

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи Программы	2
1.3.	Принципы построения Программы	2
1.4.	Ожидаемые результаты	3
2.	Содержательный раздел	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Методическая основа программы	4
2.3.	Календарно – тематический план занятий	5
3.	Организационный раздел	7
3.1.	Календарный учебный график	7
3.2.	Форма и режим организации платных образовательных услуг	7
3.3.	Дидактическое обеспечение программы	8
4.	Краткое содержание программы	8
5.	Список используемой литературы	8
6.	Приложения	11
	Анкета для родителей	11
	Консультация для родителей «Развитие логического мышления у детей 4-5 лет»	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни. Дети с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с деньгами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Не секрет, что в России довольно низкий процент информированности, и, соответственно, грамотности населения о правах потребителя финансовых услуг, о способах их защиты в случае нарушений.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. Для реализации программы используются формы развивающего обучения, соответствующие современным требованиям к дошкольному образованию, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: раскрытие перед ребёнком окружающего мира, как мира духовных и материальных ценностей, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- продолжать знакомить с основными экономическими понятиями: деньги, ресурсы, цена и т.д.;
- формировать правильное отношение к деньгам, понимание о способах их зарабатывания и разумного использования;
- познакомить со значением рекламы;
- развивать экономическое мышление дошкольников, умение принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- воспитывать социально-значимые качества и ценностные ориентиры, такие как: уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

1.3. Принципы построения программы

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка.
2. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.
3. Принцип систематичности предусматривает непрерывность и регулярность занятий.
4. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям.
5. Принцип повторяемости материала.
6. Принцип наглядности.

1.4. Ожидаемые результаты

На этапе завершения реализации программы ребенок:

- применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- осознает, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Группа	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество итоговых занятий
Подготовительная	35	1	1

2.2. Методическая основа программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2.3. Календарно-тематический план

1. Игра -путешествие по стране Экономии.

Цель: повторение экономических терминов.

2. Новые профессии.

Цель: знакомство с новыми «экономическими» профессиями.

3. Кто такой профессионал.

Цель: знакомство с понятием «профессионал», введение характеристик ответственный, умелый. грамотный, трудолюбивый.

4. Труд – продукт.

Цель: разъяснение, что результатом труда является продукт – полезная вещь.

5. Денежные знаки.

Цель: закрепление представлений о денежных знаках.

6. Денежные знаки других стран.

Цель: дать представление о разнообразии денежных знаков.

7. Размен денег.

Цель: практическое обучение размену денег.

8. Банковская карта, банкомат.

Цель: знакомство с функциями банковской карты.

9. Семейный бюджет.

Цель: знакомство с составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия. Воспитание уважительного отношения к людям, зарабатывающим деньги.

10. Доходы и расходы семейного бюджета.

Цель: дать понятие «доход и расходы».

11. Сбережения (накопления).

Цель: подвести к пониманию понятия «сбережения».

12. Денежная прибыль и долг.

Цель: раскрыть понятия «прибыль», «долг», зависимость между качеством товара и прибылью от его продажи.

13. Производители и ресурсы.

Цель: дать понятие «производители», рассказать об использовании природных ресурсов на производстве.

14. Как сберечь ресурсы планеты?

Цель: способствовать формированию экологического сознания.

15. Экономические ресурсы.

Цель: познакомить с понятием «экономические ресурсы».

16. Акции на товары.

Цель: в игровой форме рассказать о проведении акций на товары.

17. Банк.

Цель: дать понятие «банк», охарактеризовать функции банка.

18. Бизнес.

Цель: знакомство с понятием «бизнес».

19. Что такое налоги.

Цель: знакомство с понятием «налог», схемой «Работа банка».

20. Реклама – двигатель торговли.

Цель: дать представление о назначении и видах рекламы.

21. Что быстрее купят?

Цель: продолжить знакомство с назначением рекламы.

22. Профессии людей в рекламном агентстве.

Цель: познакомить с новыми профессиями в сфере рекламы.

23. Конкурс на лучший рекламный плакат.

Цель: развивать творческие способности.

24. Кафе.

Цель: продолжить знакомство с разными функциями кафе.

25. Сюжетно-ролевая игра «Кафе».

Цель: соблюдать правила проведения «Кафе».

26. Самостоятельная покупка.

Цель: закреплять знание правил экономной траты денег.

27. Кошелёк.

Цель: изготовить кошелёк способом оригами, атрибутов к игре «Кафе».

28. Экономика в сказках.

Цель: развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.

29. Помогаем Гному Эконому сохранить и преумножить богатства.

Цель: повторить элементарные правила сбережения и накопления.

30. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка».

Цель: закрепить знания детей по пройденному материалу.

31. Игровая ситуация «Советы покупателю».

Цель: формировать умение находить выход из экономической ситуации.

32. Решение элементарных экономических задач.

Цель: определение уровня освоения программы.

33. Игра «Юные финансисты».

Цель: расширение знаний детей по финансовой грамотности

34. Упражнение «Копейка - рубль бережет».

Цель: формировать навыки быстрого счета.

35. Праздник юных экономистов с Гномом Экономом (итоговое).

Цель: закрепить знания, развивать творческие способности.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Итоговое занятие	Консультация для родителей
01.10.2024 г.	30.06.2025 г.	30.06.2025 г.	19.05.2025 г.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев, с октября по июнь включительно, для детей 6-7 лет, всего 35 занятия, длительность одного занятия 30 минут.

3.2 Форма и режим организации платных образовательных услуг

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности, в т.ч. с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, игра. В игре ребенок проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, с использованием различных методов и приемов.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, фронтально, в форме игрового занятия.

Место проведения – методический кабинет.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Дидактическое обеспечение программы

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио - видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

4. Краткое содержание программы

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для преобразования знаний и навыков. В том числе и основ финансово грамотного поведения. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление дошкольной педагогики. Формирование экономного сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономичное мышление, дает знание о новых профессиях.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Реализация программы осуществляется в разных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие литературы, конструирование, музыкальная, изобразительная.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа предполагает проведение 35 занятий, 1 раз в неделю, во вторую половину дня, с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), продолжительность одного занятия 30 минут.

5. Список используемой литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. - 2003. - №4.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы.-2010-№9.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус, 2012.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". М.: Вита-Пресс, 2020.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.

6. Приложение

Консультация для родителей «Играть с детьми в финансовые игры»

Экономическое воспитание – важная составляющая развития ребенка. Если вовремя не обучить чадо планированию расходов, совершению покупок, получению и проверке сдачи, то рынок его научит сам. Правда, чуть менее веселыми и более опасными методами. **Родитель** должен и своим примером, и с помощью игр, рассказов, образовательных **программ** научить своих детей азам капиталистического устройства. Для этого отцу или матери совсем не нужно иметь докторскую степень в экономике, достаточно простыми словами и в интерактивной **форме** **объяснять**, показывать, увлекать. Интерактивная **форма** – это когда ребенок в комфортных условиях обучения является самым активным участником процесса.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена.

Играть с детьми в **финансовые** игры можно уже в 5 лет. Хотя, конечно, все дети разные. Есть детки, которые уже с 4-х лет могут читать и считать до 20-ти. И они уже в 4 года попросят вас дать им денег, чтобы самим что-нибудь купить. А дети, которые уже научились писать, самостоятельно составляют список покупок, приобретают товары строго по списку (даже некоторым мамам не позволяют "транжирить", а помогают сэкономить деньги).

По мере взросления ребёнка игры можно усложнять. Можно поиграть в **финансового советника**, продавца, банкира. Можно сводить ребёнка в банки, страховую компанию, налоговую, Пенсионный фонд, брокерскую компанию, риелторскую компанию и даже на биржу (можно ещё посетить музеи денег, сходить к нумизмату и в антикварную лавку). В возрасте с 7 лет у детей самый большой интерес к деньгам. В это время особенно хорошо поиграть в настольные игры: "Денежный поток для детей", "Денежный поток для взрослых", "Монополия", "Монополия с банковскими картами"».

Предлагаем несколько базовых способов развития **финансовой грамотности у детей** – их можно комбинировать, менять, творчески корректировать.

№ 1. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Как играть?

У вас наверняка накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину.

То же самое сделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это **конструктор**. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т. д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку *«разменять»* ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат

Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

№ 2. «Магазин»

Теперь ребёнок знает, что любую сумму можно сложить из разных денег. Что делать с этими деньгами? Правильно — ходить в магазин и платить за покупки.

Порепетируйте поход в магазин дома.

Как играть?

Как в детстве, только вместо листиков возьмите настоящие монеты и мелкие купюры.

Разложите на столе *«товары»*: игрушки, продукты из холодильника. К каждому товару прикрепите ценник. Договоритесь, кто будет *«продавцом»*, а кто — *«покупателем»*.

Если *«покупатель»* — ребёнок, то он должен будет собрать нужную сумму из купюр и монет и отдать вам в обмен на товар. Если сумма вышла больше — пусть дожждётся сдачи. Затем поменяйтесь ролями. Теперь задача ребёнка-*«продавца»* проверить, правильно ли вы дали ему деньги. И если нужно, вернуть сдачу.

Результат

Эта игра учит ребёнка основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Продавец получит эти деньги и использует их для развития своего бизнеса — купит новые товары или улучшит те, что продаёт сейчас.

№ 3. Время мультиков!

Включайте ребёнку образовательные мультфильмы: *«Фиксики»*, *«Смешарики»*. В некоторых сериях веселые персонажи обучают маленьких зрителей накоплениям, кредитам, инвестициям. Герои рассказывают о важности обязательств и их исполнения и ищут выходы из сложных (*для мира детей*) **финансовых ситуаций**. Азбука **финансовой грамотности** (*все серии Смешариков*).

№ 4. Оцифровывайтесь

Технологии везде, как и цифровые активы. Дайте ребёнку смартфон с установленным на нем приложением, в котором можно зарабатывать игрушечные деньги, выполняя какие-то задания (*например, решая головоломки*). Главное, убедитесь, что приложение бесплатно, и разработчик не предлагает что-то докупить. До 7 лет лучше побережь ребёнка (*и себя*) от реальных **финансовых ошибок**.

№ 5. Придумайте собственную игру в деньги

Нарежьте купюры из разноцветной бумаги, придайте каждой номинал. Возьмите пуговицы – они будут монетами. Чем меньше пуговица – тем меньше стоимость. Научите малыша сортировать *«псевдоденьги»*. Когда ребёнок

подрастет, в 5-7 лет заменяйте самодельные деньги на настоящие. Научите ребенка также сортировать их. Знакомство с деньгами и их раскладывание по стопкам развивает у чада моторику, память (*в том числе, визуальную*). Такая активность также повысит интерес к счету, а впоследствии к математике и другим точным наукам.

№ 6. Игра в покупки

Отрепетируйте с ребенком поход в магазин. Сыграйте роль продавца, а малышу отведите роль покупателя. Разложите на столе предметы с ценниками (это могут быть конфеты, игрушки, кисти для рисования, краски, а по комнате разложите деньги. Пусть купюры и монеты будут настоящими. Ребенку нужно будет собрать нужные суммы и расплатиться с вами. В процессе такой игры ребенок осваивает навыки поиска, собирания, накопления. Он узнает цену деньгам, развивает навык счета, учится распоряжаться купюрами, разменивать их. Если малыш все скупил – поменяйтесь ролями.

№ 7. Беседы о работе и доме

Говорите с ребенком о своей работе в развлекательной **форме**. Вы работаете доктором? Расскажите, как лечите людей, как спасаете им жизни, и что именно за это вы получаете заработную плату. Покажите малышу место работы, устройте ему экскурсию по своему рабочему кабинету. Также объясните, что помимо работы есть домашние обязанности (вроде уборки или приготовления ужина, за что деньги получать не нужно. Домашние дела выполняются из ответственности за семью, из желания уюта, из теплого отношения к родным и близким.

Через беседу о работе и доме ребенок понимает разницу между **формальными и неформальными отношениями**, разными видами обязательств, а также определяет для себя основной вариант заработка – выполнение профессиональных функций в организации.

№ 8. «Квест в супермаркете»

Предыдущие игры научили ребёнка различать деньги по номиналу и платить за покупки. Пора проверить знания на практике.

Как играть?

Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара, а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (*двести-триста рублей*)).

2. Вместе с ребёнком пройдите по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что товары из одной категории (*например, молоко*) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми покупками, которые запланировали заранее.

Пусть выбирает ребёнок.

Результат

В конце этой игры он научится сразу нескольким вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.

Обязательно подключайте ребенка и к обсуждению семейного бюджета, планированию **финансовых целей**, то есть ребенок должен быть в курсе абсолютно всех ваших **финансовых действий**, чтобы понимать целиком эту часть жизни. Он будет с вас брать пример, что и для вас станет стимулом быть **финансово грамотным**.

Включайте **финансовые** цели ребенка в ваш семейный **финансовый план**, даже если цели покажутся смешными на первое время (*например, накопить на машинку или плюшевого зайца*). А вместе с целями — и стратегию их достижения: сколько и в каких инструментах на эти цели копить, вовлекая в это ребенка, чтобы он себя осознавал частью **финансового устройства семьи**, знакомился со всеми процессами и инструментами.

«Праздник юных экономистов с Гномом-Экономом» (итоговое)

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия.
- Продолжать учить детей последовательно выкладывать иллюстрации и составлять небольшой рассказ по картинкам.
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить детей правильно распределять семейный бюджет.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения;
- Развивать связную речь, пополнять активный словарный запас детей за счет следующих слов: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, рубли, монета, купюра, банкнота, пластиковая карта, наличные и безналичные деньги, доход и расход.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, а также бережное отношение к деньгам, к природе, воспитывать у детей бережливость, желание помогать родителям экономить семейный бюджет

Материал и оборудование: Экран, компьютер, посылка, иллюстрация «Расходы», монеты, карточки для игры «Доходы и расходы», иллюстрации для составления рассказа, копилка, картинка с изображением пластиковых карт (разрезанные на четыре-шесть частей).

Методы и приемы: беседа с детьми, вопросы к детям, сюрпризный момент, выполнение разнообразных практических действий, широкое использование дидактического материала, использование игровых упражнений, инструкция для выполнения самостоятельного упражнения.

Предварительная работа: Рассматривание разных денежных банкнот и монет, игры по финансовой грамотности, чтение художественной литературы, беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Вводная часть: Игра в кругу, сюрпризный момент «Шкатулка».

Основная часть:

Д/и «Собери разрезную картинку», составление рассказа по картинкам, сюрпризный момент «Гном –Эконом», вопросы к детям, физминутка, сюрпризный момент «Посылка от Гнома-Эконома», игра- задание детям «Распредели семейный бюджет», игра «Доходы и расходы» игра «Копилка желаний».

Заключительная часть: Подведение итогов занятия, вопросы к детям.

Ход занятия:

Вначале занятия дети встают в круг.

Воспитатель: доброе утро, ребята, гости.

Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга, поздороваемся.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

(дети садятся на места)

На экране появляется шкатулка.

Воспитатель: Дети, смотрите, какая красивая шкатулка, а хотите узнать что в ней находится? Тогда отгадайте загадку.

Выпускают _____ их _____ немало

Из _____ бумаги, _____ из _____ металла,

Но _____ их _____ много _____ не _____ бывает,

Всем их вечно не хватает.

Вы видели деньги? Какие бывают деньги? (на экране появляются разные купюры из шкатулки) Из чего их делают? Как называются наши деньги? (рубли)

А деньги других стран- валюта. Самые распространенные-это доллары, евро.

А где можно хранить деньги? (в кошельке, копилке, банке)

Воспитатель: У меня есть разрезные картинки, я предлагаю их вам собрать.

Когда вы их соберете, узнаете где еще можно хранить деньги.

Дети за столами собирают картинки (Пластиковая карта)

Воспитатель: Видели такие карты? Где и как ими пользуются? (В банкомате деньги кладут на карту и снимают, оплачивают покупки при этом надо знать свой пароль и никому о нем не говорить) Деньги, которые хранятся на карте, называют безналичные, а которые у нас есть в кошельке-наличные. Мы их можем потрогать, подержать в руках, оплатить покупку.

Хранить на карте деньги очень удобно, т.к. не надо постоянно класть деньги в кошелек.

Воспитатель: Дети, а случалось ли такое, что вы сами ходили в магазин за покупками? Кто вас отправлял в магазин? Что вы там покупали? Как вы рассчитывались за покупки? Вам понравилось ходить в магазин?

Воспитатель: Я приготовила для вас иллюстрации, но пока их складывала в конверт, они перепутались. Давайте их выложим по- порядку и составим по этим иллюстрациям рассказ.

(Дети на магнитной доске выкладывают картинки и составляют по ним рассказ)

(Мама сыну дала деньги и попросила сходить в магазин за продуктами. Мальчик подошел к продуктовому магазину. В магазине мальчик выбрал продукты и положил их в корзину. Затем он подошел к кассе и рассчитался за товар. Мальчик довольный пошел домой с продуктами)

(раздается звонок)

Воспитатель: Ребята, кто-то нам звонит. Давайте узнаем

(воспитатель берет трубку, слышится голос в телефоне:

-Здравствуйте, меня зовут Гном-Эконом. Я услышал, что вы говорите о деньгах, о покупках и хотел бы прийти к вам. У меня для вас есть много интересного. Можно мне к вам заглянуть?)

Воспитатель: Ну что, ребята, пригласим Гнома-Эконома?

На экране появляется Гном.(дети здороваются с гномиком)

Воспитатель: Ребята, а вы догадались почему этого гнома зовут Гном-Эконом? Да, потому что он любит экономить. Что значит экономить? Есть такая наука-экономика, которая учит всех нас вести свои расходы разумно, попусту не тратить деньги, беречь электроэнергию, воду.

И Гном-Эконом всегда помнит об этом. Гном –Эконом пришел к нам не один, а со своей семьей. Хотите с ними познакомиться?

(На экране появляются персонажи)

Воспитатель: Это его папа. Догадайтесь, где и кем он работает? (Водителем на пожарной машине)

Что он делает на работе?

За свой нелегкий труд он получает заработную плату.

Вот мама. Она тоже получает зарплату. Как вы думаете, где и кем она работает? (библиотекарем)

Сам Гном- Эконом работает экономистом на заводе. Он делает все расчеты и начисляет другим работникам зарплату

У гнома есть бабушка и дедушка. Они уже старенькие, нигде не работают, но всю жизнь работали тоже, а сейчас на заслуженном отдыхе. И за то, что они долгие годы трудились, наше государство выплачивает им пенсию.

Это тоже деньги. Также у гнома есть брат, который пока нигде не работает, а учится в институте на банкира. Он учится очень хорошо и за это тоже получает деньги, так называемую стипендию. Ведь хорошая учеба-это тоже большой труд.

Еще есть младшая сестренка, которая еще не учится и не работает, а, как и вы, ходит в детский сад.

Воспитатель: Так что получают мама и папа за свой труд? А дедушка и бабушка? А брат?

Дети, все деньги, которые заработали мама, папа, дедушка, бабушка, брат и Гном-эконом, они кладут каждый месяц в семейный кошелек.

(На экране появляется кошелек с деньгами)

Воспитатель: Вот сколько денежек зарабатывает семья. Это их общий доход или сказать по другому- семейный бюджет. Из бюджета финансируются все семейные покупки: еда, одежда, ЖКХ, секции и кружки, летние поездки на море и так далее.

Воспитатель: А теперь давайте немножко разомнемся и посчитаем денежки.

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: Как у семьи Гнома, так и у каждой семьи, и в ваших семьях тоже есть свой семейный бюджет. Есть доходы и расходы.

Доходы- это те деньги, которые члены семьи получили за свой труд, а расходы- это те деньги, которые мы тратим на оплату разных товаров и услуг. А вы знаете, дети, на что ваши родители тратят свои деньги? (Ответы детей)

(Раздается стук в дверь: вносится посылка от гнома)

Воспитатель: Ребята, нам посылка пришла. Да это же от Гнома-Эконома. Давайте посмотрим что прислал нам гном. (иллюстрация «Расходы», монеты, карточки, копилка)

(Дети рассматривают иллюстрацию)

Воспитатель: Гном-Эконом предлагает вам самим попробовать распределить семейный бюджет. Представьте, что вы уже взрослые, работаете и сами можете тратить свою зарплату. Вот посмотрите, какой у нас большой круг, который распределен на сектора. В каждом секторе изображено то, на что можно потратить свои деньги. Внимательно посмотрите и выберите то, за что вы заплатите в первую очередь.

Игра-задание «Распредели семейный бюджет»

(дети по очереди выбирают сектор, «оплачивают» и объясняют свой выбор, если дети не выберут какой- то необходимый сектор, воспитатель обращает на это внимание)

Воспитатель: Дети, скажите, если бы мы потратили все деньги на сладости, на развлечения, но не заплатили за свет, воду, телефон, что бы произошло? (отключили бы)

Воспитатель: Да, есть товары первой необходимости, без чего человек не может обойтись. Это еда, одежда, лекарство, жилище, коммунальные услуги, все остальное мы можем приобрести на оставшиеся деньги. А если на приобретение дорогостоящих товаров, например телевизора, холодильника, или на поездку на море денег не хватает? Что можно сделать? (постепенно откладывая, копить деньги).

Воспитатель: Ребята, Гном-Эконом принес нам вот такие сигнальные карточки и предлагает нам поиграть с ними. Карточка с + «Доход», карточка с – «Расход». Я вам буду называть ситуации, а вы мне покажете карточку, которая соответствует этому событию. Готовы?

игра «Доход – расход». (Дети поднимают карточки)

Воспитатель:

-Родители получили зарплату. Какую карточку вы подняли? Это что у нас?

- Купили продукты.

- Вам подарили деньги на день рождения.

- Папа потерял кошелёк

- Бабушка получила пенсию

- Маме купили новые сапоги

- Папе купили запчасти на машину

- Брат выиграл в лотерею

- Мама получила премию

-Дедушка заболел.

Объясните, ребята, почему это расходы?

Бабушка продала излишки урожая овощей.

Почему это доход? Объясните. (Товар продала-получила деньги)

Воспитатель: ребята, смотрите здесь еще один сюрприз. Что это (копилка и монетки) Зачем она нужна? Вы, наверное, тоже хотели бы на что-то накопить?

Давайте с ней поиграем в игру «Копилка желаний»

Я вам сейчас раздам вот оставшиеся монетки, вы будете загадывать желание, что бы хотели купить и класть в эту копилку, и передавать друг другу.

Воспитатель: Вот и пополнилась наша копилка. Сколько много разных желаний вы загадали. Если будете копить, экономить свои денежки, ваши желания обязательно сбудутся.

Наша встреча подошла к концу, понравилась ли она вам? О чем говорили? Что вам запомнилось, было ли трудно?

Гном- Эконом вас благодарит. Сегодня он был очень рад, что вы ребята, знаете об экономии, о деньгах. Пора нам попрощаться с ним. До свидания.