

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования  
№76» городского округа город Уфа Республика Башкортостан

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№ 9 от 8.12.2023г

«Утверждено»

МАОУ «Центр образования №76»

О.А. Чугаева

Приказ № 791 от 8.12.2023г.



**Концепция развития школы с низкими образовательными результатами**

**МАОУ «Центр образования №76»**

**на 2024-2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	3
3. Цели и задачи развития образовательной организации	6
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	6
5. Лица, ответственные за достижение результатов	7

## 1. Введение

**Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

### **Миссия школы:**

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

*к учащимся:* воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

*к педагогам:* организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

*к родителям:* вовлечение их в совместную со школой деятельность;

*к обществу:* выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

При составлении Концепции развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости +0,1%.
3. Общая успеваемость повысилась на 0,69%.
4. Имеется тенденция к увеличению количества высококвалифицированных педагогических работников 14 чел/92,8%.
5. Реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.
6. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.

7. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования находится на оптимальном уровне и составляет 68%/314 чел.

8. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся. Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение.

2. 4 обучающихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).

3. В образовательном учреждении нет призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

4. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Школа расположена в Старой части города Нижневартовска – окраинной части города с деревянной застройкой. Контингент микрорайона неоднородный, национальный состав достаточно пестрый, большое число жителей - нерусскоязычные.

Школа испытывает проблемы с набором обучающихся. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Реализация проекта «Школа полного дня».
- Создание условий для обучения детей – мигрантов.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

### КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

<b>ОО</b>			
<i>Директор</i>	Чугаева Олеся Алексеевна		
<b>Значимость фактора риска в ОО</b>	<b>Действия</b>		
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер		
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором		
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором		
<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>	<b>Рекомендации</b>	
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая		
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя		
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая		
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая		

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	

### ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рискованных профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

На основе мониторинга, проведенного в феврале-марте 2023 года, выявлены рискованные профили:

1. Низкая адаптивность учебного процесса.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая доля обучающихся из малообеспеченных семей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения).

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
Низкая адаптивность учебного процесса	<p>1. Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему на основе интегративного подхода, выделением основных функций адаптивно-воспитательной среды образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитационная функция (учет индивидуальных возможностей здоровья каждого ребенка);</li> <li>- коррекционная функция (создание реабилитационного пространства для лиц с ОВЗ, на основе взаимодействия участников образовательного процесса);</li> <li>- стимулирующая функция (предполагает организацию диалогического взаимодействия учителя с учеником);</li> <li>- пропедевтическая функция (психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе);</li> <li>- функция сохранения и укрепления здоровья</li> </ul>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий.</p> <p>3. Создать систему объективного наблюдения за образовательными результатами для своевременной корректировки образовательного процесса.</p> <p>4. Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>5. Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.</p> <p>6. Формировать разнообразные условия для Самореализации</p>	<p>1. Прохождение КПК по вопросам формирующего оценивания, дифференцированного подхода.</p> <p>2. Организация наставничества как инструмента поддержки молодых педагогов.</p> <p>3. Организация воркшопа «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся».</p> <p>4. Организация взаимопосещений уроков в рамках декад, методической недели.</p> <p>5. Цикл открытых уроков с использованием современных технологий.</p> <p>6. Проведение регулярного лектория для детей с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу.</p> <p>7. Проведение открытых мероприятий для родителей.</p> <p>8. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>9. Деференцирование заданий для обучающихся по уровню сложности</p> <p>10. Проведение педагогического совета на тему «Активные методы обучения.»</p>

	<p>учащихся (создание условий для выявления и реализации личности воспитанников)</p> <p>2. Использование в образовательном процессе элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий.</p>	<p>7. Организовать психолого-педагогическую работу с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу;</p> <p>8. Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей).</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>2. Создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых</p>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p> <p>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с ОВЗ, детей с неродным (русским) языком повседневного общения и имеющих трудности в обучении.</p> <p>4. Наладить взаимодействие</p>	<p>1. Диагностика специалистами СПС обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p> <p>3. Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>4. Реализация программ внеурочной деятельности для ликвидации пробелов по «западающим» темам.</p> <p>5. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.</p> <p>6. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (беседы, консультации, тренинги)</p> <p>7. Повышение квалификации педагога-психолога, учителей-предметников на КПК по</p>

	компетентностей учащихся.	между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения.	<p>вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>8. Проведение обучающих семинаров для молодых педагогов «Особенности работы с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ».</p> <p>9. Проведение регулярного лектория для родителей детей с ОВЗ и для родителей детей с рисками учебной неуспешности с целью повышения уровня правовой и психолого-педагогической грамотности.</p> <p>Разработка и внедрение «Системы мер по повышению качества образовательных результатов»</p>
--	---------------------------	---	---

### 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

#### Низкая адаптивность учебного процесса.

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ «Центр образования №76» продолжают проходить курсы повышения квалификации по вопросам дифференцированного подхода, формирующего оценивания. Методистом по НМР будет разработан план проведения воркшопа по теме «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся», а также план методической недели «Формирующее оценивание». Цикл открытых уроков с использованием современных технологий, проведение педагогического совета на тему «Активные методы обучения.»

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

Будет проведена диагностика по выявлению учащихся, имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу, результаты будут проанализированы педагогом-психологом. Будут проведены мероприятия по вовлечению в учебный процесс родителей (законных представителей).

#### Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ «Центр образования №76» продолжают проходить курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС, с ФОП по работе с детьми с ОВЗ, а также проходить КПК как классные руководители. Особое внимание будет уделено работе по самообразованию педагогов над своими темами самообразования. Специалисты социально-психологической службы школы разработают темы лектория для родителей детей ОВЗ и родителей, чьи дети стоят на различных видах учета и начнет реализацию данного лектория с января 2024г.

Заместитель директора по УВР разработает и начнет внедрять систему мер по



повышению качества образовательных результатов»

Продолжится сотрудничество с реабилитационными центрами г. Уфа для оздоровления детей ОВЗ. Учителя-предметники каждого методического объединения разработают планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и ИОМЫ. Занятия внеурочной деятельности также будут направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по предметам у обучающихся, имеющих трудности в обучении, и обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения.

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

#### **4. Лица, ответственные за достижение результатов**

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

##### ***Директор:***

Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества у участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

##### ***Заместители директора по учебно-воспитательной, научно- методической и воспитательной работе:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

##### ***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации компетентности в работе с разными категориями обучающихся:
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- разработка индивидуального плана развития.

### ***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально- эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

### ***Педагог-психолог:***

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого- педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6)Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, лектория для родителей детей с ОВЗ, родителей детей с родным нерусским языком, родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

