидов				+								
Социальное													
	День защиты детей										+		
	День дружбы, день друзей											+	
	День Космонавтики								+				
	День рождения Орджоникидзевского района г. Уфы						+						
	24 июля объединение Черниковска и Уфы,						+						
Познавательное	Проекты, викторины, конкурсы, квесты планируются педагогами согласно Тематического плана.												
	День знаний	+											
	Всемирный день заповедников и национальных парков					+							
	День родных языков						+						
	День башкирского языка				+								
	День русского языка										+		
	День светофора	+											
Физическое и оздоровительное	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+						
	Спортивный праздник «Сабантуй»										+		
	Зимний спортивный праздник					+							

	Неделя безопасности	+											
	Дни и неделя здоровья									+			
	День физкультурника												+
Трудовое	Экологические пятницы	+								+			
	Встречи с интересными людьми						+						
	Выставка поделок «Дары осени»		+										
	Создание Национальной библиотеки им. А. – З. Валиди							+					
Эстетическое	Неделя театра			+									
	День рождения А.С. Пушкин			+							+		
	Праздник Масленица				+								
	Конкурс «Звездочки столицы»			+									
	День славянской письменности и культуры									+			
	День детской книги						+						

IV.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV.4.1. Психолого-педагогические условия (соответствует п. III.1.1 ОП ДО)

IV.4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует п. III.1.2 ОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает также:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- в случае организации инклюзивного образования – создание необходимых для него условий;

Группы МАОУ оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками, пособиями.

В МАОУ имеются многофункциональные помещения, в которых осуществляется образовательный процесс:

- музыкальный зал (совмещен с физкультурным),
- методический кабинет.

IV.4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы предполагает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

IV.4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений (соответствует перечню парциальных программ)

IV.4.5. Кадровые условия реализации Программы (соответствует п. III.1.5. ОП ДО).

Педагоги реализуют парциальные программы, согласно возможностям МАОУ и запросам родителей (законных представителей)

IV.4.6. Примерный режим и распорядок дня (соответствует п. III.1.6. ОП ДО)

Учебный план (ежегодно меняется, т.к. зависит от возрастного контингента воспитанников) реализации парциальных программ, ориентированных на специфику национальных и социокультурных условий, потребности и интересы детей, сложившихся традиций МАОУ

Группы	Мероприятия (занятия) - количество					Итого в год
	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	Ознакомление с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие)	Родной край (интеграция всех областей)	Башкирский язык (речевое развитие)	Итого в неделю	
раннего возраста «Теремок»	0,5				1	15
раннего возраста «Колобок»	1				1	30
Средняя группа «Улыбка»			0,5	1	1,5	45
Старшая группа «Гномик»		1	1		2	60
Подготовительная группа «Солнышко»		1	2		3	90
Подготовительная группа «Веселые человечки»	1		2		3	90

IV.4.7. Календарный план воспитательной работы (соответствует п. III.1.7.)

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Программа разработана творческой группой педагогов МАОУ при участии родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МАОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности. Подразделение дошкольного образования «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Центр образования № 76»):

- организационно-правовая форма: учреждение;
- тип: общеобразовательная организация,
- Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан
- юридический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Победы, 24; тел: 8 (347) 242-95-14
- фактический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Калинина, 35 а; телефон/ факс: 8(347) 287-77-66
- e-mail: deti076@mail.ru
- сайт: centr76.bashkirschool.ru

Программа направлена на:

- организацию в МАОУ образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

При разработке Программы учитывались: вид МАОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МАОУ по Уставу, педагогические традиции и достижения подразделения «Детский сад» МАОУ.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа МАОУ ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 (8) лет, посещающих общеразвивающие группы (комплектование меняется в зависимости от контингента детей):

В подразделении дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76» воспитываются дети раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп - 6, из них:

- ♦ 4 группы – дошкольного возраста (с 3-х до 7-ти лет),
- ♦ 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных

групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МАОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение материалов на сайте МАОУ, оформление информационных листов, буклетов, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, их определяют понятия: «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия МАОУ и семей воспитанников является создание единого образовательного пространства «центр образования – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАОУ с семьями воспитанников на основе сотрудничества и социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы МАОУ.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом МАОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение в практику партнёрства МАОУ с семьями воспитанников эффективных технологий, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений сотрудничества.

Организация процесса взаимодействия участников образовательных отношений основана на принципах:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде

взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО

(к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

**Программа «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.
(для детей 3-7 лет).**

Краткая презентация программы: Региональная программа дошкольного образования «Академия детства» отражает специфику *национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

Назначение региональной программы «Академия детства» - защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного процесса России, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана. Образовательная деятельность строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Данная программа направлена на расширение содержания всех образовательных областей обязательной части Программы.

Цель: Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Парциальные программы, ориентированные на потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившихся традиций групп и учреждения:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. (для детей 3-7 лет)

Краткая презентация программы: Образовательная программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДООУ. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений. ББК

Данная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: Познавательное развитие.

Цель: Приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (для детей 2-7 лет).

Краткая презентация программы: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа апробирована, прошла общественную и научную экспертизу. Обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями. Адресована руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, специалистам системы

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, студентам педагогических вузов и колледжей. Будет полезна для работы в малокомплектных, частных и семейных детских садах.

Данная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Программа «Оскон» Нафиковой З.Г., Азнабаевой Ф.Г. (для детей 3-7 лет).

Краткая презентация программы: Программа «Оскон» предназначена для изучения дошкольниками родного башкирского языка. Основной целью изучения воспитанниками второго языка является развитие их языковой способности, ознакомление с другим языком как средством общения, с культурой башкирского народа. В процессе изучения второго языка у ребенка развиваются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, речь, которые крайне необходимы для обучения в школе.

Данная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: Речевое развитие.

Цель: Развитие языковой способности дошкольника через изучение башкирского языка.

Программа «Мир без опасности» Лыковой И.А. (для детей 3-7 лет).

Краткая презентация программы: авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия, психолого-педагогические условия. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Может быть адаптирована к запросам особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества. Адресуется руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Данная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: Познавательное развитие.

Цель: Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширения социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

Программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой (для детей 4-7 лет)

Краткая презентация программы: Парциальная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 4—7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п. В пособие включено также тематическое планирование.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Обучение по программе способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: Речевое развитие.

Цель: Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, создание условий для овладения детьми английским языком.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности (занятий) воспитатели ежедневно планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Воспитательный и обучающий процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время занятий, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:	В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). -	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

метод	описание
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ОУ включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия. Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МАОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МАОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МАОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение материалов на сайте МАОУ, оформление информационных листов, буклетов, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, их определяют понятия: «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия МАОУ и семей воспитанников является создание единого образовательного пространства «центр образования – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МАОУ с семьями воспитанников на основе сотрудничества и социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МАОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
3. Изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы МАОУ.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом МАОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение в практику партнёрства МАОУ с семьями воспитанников эффективных технологий, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений сотрудничества.

Организация процесса взаимодействия участников образовательных отношений основана на принципах:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кадровый состав педагогических работников

	Количество				
2020-2021гг.	12 – 80 % (вакансий - 15)				
2021-2022 гг.	11 – 73,3% (вакансий - 15)				
2022-2023 гг.	9 – 75 % (вакансий - 15)				
2023-2024 гг.	12 – 80 % (вакансий - 15)				
	Уровень образования				
	высшее	среднее профессиональное	среднее		
2020-2021гг.	6 (50 %)	6 (50 %)	-		
2021-2022 гг.	5 (45 %)	6 (55 %)	-		
2022-2023 гг.	4 (44,4 %)	5 (55,5 %)	-		
2023-2024 гг.	5 (41,5)	7 (58,3 %)	-		
	Уровень квалификации				
	без категории	первая	высшая		
2020-2021гг.	1 (8,3%)	4 (33,3 %)	7 (58,3 %)		
2021-2022 гг.	1 (9,1 %)	3 (27,3 %)	7 (58,3 %)		
2022-2023 гг.	3 (33,3 %)	1 (11,1 %)	5 (55,5 %)		
2023-2024 гг.	1 (8,3 %)	4 (33,2 %)	7 (58,3 %)		
	Уровень педагогического стажа				
	0 - 4 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 лет и старше
2020-2021гг.	1 (8,3%)	-	1 (8,3%)	2 (17,6%)	6 (50 %)
2021-2022 гг.	2 (18,2%)	-	1 (9,1%)	2 (18,2 %)	6 (54,5 %)
2022-2023 гг.	4 (33,3 %)		1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	3 (33,3 %)
2023-2024 гг.	4 (33,3 %)		1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	6 (50 %)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

образовательная область	Помещения и их оснащения	Материалы и игрушки
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (совмещен с музыкальным оснащен физкультурным оборудованием и инвентарем, атрибутами). 2. Группы: физкультурные центры (уголки) оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, атрибутами. 3. Спортивная площадка (имеется спортивное оборудование). 4. Прогулочные участки (имеется игровое оборудование, малые игровые формы и выносной материал). 5. Медицинский блок (медицинское оборудование). 6. Методический кабинет (имеются библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; мини-стадионы. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев бизиборды (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: веранды, песочницы; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).
Социально-коммуникативное развитие	1. Группы: сюжетно-ролевые игры (атрибуты, игрушки), уголки дежурных (в группах среднего и старшего дошкольного возраста), центры (уголки) ознакомления с родным краем, центры (уголки) ручного труда, природные уголки. 2. Холл, коридоры (информационные стенды, выставки). 3. Прогулочные участки (выносной материал). 4. Методический кабинет (методические	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов

	пособия и материалы (картины, иллюстративный материал и т.д.), информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).	(мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательное развитие	1. Группы: центры сенсорного развития, демонстрационный и раздаточный материал, методические пособия, мини - лаборатории (в старших, подготовит. группах), библиотеки познавательной детской литературы, центры (уголки) природы, мини-музеи центры конструирования. 2. Прогулочные участки. 3. Методический кабинет: (методические пособия и материалы, информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; напольные пирамиды для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон, стары компьютер, телефон, принтер и пр.);

		приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупы, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
Речевое развитие	1. Группы: дидактические игры, библиотека детской художественной литературы, наглядный материал и пособия. 2. Методический кабинет: методические пособия и материалы, информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, технические средства.	Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), плакаты, картины. УМК для полилингвальной группы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал: музыкальный инструмент (пианино), ширма, технические средства, декоративный дом, кубы, дерево. 2. Группы: музыкальные и театральные центры (уголки), центры ряженья; центры (уголки) изобразительного творчества	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности:

	, выставки детского творчества, дидактические игры, библиотека детской литературы. 3. Холл, коридоры (выставки). 4. Методический кабинет: технические средства, методические пособия, иллюстративный материал, картины и т.п., информационные выставки.	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной; мольберты, магнитные доски. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
--	--	---

Перечень программ, технологий и пособий в группах раннего возраста

Образовательные области	Перечень программ и технологий, методических пособий
	Алямовская В. Ясли – это серьезно! Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. Теплюк С.Н. и др. Ребенок третьего года жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Бостельман А., Финк М. Посмотрите, что я умею.-М., 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Новоселова С. Л. Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста. Составитель: Галанова Т.С. Развивающие игры с малышами до трёх лет.
Познавательное развитие	Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. - М.- Пед общество России, 2006. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М., 2007 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. – М., 2013 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. Составители: Гербова В.В. Книга для чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет.
Физическое развитие	Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.

Перечень программ, технологий и пособий и материалов в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Образовательные области	Программа	Методические пособия	Методические материалы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования МАОУ	Под ред. Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.Д. Дорофеевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-Синтез, 2019. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. – М., Сфера, 2005. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2011. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., Просвещение, 2004. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2016. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М., 2005. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М., Линка-Пресс, 2006. Дыбина О.В. Технологии культурных практик. – М., ЦПО, 2014 Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2006. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. – СПб, Литера, 2005. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М., «Скрипторий 2003», 2008. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М., Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2012. Прилиппенко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М., 2008. Ривина Е.К. Герб и флаг России. - М., Аркти, 2005.	Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры. Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (ОБЖ, наше здоровье, права детей, семья, наша страна, армия, планета, профессии и др.). Магнитные доски. Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты. Трудовой инвентарь, в том числе для организации дежурств. Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда). Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

		Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 -8 лет. – М., Аркти, 2004. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., «Скрипт. 2003», 2005. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Игруем? Игруем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., «Скрип. 2003», 2005. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. – М., ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях ВО войны. – М., Сфера, 2011. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкол.-м. – М., 2009.	
Познавательное развитие	Под ред Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.Д Дрофеевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-Синтез, 2019. Белая К.Ю. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М., УЦ Перспектива, 2013. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2008. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М., Л.-Пресс, 2012. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Одинцова Л.И. Эксперимент-ая деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. емезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2005. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. – М.,Мозаика-синтезС, 2013 г. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.	Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, дидактические игры на сенсорное развитие, ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой. Магнитные доски. Раздаточный материал. Глобус, картины, таблицы, плакаты, календари, макеты. Разные виды конструкторов. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.	

Речевое развитие	Под ред Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.Д. Длрофеевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-Синтез, 2019. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2006. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Конспекты занятий). – М., Мозаика-Синтез, 2007. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. – СПб, Литера, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. - М., ТЦ Сфера, 2010. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М., ТЦСфера, 2014. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., ТЦСфера, 2014. Составители : Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. (5 - 7 лет). – М., Оникс, 2011. Шеин О.А. Развитие творческого мышления. М., Мозаика-Синтез, 2016.	Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов. Раздаточный материал Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.
Художественно-эстетическое развитие	Под ред Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.Д. Длрофеевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-Синтез, 2019. Агапова И.А., Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду. – М., Аркти, 2010. Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей. – М., «Скрипторий 2003», 2008 Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Л.Г. Строим из лего. – М.: Линка-Пресс, 2001. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2015	Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Образцы, натура, народные игрушки. Материалы и оборудование для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Картины художников, иллюстраторов, портреты художников, дидактические игры на развитие восприятия. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы. Костюмы, декорации. Детская литература.

	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., Пед. общество России, 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М., Пед. общество России, 2007. Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М., ТЦ Сфера, 2006. Под. ред.Т.С.Комаровой. - Народное искусство - детям. – М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Физическое развитие	Под ред Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.Д Длрофеевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-Синтез, 2019. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. – М., УЦ Перспектива, 2012. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.,Вако, 2006. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Рунова. М.А. Движение день за днём. Комплексы физических упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Линка-Пресс, 2010. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., ТЦ «Сфера», 2005.	Маты, физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности. Мягкие модули. Атрибуты для организации подвижных игр. Пособия для профилактики плоскостопия. Аудиоматериалы. Детская литература. Наглядный демонстрационный материал

Программно-методическое обеспечение вариативной части Программы

ОО	Про- грам- ма	Парциальные программы и технологии	Методические пособия	Методические материалы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования МАОУ	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». – Уфа, ИРО РБ, 2016. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». И.А.Лыкова. Мир без опасности. – М., ЦМ, 2017 г.	Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан». – Уфа, БИРО, 2005. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. М., ЦМ, 2014 г. Азнабаева Ф.Г. Играя, развиваемся.– Уфа, Китап, 2010. Азнабаева Ф.Г. Конструируем, играя. – Уфа, Китап, 2018. Азнабаева Ф.Г. Путь к школе. Социально-личностное развитие. – Уфа, 2009. Арсланова Г.М. Правила безопасного пользования газом в быту для малышей. – Уфа, АК Идель Пресс, 2010. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. – Уфа, ИРО РБ, 2011. Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа, БИРО, 2007. Ефимова Е.С. История города Уфы в сказках и рассказах. – Уфа: Вагант, 2008. Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет.–Уфа, Белая река, 2007. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции. – М., Цветной мир, 2012. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. ., Цветной мир, 2013. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М., ЦМ, 2014. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М., ЦМ, 2017. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и.	Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных народных игр, дидактические игры (по А.В. Молчевой). Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (семья, наша Республика, город, район, чем славится республика и др.). Карты, картины, плакаты. Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда). Настольный театр. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

		поведения. - М., ЦМ, 2018. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. - М., ЦМ, 2017. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. - М., ЦМ, 2018. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Непоседа – ветерок. - М., ЦМ, 2014. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. - М.,ЦМ,2014. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Радужное колесико. – М.,ЦМ,, 2014. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Дракончик аленький. – М.,ЦМ,, 2014 Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Опасные явления в природе. - М.,ЦМ,, 2017 Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.,ЦМ,, 2017. Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо. - М.,ЦМ,, 2017. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Безопасность на дороге (дидактический материал). - М.,ЦМ,, 2017. Сазонова О.И. Музей в детском саду как средство национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. – Уфа, БИРО, 2006. Синенко С.Г. Глубокий тыл. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. – Уфа, Башкортостан, 2005. Ульева Е. Беседы о войне. Энциклопедия для малышей. – Р.Д., Феникс, 2017. Шипунова В.А. Детская безопасность. - М., ЦМ, 2015. Яфаева В.Г. Путь к школе. - Уфа, 2009. Авторы составители Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С.-П., Детство-Пресс, 2001.	
Познавательное развитие	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». – Уфа, ИРО РБ, 2016.	Агишева Р.Ф. Я познаю Башкортостан. - Уфа, 2008. Замрий Е. Детям об Уфе. – Уфа, Китап, 2016. Мавлетов В.С. Благословенный край. – Уфа, 2005. Марченко Л.И. Весна. Лето. Осень. Зима. – Уфа: Китап, 2004 и др. Нафикова З.Ф., Валеева Ф.Ф. Афарин. Дидактическое пособие. – Уфа, Эдвис, 2008. Сидоров В.В. Слово о Салавате.–Уфа, Гилем, 2004.	Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций. Дидактические игры на ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой. Картины, таблицы, плакаты, календари, макеты.

			Чигрина А.И., Чигрина Э.Г. История Башкортостана XX век (1917-1940 гг.) – Уфа, БИРО, 2005. Якупова Г.М. Заветы Красной книги. – Уфа, Китап, 2013.	Разные виды конструкторов. Аудио- и видеоматериалы. Детская познавательная и художественная литература.
Речевое развитие		Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». – Уфа, ИРО РБ, 2016. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. «Оскон». - Уфа, ИРО РБ, 2010. «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова. – М., «Русское слово», 2016.	Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. – Уфа, Китап, 2011. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». Хрестоматия для детей 3-7 лет . – Уфа, ИРО РБ, 2017. Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х. Дидактический материал. – Уфа, Китап, 2010. Багаутдинова М.И. Башкирско-русский словарь этнокультуроведческой лексики. – Уфа, Китап, 2012. Габитова З.М. Уроки развития речи. - Уфа, Китап, 2009. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература Республики Башкортостан. - Уфа, БИРО, 2004. Нафикова З.Г. Афарин. - Уфа, РУМНМЦ МО РБ, 2007. Нафикова З.Г. Говорим на башкирском. – Уфа, ИРО РБ, 2010. Нафикова З.Г., Вахитова Л.М. Говорим по башкирски. – Уфа, Китап, 2009. Семенова Н.В. В родном краю. – Уфа, Эдвис, 2002. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык. – Уфа, Китап, 2011. Редакционная коллегия: Карабаева З.Ш., Асадуллина А.Н. и др. Антология детской литературы. – Уфа, Китап, 2012. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк". Комарова Ю.А.,Медуэлл К. Cheeky Monkey 1.Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк".	Азнабаева Ф.Г., и др. Картинный словарь русского языка. – Уфа, Китап, 2010. Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Дидактические игры. Портреты башкирских писателей поэтов. Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература. Саитбаталов Э.В. Башкирские народные сказки и легенды.–Уфа, Эдвис, 2007.
Физическое развитие		Азнабаева Ф.Г., Фаизова М. И., Агзамова З.А. Академия	Галаятдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. Уфа: Китап, 2006. Карабаева З.Ш., Гиллязетдинова О.А. Как чак-чак и баурсак научились вкусно готовить. – Уфа: Китап, 2012	Маты, физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности.

	детства.–Уфа, ИРО РБ, 2016	Нафикова З.Г., З.М. Денисова. Движение–сила. - Уфа,2006. Сафин Н.М. Башкирские блюда. – Уфа: БКИ, 1972. Яфаева В.Г. Путь к школе. Двигательное развитие. - Уфа, 2009.	Атрибуты для организации подвижных игр. Аудиоматериалы. Детская литература.
Художественно-эстетическое развитие	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». – Уфа, ИРО РБ, 2016 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М., ЦМ, 2013.	Азнабаева Ф.Г. Ильгам. - Уфа, Китап, 2008. Азнабаева Ф.Г. Конструируем, играя. – Уфа, Китап, 2018. Гасанова Р.Х. Художники и композиторы Башкортостана - детям. Уфа, БИРО, 2004. Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребёнка. – Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007. Лыкова И.А. Рисуем без кисточки. – М., Цветной мир, 2012. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. –М., ЦМ, 2011. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. Порте П. Учимся рисовать. – М., Мир книги, 2004. Пурик Э.Э., Ахадуллина Н.Э. Изобразительное искусство. – Уфа, Китап, 2013. Чернова О. Уфа. Фотоальбом. – Уфа, Слово, 1995. Авторы составители Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С.-П., Детство-Пресс, 2001.	Наборы картинок, иллюстраций. Материалы для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Репродукции, портреты башкирских художников и композиторов. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты; курай, кубыз. Аудио- и видео-материалы. Костюмы, декорации. Детская литература. Руководитель проекта Сайт-баталов Э.В. Башкирские народные сказки и легенды. Наглядно-дидактическое пособие. – Уфа, Эдвис, 2007.

Примерный средний расчет режимного времени (на один день)

		группа с 1,5 до 2 лет		группа с 2 до 3 лет		группа с 3 до 4 лет		группа с 4 до 5 лет		группа с 5 до 6 лет		группа с 6 до 7 лет	
Обязательная часть (не менее 60%)		9 ч.	5 ч. 24/ (324')	9 ч.	5 ч. 24/ (324')	9 ч. 30'	5ч. 42/ (324')	9 ч. 30'	5ч. 42/ (324')	9 ч. 30'	5ч. 42/ (324')	9 ч. 30'	5ч. 42/ (324')
Вариативная часть (не более 40 %)		(540')	3 ч. 36/ (216')	(540')	3 ч. 36/ (216')	(570')	3 ч. 48/ (228')	(570')	3 ч. 48/ (228')	(570')	3 ч. 48/ (228')	(570')	3 ч. 48/ (228')
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		520/ (8 ч.40')		520/ (8 ч.40')		540/ (9 ч. 00')		530/ (8ч. 50')		495/ (8 ч. 15')		480/ (8 ч. 00')	
Организованная образовательная деятельность		20'		20'		30'		40'		75'		90'	
Сон		3 ч.		3 ч.		2 ч. 30' мин.		2 ч. 30' мин.		2 ч. 30' мин.		2 ч. 30' мин.	
Итого		12 ч.		12 ч.		12 ч.		12 ч.		12 ч.		12 ч.	
Обязательная часть (не менее 60%)	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	305/ (56,5 %)		306/ (56,7 %)		316,5/ (55,5 %)		308/ (54,0 %)		277/ (48,6 %)		270/ (47,4 %)	
	Организованная образовательная деятельность (занятия)	19/ (3,5%)		18/ (3,3 %)		25,5/ (4,5 %)		34/ (6,0 %)		65/ (11,4%)		72/ (12,6 %)	
Вариативная часть (не более 40 %)	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	215/ (39,8%)		214/ (39,6 %)		223,5/ (39,2 %)		222/ (38,9 %)		218/ (38,2 %)		210/ (36,8 %)	
	Организованная образовательная деятельность (занятия)	1/ (0,2%)		2/ (0,4 %)		4,5/ (0,8 %)		6/ (1,1 %)		10/ (1,8 %)		18/ (3,2 %)	

Объем образовательной нагрузки на занятиях (в неделю)

	Количество занятий (среднее), время, процентное соотношение					
	группа с 1,5 до 2 лет	группа с 2 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9,5	9	8,5	8,5	10	12
Обязательная часть (не менее 60%)	95' (95%)	90' (90 %)	127,5' (85 %)	170' (85 %)	250' (77%)	360' (80 %)
Организованная образовательная деятельность (занятия)	0,5	1	1,5	1,5	3	3
Вариативная часть (не более 40 %)	5' (5 %)	10' (10 %)	22,5' (15 %)	30' (1,1 %)	75' (23 %)	90' (20 %)
Итого	10 100'	10 100'	10 150'	10 200'	13 325'	15 450'

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Устав МАОУ «Центр образования № 76» ;
- Программа развития МАОУ «Центр образования № 76»/
- Иные действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Башкортостан в сфере образования.