



**Отчет по реализации Плана внутренней системы оценки качества образования
подразделения дошкольного образования «Детский сад» МБОУ «Центр образования № 76»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023-2024 учебный год**

Направление ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление Плана ВСОКО Создание рабочей группы по формированию системы ВСОКО.			Август, 2023	Фролова И.В.	Приказ «Об организации ВСОКО» от 30.08. 2023 № 491
Включение в повестку дня педсоветов на рассмотрение и обсуждение вопросы ВСОКО (внутренней оценки качества образования). Знакомство с документами, справками контроля. Принятие решений о реализации ВСОКО.			В течение учебного года	Фролова И.В., Протопова Н.П.	Установочн.педсовет, протокол от 30.08.2023. № 2; Педсовет «Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: опыт, проблемы, перспективы» », протокол от 28.11.2023 г. № 8; педсовет «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей», протокол от 04.03.2024. №12; итоговый педсовет, протокол от 31.05.2024 г. № 18.
Организация образовательного процесса					
ОП ДО	Соответствие ОП ДО ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО	Карта оценки ОП ДО	Август, 2023	Фролова И.В.	Приказ «Об утверждении Образовательной программы дошкольного образования» от 30.08. 2023 № 485
Учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей в организации образовательного процесса.	Выбор парциальных программ	Анкетирование и опрос родителей.	Август (для вновь прибывших), май	Фролова И.В. Карачева С.С., Протопова Н.П.	Справка по итогам анкетирования. Протоколы родительских собраний групп (май 2024). Протокол родительского собрания для вновь прибывших родителей. Протокол итогового педсовета от 31.05.2024 г. № 18

Качество организованной образовательной деятельности					
Планируемые результаты освоения программы	Посещение занятий, др. мероприятий и режимных моментов, организуемых педагогами детского сада. Педагогическая диагностика	Анализ совместной деятельности взрослого и ребёнка	В течении года Май, 2023	Фролова И.В., Протопова Н.П.	Справка по итогам тематического контроля «Использование в работе технологий речевого развития» от 22.02.2024 г. Справка по результатам итогового контроля от 28.05.2024 г. Сводная таблица мониторинга в рамках итогового контроля.
Качество воспитательной работы					
Рабочая программа воспитания	Соответствие ОП ДО ФОП ДО, РПВ входит в ОП ДО	Карта оценки	Август, 2023	Фролова И.В.	Приказ «Об утверждении Образовательной программы дошкольного образования» от 30.08. 2023 № 485
Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, олимпиадах.	Рейтинг участия педагогов, воспитанников в конкурсах, участия педагогов в мероприятиях по обобщению опыта работы.	Карта оценки, грамоты, сертификаты, дипломы и т.п.	Декабрь, апрель	Фролова И.В., Протопова Н.П.	Карта участия в конкурсах детей и педагогов, по обобщению опыта работы педагогов. Отчет о результатах самообследования за 2023 год; итоговый отчет по ОУ за 2023-2024 учебный год. Портфолио педагогов.
Качество условий обеспечения образовательной деятельности					
Психолого-педагогическое обеспечение	Показатели адаптации воспитанников групп раннего возраста	Наблюдение. Карты адаптации.	декабрь, май	Фролова И.В., воспитатели групп раннего возраста, Медведева С.И.	Протокол МПС от 30.11.2023 г. № 1, Протокол МПС от 31.05.2024 г. № 2
Кадровые условия	Количественный и качественный состав педагогического состава	Статистические данные	Декабрь, март, май	Фролова И.В. Протопова Н.П.	Отчеты по кадрам: - Форма 85-К за 2023 г.; - отчет о результатах самообследования за 2023 г., - итоговый отчет.
Материально-техническое и информационное обеспечение	Оснащенность групп, кабинетов; учебно-методичес-	Обследование, анализ	Декабрь, март	Фролова И.В. Будердина Д.И.	Акт готовности к 2023-2024 учебному году, отчет о результатах самообследования

	кие условия.				
--	--------------	--	--	--	--

	Полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС.			Протопова Н.П., Шайгарданова А.И. Протопова Н.П., Будердина Д.И.	предметно-пространственной среды в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО» от 20.11.2023 г.; Справка по итогам фронтального контроля от 19.04.2024 г.; справка по итогам осмотра готовности к летнему оздоровительному периоду, справка от 24.05.2024 г.
Финансовое обеспечение	Выполнение муниципального задания	Статистические данные, договора.	Декабрь	Зеленкина Э.Н.	Отчет перед учредителем
Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу					
Состояние здоровья воспитанников	Наличие специалиста. Эффективность здоровьесбережения. Динамика показателей здоровья	Карта наблюдений, анализ заболеваемости, наличие данных о здоровье ребенка.	В течение года Декабрь	Фролова И.В., Медведова С.И.	Отчеты по кадрам: - Форма 85-К за 2023 г.; - отчет о результатах самообследования за 2023 г.
Режим дня	Соблюдение режима	Карта наблюдений	В течение года	Фролова И.В., Медведова С.И., ТГ	Карты контроля
Питание	Организация питания	Контроль на пищеблоке и в группах	В течение года.	Фролова И.В., Медведова С.И.	Карты контроля, журналы.
Взаимодействие с родителями					
Качество взаимодействия с родителями	Уровень взаимодействия с родителями.	Посещение родительских собраний, анализ информации на стендах, отражения работы в планах педагогов, анализ результатов совместной деятельности	В течение года	Фролова И.В. Протопова Н.П.	Протоколы род. собраний, справки по результатам контроля, отзвы родителей в соцсетях.
Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Уровень удовлетворенности	Анкетирование или социологический опрос	Февраль 2024	Фролова И.В. Протопова Н.П.	Справка по итогам анкетирования родителей по удовлетворенности работой ОУ (февраль, 2024г.)

Члены Творческой группы:

[Подпись] И.В. Фролова

[Подпись] С.С. Карачева

[Подпись] Н.П. Протопова

[Подпись] С.В. Тимерзянова

И.о. директора MAOY «Центр образования № 76» *[Подпись]* Зеленкина Э.Н.



Аналитическая справка от 27.05.2024

1. Качество организации образовательного процесса

С целью совершенствования качества образования, в рамках процедур ВСОКО, согласно плану ВСОКО комиссией в составе

председатель: зам. директора по УВР – Фролова И.В.,
члены творческой группы: воспитатели: Карачева С.С., Протопопова Н.П., Тимерзянова С.В.

Проведено изучение деятельности коллектива с целью оценки качества образовательного процесса.

1. Содержание Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76» (ОП ДО).

Анализ показал, что документ (ОП ДО) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям. При реализации программы учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная программа, в связи с углубленным изучением ФООП ДО, нуждается в корректировке.

У 8,8 % педагогов (1 человека) отсутствуют курсы повышения квалификации по внедрению ФООП ДО.

По результатам анализа определены следующие **рекомендации**:

- Внести коррективы в ОП ДО.
- 1-му педагогу до конца 2024 г. пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФООП ДО.

2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах детского сада 1 раз в конце учебного года. По результатам диагностики формулируются выводы и планируется индивидуальная работа с детьми, которая отражается в календарном плане. Диагностика проводится с целью изучения процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявления результативности образовательного процесса, сформированности у детей предпосылок учебной деятельности (целевых ориентиров) согласно возрасту.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы, в том числе индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программы, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ, а также мер, направленных на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение РМО, мастер – классов и т.д., расширение методической базы ОУ, подключение к организации образовательного процесса родителей.

По итогам диагностики, анализа карт развития наблюдается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует о проведении педагогами индивидуальной работы с воспитанниками для решения образовательных задач по результатам педагогической диагностики. **Средний уровень деятельности детей в рамках освоения Образовательной программы дошкольного образования МАОУ– 2 балла, что соответствует среднему уровню (условно достаточный СУ), освоение башкирского и английского языков в полилингвальной группе детей 4-5 лет составляет 1,9 баллов что соответствует среднему уровню (условно достаточный СУ); в подготовительной группе – 2,3 балла.**

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. У большинства воспитанников подготовительной группы к концу года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми детьми, стать школьником.

Катмнез выпускников

2023 г. - 33			2023 г. - 23			2024 г. - 38		
Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс
-	28	5	-	15	8	-		

Вывод: уровень усвоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБОУ на 100% соответствует среднему и высокому уровню по всем образовательным областям

3. Организация образовательной деятельности.

Анализ показал, что во всех группах имеется достаточно разнообразного демонстрационного материала: иллюстративный, пособия (схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, предметные картинки и т.д.), имеются карточки комплексов артикуляционной и пальчиковой гимнастики, настольные игры, другие атрибуты на развитие представлений по всем образовательным областям.

В течение учебного года проведено два тематических контроля, фронтальный контроль, итоговый контроль, осуществлялся систематический контроль, где у членов творческой группы была возможность проконтролировать и оценить качество организации и проведения образовательной деятельности.

Условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников осуществляют воспитатели, т.к. в штате отсутствует ставка педагога психолога. В штате ОУ отсутствует ставка «учитель-логопед», поэтому работу по формированию детской речи проводят воспитатели. Дети имеют представление о монологической и диалогической речи, умеют пересказывать литературное произведение и драматизировать их, самостоятельно составляют рассказы о предметах, научились различать «звук», «слог», «слово», могут составить истории по сюжетным картинкам, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать слова на указанный звук, определять место звука в слове.

Документация, утвержденная перечнем документации педагогов ОУ, имеется.

Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется и пополняется дидактическими играми, видеотекой.

Образовательный процесс осуществлялся во взаимодействии с родителями (законными представителями) через организацию родительских собраний, работы консультационного центра «Теплый дом», групповые и индивидуальные консультации,

через сайт ОУ.

Т.к. одному ребенку – выпускнику лишь в феврале 2024 года оформлена инвалидность, адаптированная программа не была составлена. У 25% педагогов отсутствуют курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ.

По результатам анализа определены следующие **рекомендации**:

- Продолжить работу по созданию РППС для детей.
- Педагогам при отсутствии КПК по организации деятельности с детьми с ОВЗ в 2024 – 2025 учебном году пройти КПК.
- Осуществлять тесное сотрудничество с родителями воспитанников.
- Осуществлять тесное сотрудничество с образовательными организациями, оказывающими детям коррекционную помощь.

Проанализировав карты оценки образовательной деятельности можно сделать **вывод, что качество образовательной деятельности находится на достаточном уровне**, высокий уровень отмечается у следующих педагогов: Ахметгареева Г.Р., Карачева С.С., Тимерзянова С.В., Протопопова Н.П.

Вышеперечисленным педагогам провести консультацию по организации образовательной деятельности. **Взять под контроль молодых специалистов: Исангильдину А.Р., Могилат Л.Р., Крайнову В.С.**

2. Оценка воспитательной работы

1. Реализация Программы воспитания в рамках ОП ДО.

С сентября 2023 года в ОУ реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования МАОУ, составленная в соответствии с ФОП ДО, с включением в содержание Программы воспитания.

Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Стало традиционным проведение праздников «Сабантуй», «Масленица», где дети соревнуются в национальных играх и забавах. Также с сентября 2023 года введена традиция еженедельного поднятия и спуска флагов России и Башкортостана, исполнения гимна России и Башкортостана.

Педагоги привлекают детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, тематических уголков и др.); формируют умение воспринимать окружающую среду эстетически, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Таким образом, у детей формируются представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовку к праздникам,

выступлениям, соревнованиям и конкурсам в детском саду и за его пределами и др.).

В процессе повседневной деятельности большое внимание уделялось нравственному и трудовому воспитанию детей. Воспитатели всегда обращали внимание на создание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к старшим. У детей в речи присутствуют добрые вежливые слова, которые они используют по назначению. Воспитанники подготовительных групп знакомы с национальностями своих товарищей, изучали культуру и язык башкирского и английского народов, в рамках полилингвального образования.

В процессе работы по трудовому воспитанию, педагоги обращали особое внимание на воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых. Дети самостоятельно выполняли трудовые поручения в группе, на участке, дежурили, оказывали помощь взрослым и малышам. У детей имеются знания о различных профессиях (врач, воспитатель, учитель, дворник, пожарный, продавец и др.), старшие дети могут подробно рассказать о работе своих родителей. Также дети могут самостоятельно ухаживать за одеждой, устранить беспорядок в своем внешнем виде; планировать свою трудовую деятельность; отбирать материал необходимый для занятий, игр.

2. Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

В течение года воспитанники были участниками конкурсов и олимпиад различного уровня, приняли участие в 12 конкурсах (без учета интернет – конкурсов) и завоевали 22 призовых места, в т.ч. Гран при районного этапа конкурса «Здравствуй, здравствуй, сказка».

Педагоги детского сада не все принимали участие в конкурсах, приняли участие в 9 конкурсах, где завоевали 9 призовых мест, 1 воспитатель – победитель городского конкурса «Педагог-исследователь», 2 – победители районного конкурса «Вдохновение». Таким образом, работа по вовлечению воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях и конкурсах, олимпиадах находится на достаточном уровне, а педагогам стоит увеличить этот показатель.

3. Условия обеспечения образовательной деятельности

1. Психолого – педагогическое обеспечение.

Педагогический коллектив создает условия для позитивного и доброжелательного общения детей со взрослыми и между другими детьми, учит способам взаимодействия между собой, учитывая возрастные и психологические особенности.

Протопоповой Н.П., ответственной за прохождение КПК необходимо запланировать прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, реализации ФОП ДО. Сотрудники детского сада используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Всему коллективу необходимо продолжать использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. В оформлении РППС учитывать пожелания детей. Зам. директора по УВР запланировать работу с коллективом по данному направлению. Запланировать консультацию, направленную на освоение и понимание организации индивидуальной работы с детьми различных целевых групп, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающую социальную ситуацию его

развития на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Необходимо продолжить методическую работу, направленную на обучение педагогов постановке и реализации задач, применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.

Педагоги общаются с детьми во время режимных моментов, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, стимулируют детей к взаимодействию друг с другом в разных видах деятельности. Сотрудники вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности, создают условия для развития у детей инициативы и самостоятельности.

Педагогам всех групп уделять особое внимание созданию условий для поддержки детских инициатив.

Педагоги создают необходимые условия, для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Педагогам всех групп планировать работу по созданию условий для самореализации каждого ребенка в коллективных формах деятельности.

2. Кадровые условия реализации Программы.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное (профессиональное)
11	5 (41,7%.)	6 (58,3%)

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.категория	Не имеют кв.категории.
11	6 (58,3%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 20 лет
11	4 (33,3%)		2 (16,6%)	5 (41,7%.)

По возрасту

Кол-во педагогов	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и старше
11	2 (16,6%)	-	4 (33,3%)	-	-	5 (41,7%.)

Анализ возможностей и затруднений педагогов показал, что большинство педагогов могут провести:

- мастер класс
 - презентацию,
 - открытое мероприятие (занятие, развлечение, экспериментальную деятельность, др.),
- чему хотели бы научиться в 2024 - 2025 учебном году:

- проведению занятий различного вида,
- работать с интернет таблицами;

что наибольшее затруднение вызывает:

- индивидуальная работа с детьми;
- создание видео-презентации,
- проведение нетрадиционных занятий, занятий с использованием с ИКТ.

В штате ОУ, согласно штатного расписания, минимум педагогических кадров: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (вакансия), педагог дополнительного образования (вакансия). Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 81 %. Коллектив разновозрастной, стабильный, но мало инициативный. Штатная численность педагогических работников составляет 14,25 ставки.

Работа осуществляется во взаимодействии с родителями воспитанников.

Анализ выявил, что необходимо пройти курсы повышения квалификации по внедрению федеральной образовательной программы Крайновой В.С., Батуевой О.В.; по работе с детьми с ОВЗ: Могилат Л.Р., Крайновой В.С., Исангильдиной А.Р., Батуевой О.В.

Рекомендации:

- Запланировать проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п. для повышения профессионализма педагогов, направленных на повышение компетенций в области разработки и проведения образовательной деятельности с учетом современных требований, в т.ч. ФОП.

- Пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО, работе с детьми с ОВЗ, ИКТ.

Должностной состав и количество работников подразделения «Детский сад» МАОУ соответствует требованиям для реализации программы не в полной мере. Вакантны ставки инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования. В штатном расписании нет педагога-психолога, старшего воспитателя, учителя-логопеда.

Квалификация педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Компетенции педагогических работников позволяют в полном объеме реализовать задачи ОП ДО МАОУ.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Творческой группой были проанализированы следующие показатели:

1. Наличие специальных помещений и средств обучения
2. Вид помещения, функциональное использование и оснащение
3. Соответствие средств обучения и материально – технического обеспечения.
4. Обеспечение Программы учебно-методическим комплектом.
5. Анализ официального сайта.

Контрольные показатели:

Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей – 90%

Обеспечение ОП ДО учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением – 90%

Материально – техническое обеспечение программы – 90%

Информационная открытость ДОУ (сайт) – 100% заполнение контента

Т.о., материально-техническое и информационное обеспечение позволяет реализовать ОП ДО МАОУ, а также дополнительные общеобразовательные

программы в рамках платных образовательных услуг. Имеется необходимое оборудование для игр детей, игрушки, модули, мебель.

Информация, представленная на сайте, соответствует требованиям приказа «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации № 831 от 14.08.2020 г.

Продолжить материально-техническое оснащение подразделения в соответствие с основными направлениями развития детей дошкольного возраста. Продолжить комплектовать методический кабинет учебно-методическими комплектами, согласно обновленной программе, соответствующей ФОП ДО.

Продолжить работу по оснащению развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Запланировать приобретение и замену сантехники в групповых туалетах, частичную замену окон, приобретение игрового оборудования на спортивную площадку, 2 ноутбука, скан, брошюратор.

4. Развивающая предметно – пространственная среда.

С целью анализа работы по данному показателю были проведены оперативные контроли по всем образовательным областям.

Также была проведена оценка соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

насыщенность – 2 балла - 100 %

трансформируемость – 1 балл - 50 % (мебель в группах, в основном, стационарная)

полифункциональность – 2 балла -100 %

вариативность – 2 балла - 100 %

доступность – 1 балл - 50 % (в рамках госпрограммы «Доступная среда» имеются желтые круги на дверях, информационные таблички со шрифтом Брайля)

безопасность – 2 балла -100%

Анализируя контрольные и полученные критерии делаем вывод о необходимости создания условий трансформируемости среды, а также доступности для лиц с ОВЗ.

5. Финансовое обеспечение

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Фактические данные</i>	<i>Баллы</i>
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны и здоровья детей	объем расходов на реализацию ОП ДО	Соответствуют	3
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих ОП ДО	объем расходов на реализацию ОП ДО	Соответствуют	3
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ОП ДО	Соответствуют частично	1
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ОП ДО	Соответствуют частично	1
Итого:			7
Средний показатель:			1,75

Финансовое обеспечение МАОУ недостаточно. Основные средства выделяются на

обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также оплату труда работников, реализующих Программу. Заметен дефицит финансового обеспечения на средства обучения и воспитания, а также на создание развивающей предметно-пространственной среды. К финансированию реализации ОП ДО привлекаются средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг.

4. Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

1. Состояние здоровья воспитанников

С целью анализа работы проведены разные виды контроля: текущий, оперативный контроль, фронтальный, итоговый.

Систематически проводились закаливающие мероприятия в форме принятия щадящих воздушных ванн и водных процедур, ежедневная утренняя гимнастика имела особое место в развитии детей. В течение всего дня воспитатели обеспечивали необходимую двигательную активность детей использовали подвижные, спортивные игры.

Выявлено, что работа педагогического коллектива находится на достаточном уровне. Создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

Таблица состояния здоровья воспитанников.

<i>Критерии</i>	<i>На 01.01.2022 г.</i>	<i>На 01.01.2023 г.</i>	<i>На 01.01.2024</i>
Численность воспитанников.	146	141	134
Имеющих инвалидность	1	-	-
Коэффициент пропусков по болезни 1 ребёнком	6,6	6,8	6,8
Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников	-	-	-

В ОУ в апреле 2024 года один ребенок (выпускник) получил медицинское заключение о присвоении инвалидности (сохранный интеллект).

По итогам анализа карт определены следующие рекомендации:

- Уделить внимание проведению физкультурных занятий на воздухе в связи с отсутствием инструктора по физической культуре, тщательно готовиться к проведению занятий, утренней гимнастики, неукоснительно соблюдать режим дня.
- Продолжить следить за безопасностью предметно – пространственной среды, участков и территории детского сада. В случае обнаружения опасных объектов докладывать зам. директора по УВР Фроловой И.В.

2. Режим дня

При подготовке приказа о переходе на зимний период составляются варианты режимов дня на адаптационный период, холодный период, а также на холодный период при неблагоприятных погодных условиях, карантине, каникулах и теплый период. Варианты режимов имеются в группах и на сайте ОУ.

3. Организация питания

Осуществляется контроль за работой пищеблока.

Рекомендации: Постоянно контролировать организацию питания на пищеблоке и в группах.

4. Организация адаптации.

В ОУ функционирует две группы раннего возраста: с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет. Период адаптации у воспитанников проходит, в основном, без осложнений. Для вновьприбывших детей выполняется режим и расписание адаптационного периода.

Воспитателям групп раннего возраста производится доплата.

Рекомендации: Педагогам групп раннего возраста продолжить работу над формированием самостоятельности детей.

5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Анализ показал, что педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогают собрать разнообразную информацию о развитии ребенка в развитии, помогают оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми), помогают родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности, создают чувство позитивности и доверия у детей и взрослых, рассказывают (устно и письменно, в чатах) о ребенке – что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня, предоставляют адресную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития (в виде индивидуальных бесед, консультаций и т.п.).

В течение 2023 года родители активно пользовались услугами консультационного центра «Теплый дом».

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Педагогический коллектив поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка, поддерживает усилия семьи в воспитании детей, по вопросам охраны и укреплении здоровья детей

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках проведения индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний, предоставлении ссылок на вебинары, др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью подразделения ДО «Детский сад» (февраль, 2024 г.). В анкетировании приняли участие 89 родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Количество	%
Полностью удовлетворены	80	89,9
В основном удовлетворены	9	10,1
Не приняли участие	45	33,5
Не удовлетворены	0	0
Причины неудовлетворенности: 6 – нежелание соблюдать режим, 5 – не желание принимать участие в жизни группы, детского сада, 3- дети не ходят на экскурсии, 1 – не устраивает питание.		

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей полностью удовлетворены качеством образования и организацией деятельности подразделения «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76».

2. *Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.* Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе, привлекают к обсуждению парциальных программ. Педагогический коллектив постоянно привлекает родителей к участию в образовательных, иных мероприятиях ОУ.

3. *Анализ текста краткой презентации Программы (характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).*

В тексте краткой презентации отражены возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО МАОУ, используемые парциальные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Текст краткой презентации размещен на официальном сайте МАОУ.

Рекомендации:

- Текст краткой презентации откорректировать и сократить.

ВЫВОД: В подразделении «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76» заместителем директора по УВР, воспитателями, музыкальным руководителем, медсестрой, младшими воспитателями, дворником создаются комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия, в связи с отсутствием в штате педагога-психолога, создают воспитатели.

В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (осуществляется текущий контроль), введены утренний и вечерний круг.

Анкетирование (февраль 2024 г.) по удовлетворенности родителей наличием условий для комфортного пребывания детей показало, что 98% опрошенных родителей отмечают наличие комфортных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности проявляется постоянно/часто.

Есть проблемы с кадрами, при этом все педагоги имеют педагогическое образование (или курсы переподготовки), квалификационную категорию не имеет 1 воспитатель (работает менее года), 1 воспитатель подал пакет документов на присвоение категории «педагог-методист», все педагоги своевременно проходят КПК, высшее образование имеют 5 педагогов среднее профессиональное - 6.

Воспитанники принимают активное участие в выставках, конкурсах, различного уровня, педагогам следует проявлять большую активность в конкурсном движении.

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами, приказами ОУ. Анализ показывает, что сотрудники ОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Проведенный мониторинг освоения программных задач по реализации ОП ДО показал хорошие результаты: у всех воспитанников представления сформированы или находятся на стадии формирования. Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала средний балл по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ОУ, и определить задачи на следующий учебный год.

Материально-технические условия, состояние и содержание территории, зданий и помещений не полностью соответствуют требованиям пожарной безопасности и Роспотребнадзора, что можно устранить только при реконструкции здания и капитальном ремонте.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, созданы группы на платформе Сферум, что является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.

Работникам представляется полная информация о финансовом обеспечении, имеются стимулирующие выплаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Педагогам Ахметгареевой Г.Р., Хисматуллиной М.В. пройти КПК по ИКТ, Крайновой В.С., Акбашевой Р.А., Батуевой О.В., Могилат Л.Р., Исангильдиной А.Р. – по работе с детьми с ОВЗ; Батуевой О.В., Крайновой В.С. – по ФОП ДО.

3. Принимать активное участие в мероприятиях различного уровня: в конкурсах, семинарах, написании публикаций, информации о деятельности детского сада на сайте ОУ и в СМИ.
4. Продолжать работу по взаимодействию со школой.
5. Продолжить работу по организации деятельности и оснащению полилингвальной модели образования в группе «Улыбка», работу инновационной площадки.
6. Активно использовать дистанционные методы общения с работниками ОУ, родителями (законными представителями).

1.7.1. Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад»

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- Качество условий обеспечения образовательной деятельности подразделения «Детский сад», включающее изучение и анализ:
 - материально-технического и информационного обеспечения;
 - кадровых условий;
 - методов, используемых в образовательном процессе, образовательных технологий;
 - обеспечения охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников;
 - условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при наличии);
 - организации научно-методической работы;
 - финансового обеспечения;
 - психолого-педагогического обеспечения;
 - развивающей предметно-пространственной среды.
- Качество организации образовательного процесса, включающее изучение и анализ:
 - его соответствия с требованиями ФГОС ДО и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования;
 - его соответствия запросам родителей (законных представителей) воспитанников дополнительных общеобразовательных программ;
 - качества организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.
- Качество результата образовательной деятельности учреждения, включающее изучение и анализ:
 - динамики развития детей в образовательном процессе;
 - здоровья обучающихся в динамике;
 - достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
 - удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Также проводится аудит выполнения предписаний органов исполнительной власти.

Источниками и мероприятиями для оценки качества образования являются: статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов МБОУ; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, текущий контроль).

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп в рамках наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы,

Результаты мониторинга освоения Образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Сводная таблица мониторинга (педагогической диагностики) - средних показателей формирования представлений воспитанников по образовательным областям (1 части ОП ДО подразделения «Детский сад») и парциальным программам (2 части ОП ДО подразделения «Детский сад») на 24.05.2022 г.

	2-я группа раннего возраста № 1	2-я группа раннего возраста № 2	Средняя № 3	Средняя № 4	Старшая № 5	Подготовительная № 6
	Баллы/проценты					
Познавательное развитие	1,6/ 53,3%	1,8/ 60	1,8/ 60 %	1,9/ 63%	1,8/ 60 %	2,8/ 93,3%
Основы безопасности	-	-	2,6/ 86,7 %	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	1,7/ 56,7%	1,8/ 60%	2,7/ 90%	1,7/ 56,7%	1,9/ 63,3%	2,8/ 93,3%
Ознакомление с русской культурой	-	-	-	-	-	2,8/ 93,3%
Речевое развитие	1,7/ 56,7%	1,7/ 56,7%	2,6/ 86,7 %	1,9 63%	1,8/ 60%	2,6/ 86,6%
Речевое развитие Башкирский язык	-	-	-	-	1,7/ 56,7%	-
Речевое развитие Английский язык	-	-	-	-	2/ 66%	-
Физическое	1,6/ 50%	2/ 60%	2,5/ 75%	2/ 60%	2,5/ 75%	2,8/ 93,3%

развитие	53,3%	66,7%	83,3%	66,7%	83,3%	93,3%
Художественно-эстетическое развитие (изо)	1,7/ 56,7%	2/ 66,7%	2,3/ 76,1%	1,7/ 56,7%	1,6/ 53,3%	2,6/ 86,6%
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1,5/ 52%	2,1/ 71%	2,3/ 76,1%	1,9/ 65%	2,6/ 86,1%	2,4/ 79%
Художественно-эстетическое развитие Нетрадиционная изодейтельность	1,6/ 53,3%	1,7/ 56,7%	-	1,8/ 60%	-	-
Интеграция образовательных областей Родной край	-	-	2,5/ 83,3%	1,7/ 56,7%	1,6/ 53,3%	2,7/ 90%

Диапазон:

- от 0 до 1,5 баллов соответствует уровню ниже среднего (недостаточный НУ) от 0 до 49 % ;
- от 1,6 до 2 баллов соответствует среднему уровню (приближается к достаточному СУ) от 50 до 85%;
- от 2 до 2,5 баллов соответствует среднему уровню (условно достаточный СУ) от 50 до 85%;
- от 2,6 до 3 баллов соответствует высокому уровню (достаточный ВУ) от 85 до 100 %.

Вывод: уровень усвоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБОУ на 100% соответствует среднему и высокому уровню по всем образовательным областям

Катамнез выпускников

2020 г. – 28			2021 г. - 24			2022 г. - 33		
Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс	Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс
-	22	6	-	20	4	-	28	5

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. У большинства воспитанников подготовительной группы к концу года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми детьми, стать школьником.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью подразделения ДО «Детский сад» (февраль, 2023 г.). В анкетировании приняли участие 109 родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Количество	%
Полностью удовлетворены	98	89,9
В основном удовлетворены	11	10,1
Не приняли участие	32	22,7
Не удовлетворены	0	0
Причины неудовлетворенности: 6 – нежелание соблюдать режим, 2 – не устраивает организация постановки на питание, 3 - мало массовых мероприятий		

Полноценная реализация образовательных задач требует равноправного партнерства, тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Родители (законные представители) принимают участие в выборе парциальных программ для оформления 2-й части Образовательной программы дошкольного образования МАОУ, посещают различные мероприятия подразделения МАОУ, групповые, районные и городские родительские собрания, участвуют в реализации проектов, имеют представление о работе подразделения.

ВЫВОД: Большая часть родителей (законных представителей) удовлетворено работой подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76» и качеством предоставляемых образовательных услуг.



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ

ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫ
ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ

ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
“76 - СЫ БЕЛЕМ БИРЕУ ҮЗӘГЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

ОКПО 42974986, ОГРН 1030204436547
ИНН 0277031217 / КПП 027701001

450112, Өфө к., Енеу ур., 24 – се й.
Тел.: (347)242-95-14, факс: (347)242-95-14
E-mail: sch76_2007@mail.ru

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 76”
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

450112, г.Уфа, ул. Победы, д. 24
Тел.: (347)242-95-14, факс: (347)242-95-14
E-mail: sch76_2007@mail.ru

**Отчет по реализации Плана внутренней системы оценки качества образования
подразделения дошкольного образования «Детский сад» МБОУ «Центр образования № 76»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2019-2020 учебный год**

Направления ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Сроки проведения	Ответствен- ные	Отметка о выполнении
Организационное обеспечение ВСОКО					
Оформление Плана ВСОКО Создание рабочей группы по формированию системы ВСОКО.			Август, 2019	Фролова И.В.	Приказ «О творческой группе » от 31.08. 2019 № 378; Приказ «О ВСОКО» от 31.08. 2019 № 379
Включение в повестку дня педсоветов на рассмотрение и обсуждение вопросы оценки качества образования. Знакомство с документами, справками контроля. Принятие решений о реализации ВСОКО.			В течение учебного года	Фролова И.В., Протопопова Н.П.	Установочный педсовет, про- токол от 30.08.2019. № 1; педсовет «Пре- емственность дошкольного и школьного образования», протокол от 29.11.2019г №3 Педсовет «Качество взаимодейст- вия педагогов подразделения «Детский сад» ОУ с родите- лями (закон.

					представит.», протокол от 03.03.2020 г. № 8 Итоговый дистанционный педсовет, протокол от 29.05.2020г.
Качество условий обеспечения образовательной деятельности					
Предметно-пространственная развивающая среда.	Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность ППРС.	Наблюдение. Карта анализа РППС. <i>Форма отчета: акт готовности к учебному году, летнему оздоровительному периоду, тематического контроля.</i>	Август, ноябрь	Фролова И.В., Протопопова Н.П. Протопопова Н.П., Карачева СС.	Акт готовности к 2019-2020 учебному году от 22.08.2019 г., Справка от 28.08.2019 г. Справка по итогам тематического контроля «Развивающая предметно-пространственная среда в группах подразделения «Детский сад» ОУ в соответствии с направленностью работы групп», справка от 20.11.2019 г. Карта анализа РППС
Кадровые условия	Количественный и качественный ценз педагогического состава	Статистические данные <i>Форма отчета: справка.</i>	Декабрь, май	Фролова И.В. Зиаетдинова Л.Г. Протопопова Н.П.	Отчеты по кадрам: от 18.12.2019 г., от 29.05.2020 г., - Форма 85-К за 2019 г. - отчет о результатах самообследования, приказ от 25.03.2020 г. № 167 - итоговый отчет (май, 2020 г.)

Психолого-педагогическое обеспечение	Показатели адаптации воспитанников групп раннего возраста	Наблюдение. Карты адаптации. <i>Форма отчета: протокол МПС.</i>	декабрь, май	Фролова И.В., Зиаетдинова Л.Г. Медведева С.И.	Протокол МПС от 28.11.2019 г. № 1,
Материально-техническое и информационное обеспечение	Средства обучения и воспитания детей. Учебно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.	Справка. <i>Форма отчета: самообследования, справка готовности к новому учебному году.</i>	Декабрь, март	Фролова И.В. Будердина Д.И.	Акт готовности к 2019-2020 учебному году от 22.08.2019 г., справка от 28.08.2019 г отчет о результатах самообследования, приказ от 29.03.2020 г. № 167
Обеспечение охраны и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха. Наличие в подразделении специалиста по физической культуре. Реализация системы мероприятий по оздоровлению детей. Реализация различных форм систематической работы с родителями.	Карта наблюдений (текущий, оперативный контроль). <i>Форма отчета: статистические данные, справка контроля.</i>	В течении года	Фролова И.В. Медведева С.И.	План оперативного контроля, карты контроля. Включение ВСОКО и раздела контроль в План образовательной работы на 2020-2021 учебный год, приказ Форма -85-К за 2020 г.
Качество организации образовательного процесса					
Учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей в организации образовательного процесса.	Выбор парциальных программ	Анкетирование и опрос родителей <i>Форма отчета: результаты опроса (анкетирования) родителей.</i>	Август (для вновь прибывших), май	Фролова И.В. Карачева С.С., Протопопова Н.П.	Справка по итогам анкетирования. Выписка из протокола родительского собрания для вновь прибывших родителей. Выписка из протокола итогового

					педсовета от 29.05.2020 г.
Качество организованной образовательной деятельности	Посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами подразделения «Детский сад».	Анализ совместной деятельности взрослого и ребёнка <i>Форма отчета: карта наблюдений.</i>	В течении года	Фролова И.В., Протопопова Н.П.	Справка по итогам тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ОУ» от 19.02.2020 г.
Качество ОП ДО	Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Карта оценки ОП ДО	Август, 2020	Фролова И.В.	Справка от 31.08.2020 г.
Качество результатов образовательной деятельности					
Здоровье воспитанников в динамике	Анализ заболеваемости, лист здоровья с отметкой групп здоровья	<i>Форма отчета: Статистические данные (форма 85к)</i>	Декабрь	Фролова И.В. Медведева С.И., Протопопова Н.П.	Форма -85-К за 2020 г. Итоговый отчет (май, 2020 г.)
Достижения педагогов, воспитанников на конкурсах, соревнованиях	Рейтинговая система участия педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня	Справка <i>Форма отчет: Справка</i>	Декабрь, апрель	Фролова И.В. Зиазетдинова Л.Г. Карачева С.С.	Карта участия в конкурсах педагогов. Итоговый отчет (май, 2020 г.)
Обобщение опыта работы педагогов.	Рейтинговая система участия педагогов в мероприятиях по обобщению опыта работы.	<i>Справка Форма отчет: Справка.</i>	Декабрь, апрель	Фролова И.В. Протопопова Н.П.	Портфолио педагогов. Карта участия мероприятий по обобщению опыта работы. Итоговый отчет (май, 2020 г.)
Взаимосвязь с семьями воспитанников	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных деятельности, качеством ПДУ.	Анкетирование или социологический опрос. <i>Форма отчета: справка по результатам анкетирования или опроса.</i>	Декабрь, июнь	Фролова И.В.	Справка по итогам анкетирования родителей по удовлетворенности работой ОУ (февраль, 2020 г.)

Вывод: В связи с объявленным режимом самоизоляции, а также капитальным ремонтом фасада и закрытии МБОУ с 30 марта по 31 августа 2020 г. подразделения «Детский сад» были проведены не все запланированные мероприятия, перенесены сроки проведения

часть образовательной деятельности до капитального ремонта перенесена на дистанционную форму.

В подразделении «Детский сад» МБОУ «Центр образования № 76» созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия, в связи с отсутствием в штате педагога-психолога, осуществляют воспитатели, медсестра.

Общение с социумом в связи непростыми условиями распространения коронавируса сведены к нулю.

В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (осуществляется текущий контроль).

Анкетирование по удовлетворенности родителей наличием условий для комфортного пребывания детей показало, что более 80% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности проявляется постоянно/часто.

Есть проблемы с кадрами, при этом все педагоги имеют педагогическое образования, аттестованы на высшую и первую категорию, своевременно проходят КПК, 1 воспитатель учится на 1-м курсе педуниверситета.

Воспитанники и педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, различного уровня, в т.ч. дистанционно. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами, приказами ОУ. Анализ показывает, что сотрудники ОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг в конце учебного года не проводился в связи с отсутствием возможности его проведения.

Состояние и содержание территории, зданий и помещений не полностью соответствуют требованиям пожарной безопасности и Роспотребнадзора, что можно устранить только при реконструкции здания и капитальном ремонте.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса

Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.

Работникам представляется полная информация о финансовом обеспечении, имеются стимулирующий выплаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание на качество дистанционного общения.
2. Обратить внимание на развитие инновационной деятельности в группах ОУ.
3. Принимать активное участие в мероприятиях различного уровня: в конкурсах, семинарах, написании публикаций, информации о деятельности детского сада на сайте ОУ и в СМИ.
4. Продолжить активное взаимодействие со школой.

Директор
МБОУ Центр образования № 76

М.А. Алифанова