

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского округа города Уфа Республика Башкортостан
(подразделение дошкольного образования «Детский сад»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.10.2024 г. № 393
директор МАОУ
«Центр образования № 76»
Л.С. Булавина.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально – педагогической направленности
«Говоруши»

Тимерзянова Светлана Витальевна
воспитатель,
образование высшее,
высшая квалификационная категория

- 2024 г. -

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	3
1.4.	Ожидаемые результаты освоения программы	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Календарно – тематический план занятий для детей 5-6 лет	4
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1.	Календарный учебный график	7
3.2.	Форма и режим организации платных дополнительных услуг	7
3.3.	Дидактическое обеспечение программы	7
4.	Краткое содержание программы	8
5.	Список используемой литературы	8

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но детям не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зййка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» — велосипед, «сюка» — щука, «йук» — лук, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, с ошибками хотя пользуются различными интонациями.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи, чем раньше она начата, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения, направленные на укрепление мышц речевого аппарата, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Формировать произвольные движения органов артикуляции;
- Формировать познавательную активность детей;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Принципы построения программы:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

- Овладение основными артикуляционными движениями в соответствии с возрастом.
- Доведение произношения звуков до нормы.
- Овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох).
- Развитие тонких координированных пальчиковых движений.
- Развитие фонематических представлений в соответствии с возрастом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

Группа	Кол-во часов в год	Количество итоговых занятий	Кол-во часов в неделю
Старшая 5-6 лет	36	1	1

2.2. Календарно – тематический план занятий для детей 5-6 лет

1. «Знакомство»: знакомство с органами артикуляции, артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке Томе»; физминутка «Как ходит крокодил»; Упражнение «Узнай, что это?», «Покажи на себе и назови».

2. «В мире животных»: артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями»; пальчиковая гимнастика: «В лесу»; подвижная игра: «Лиса-чудница»; упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»; игра-имитация «Заячья зарядка»; пальчиковая игра «Ежик» с шариком Су-Джок массажером.

3. «Осень»: артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения»; пальчиковая гимнастика: «Осень»; дидактическая игра: «Кто в саду»; комплекс упражнений; стихотворение «Сапожки»; Подвижная игра «Здравствуй, осень!»; дыхательная гимнастика «Листопад».

4. «Деревья»: артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке»; игра с мячом «Скажи наоборот»; игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?», дыхательная гимнастика «Надуй шарик»; чистоговорка.

5. «Грибы»: артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп»; пальчиковая гимнастика «Грибы»; знакомство с кубиками Чаплыгина; отгадывание загадок по теме; игра «Удачливый грибник».

6. «Мой город»: артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом»; пальчиковая гимнастика «Дом»; игра «Здесь и там»; речевая игра «Великан и гномик»; чистоговорка.

7. «Моя семья»: артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга»; пальчиковая гимнастики «Моя семья»; этюд «Дружная семья»; игра «Мой

- дом»; игра: «Дочки-матери»; упражнение «Моя семья» с кольцом Су-Джок; «Превращение слов» с кубиками Чаплыгина.
8. «Домашние птицы»: артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед»; отгадывание загадок по теме; речевая игра «Кто кем был»; дыхательная гимнастика «Гуси летят»; игра «Кто лишний и почему»; Загадки.
9. «Одежда и обувь»: артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу»; отгадывание загадок по теме; заучивание скороговорки при помощи мнемотаблицы; игра с мячом «Скажи ласково»; Игра: «Чья это вещь?».
10. «Зима»: артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»; игра «Доскажи словечко»; пластические этюды «Зима»; упражнение «Вьюга»; игра «Бывает - не бывает»; упражнение «Лесные звери» с кольцом Су-Джок.
11. «Зимующие птицы»: артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу»; пальчиковая гимнастика; звукоподражание птицам Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»; игра «Назови ласково».
12. «Человек. Части тела»: артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки»; пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка»; речевая игра «Для чего?»; игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно»; игра «Один-много».
13. «Новый год»: артикуляционная сказка «Новый год»; пальчиковая гимнастика; Обыгрывание ситуации «Новый год»; пальчиковый театр «Теремок»; «Превращение слов» с кубиками Чаплыгина.
14. «В мире сказок»: артикуляционная сказка «Маша и медведь»; пальчиковая игра «Про курочку Рябу»; пальчиковый театр «Репка»; дидактическая игра «Угадай сказку».
15. «Зимние забавы»: артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»; пальчиковая игра с шариком Су-Джок; дыхательная гимнастика «Снегопад».
16. «Профессии»: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; речевая игра с мячом «Кто чем занимается»; игра «Кто чем работает».
17. «Мебель»: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»; игра «Какая это мебель»; загадки по теме; игра «Без чего не бывает».

18. «Материалы и инструменты»: артикуляционная гимнастика; «Составление простых предложений по демонстрации действий»; игра «Один-много»; пальчиковая игра с шариком Су-Джок.
19. «Защитники Отечества»: артикуляционная гимнастика; «Составление простых предложений по демонстрации действий»; игра «Что делают»; игра «Кому это нужно для службы»; дыхательная гимнастика «Футбол».
20. «Продукты питания»: «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»; игра «Как называется»; Чистоговорка; игра «Что делали с этим продуктом»; «Превращение слов» с кубиками Чаплыгина.
21. «Весна. Приметы весны»: пальчиковые игры «Домики для пальчиков»; игра «Ответ правильно»; «Скажи наоборот»; заучивание скороговорки при помощи мнемотаблицы; дыхательная гимнастика «Жук».
22. 8 Марта – Женский день»: пальчиковая игра «Наши мамы»; игра «Назови ласково»; «Расскажи, какая твоя мама»; дыхательная гимнастика «Часики»; «Превращение слов» с кубиками Чаплыгина.
23. «Посуда»: пальчиковая игра с шариком Су-Джок; игра «Какая у нас есть посуда?»; «Где живут продукты»; дыхательная гимнастика «Каша кипит».
24. «Электроприборы»: пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне»; игра «Какой у нас есть прибор?»; дыхательная гимнастика «Насос».
25. «Зоопарк»: артикуляционная сказка «Зоопарк»; заучивание скороговорки при помощи мнемотаблицы; пальчиковая игра с музыкой «У жирафов».
26. «Космос»: логопедическая гимнастика; пальчиковая гимнастика «Звездочет»; игра «Посылка»; подбери рифму без картинок.
27. «Перелетные птицы»: логопедическая гимнастика; пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи»; Игра «Посылка».
28. «День победы»: Упражнение «Улыбка», «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки); пальчиковая игра «Бойцы-молдцы».
29. «Насекомые»: артикуляционная сказка «Божья коровка»; пальчиковая игра с музыкой «Паучок»; упражнение «Звукоподражания насекомым»; загадки.
30. «Школьные принадлежности»: пальчиковая гимнастика «В портфеле»; игра «Сосчитай до 5»; загадки; игра «Заверши предложение»; «Превращение слов» с кубиками Чаплыгина.

31. «Первоцветы»: артикуляционная сказка «Ландыш»; пальчиковая гимнастика «Цветы»; загадки на тему; дидактическая игра «Назови цветы правильно».
32. «Мой дом»: отгадывание загадок по теме; пальчиковые игры «Пальчики – строители»; дидактическая игра «Кто где живет?»; физминутка: «Тук-тук – молотком!»
33. «Транспорт»: логопедическая гимнастика; комплекс упражнений «Ракета»; подвижная игра «Выбирай машину»; дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь»; лексическая тема «Транспорт».
34. «Цветы»: систематизировать знания о цветах; игра «Кто внимательный»: физкультминутка «Жук».
35. «Лето»: артикуляционная сказка «Летний денек»; пальчиковая гимнастика «Дождик»; составление рассказа «Что я буду делать летом»; упражнение «Мальчик-пальчик» с кольцом Су-Джок.
36. Итоговое занятие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график.

Дата		
Начало занятий	Окончание занятий	Консультации для родителей
Октябрь 2024г.	30.06.2025г.	22-29.06.2025г.

Срок реализации программы. Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей старшей группы 5-6 лет, общий объем - 36 занятий.

3.2. Форма и режим организации платных образовательных услуг.

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительность 1 академического часа для детей 5-6 лет 25 минут.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Дидактическое обеспечение программы

- картотека пальчиковых игр;
- картотека артикуляционных упражнений;
- картотека дыхательных упражнений;
- картотека скороговорок, чистоговорок, пр.;
- кубики Чаплыгина;

- шарики Су-Джок;
- мнемотаблицы;
- зеркала.

4. Краткое содержание программы.

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться, строить отношения с окружающим миром.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи, чем раньше она начата, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения, направленные на укрепление мышц речевого аппарата, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Цель: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Формировать произвольные движения органов артикуляции;
- Формировать познавательную активность детей;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей подготовительной группы, общий объем -36 занятия.

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительность 1 академического часа для детей 5-6 лет 25 минут.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

5. Список используемой литературы

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
4. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика». –М.: Айрис-пресс, 2011.