

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского округа города Уфа Республика Башкортостан  
(подразделение дошкольного образования «Детский сад»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.10.2024 г. № 393  
директор МАОУ  
«Центр образования № 76»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Булавина.



Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально – педагогической направленности  
«Веселая логика»

Карачева Светлана Сергеевна  
воспитатель,  
образование высшее,  
высшая квалификационная категория

- 2024 г. –

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	3
1.4.	Ожидаемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	3
2.1.	Методическая основа программы	3
2.2.	Календарно – тематический план занятий	4
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1.	Календарный учебный график	9
3.2.	Форма и режим организации платных дополнительных услуг	9
3.3.	Дидактическое обеспечение программы	9
4.	Краткое содержание программы	10
5.	Список используемой литературы	10
	Приложения	11
	Анкета для родителей	11
	Консультация для родителей «Развитие логического мышления у детей 4-5 лет»	13

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Но зачем логика нужна дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и усилий. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет интерес к учению.

#### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Задачи:**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Учить делить предметы на равные части.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных жизненных знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **1.3. Принципы построения программы:**

- Основными принципами программы математического кружка являются:
  - индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
  - индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
  - гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы-создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы:**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

По мере освоения программы ребенок сможет:

1. Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. Сравнить, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
4. Называть главную функцию (назначение) предметов;
5. Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
6. Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
7. Проводить аналогию между разными предметами;
8. Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
9. Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Методическая основа программы.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат)

## 2.2. Календарно – тематический план занятий

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	1.«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
	2.«Сравнение множества»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.
	3. «Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
	4. «Знакомимся с цифрами 1и 2»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Ноябрь	5. «Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.
	6. «Временные понятия»	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности
	7. «Цифра 3»	Учить детей считать до трех; показать

		<p>образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей.</p>
	8. «Счет в пределах трех. Цифра 4»	<p>Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p>
Декабрь	9. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p> <p>Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.</p> <p>Закреплять навыки конструирования.</p>
	10. «Знакомство с цифрой 5»	<p>Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>
	11. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p>
	12. «В гостях у лесных жителей»	<p>Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в определении пространственного положения предмета.</p>
Январь	13. «Знакомство с цифрой 6»	<p>Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.</p> <p>Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p>
	14. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	<p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.</p> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p>



	15. «Цифра 7», «Образование числа 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.
	16. «Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.
Февраль	17. «Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.
	18. «Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.
	19. «Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.
	20. «Образование числа 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах»	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
Март	21. «Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.
	22. «В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с

		<p>палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры.</p> <p>Развивать глазомер, внимание, аккуратность.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки</p>
	23. «Порядковые числительные»	<p>Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные.</p> <p>Закрепить навыки счета.</p> <p>Упражнять в составлении схематических изображений.</p>
	24. «В гостях у сказки»	<p>Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p>
Апрель	25. «Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета»	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться .</p>
	26. «Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал»	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно.</p> <p>Закреплять умение составлять план помещения.</p> <p>Познакомить детей с овалом.</p>
	27. «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.</p> <p>Совершенствовать умение составлять план помещения.</p>
	28. «Приключения зайки»	<p>Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>

	29. «Знакомство с понятием "симметрия"»	Познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
Май	30. «Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.
	31. «Страна геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
	32. «Гуси-лебеди»	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
	33. Д/и «Найди мышонка» Д/у «Раскрась в нужный цвет»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте.
Июнь	34. Д/и «Волшебный мешочек» «Веселый лабиринт»	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; Сформировать опыт контроля и самоконтроля
	35. Итоговое	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2024-2025	1	4	35	20 мин



Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей старшего дошкольного возраста, общий объем - 35 занятий.

### **3.2. Форма и режим организации платных дополнительных услуг.**

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительность 1 академического часа для детей 4-5 лет 20 минут, согласно расписания ПДУ.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с желанием и индивидуальными особенностями детей.

### **3.3. Дидактическое обеспечение Программы**

- Мозаика. Конструкторы.
- Объемные геометрические фигуры. Шаблоны из геометрических фигур.
- Раздаточный материал
- Цветная бумага. Цветные веревочки.
- Пуговицы
- Рабочие тетради..
- Цветные, простые карандаши

## **4. Краткое содержание программы**

Программа «Веселая логика» рассчитана на 9 месяцев обучения детей средней группы, общее количество занятий для детей 4-5 лет - 35.

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут.

Количество воспитанников в кружке – не более 12.

Отбор детей проводится в соответствии с выбором родителей (законных представителей), с учетом желания и индивидуальных особенностей детей.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс. Так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и усилий. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет интерес к учению.

**Цель программы:** Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Список используемой литературы.**

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и к игровому комплекту «МиниЛарчик». СПб.: ООО «РИВ», 2016 – 93с.;
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно- методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -80с.;
3. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 -192с.;
4. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.

#### **Интернет ресурсы:**

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnaya-logika-dlya-detey-let-3221454.html>

[https://mbdou75.edummr.ru/wp-content/uploads/2019/09/Программа-кружковой-работы-Занимательная-логика\\_4-5-лет.pdf](https://mbdou75.edummr.ru/wp-content/uploads/2019/09/Программа-кружковой-работы-Занимательная-логика_4-5-лет.pdf)

### **Приложение 1.**

**Уважаемые родители!**

*Ответив на вопросы данной анкеты, Вы поможете не только нам в улучшении педагогического процесса, но и в первую очередь своим детям в формировании логико – математических представлений.*

**Пометьте нужный ответ:**

**1. В какие игры любит играть Ваш ребенок?**

- Сюжетно-ролевые («Дочки-матери», «Магазин» и т.п.);
- Настольно-печатные (домино, лото, кубики, головоломки и т.д.)
- Подвижные (пятнашки, прятки, с мячом и т.д.)
- Другие \_\_\_\_\_

**2. Играете ли Вы (другие члены семьи) вместе с ребенком? (да, нет) Как часто?**

- несколько раз в день
- один раз в день
- несколько раз в неделю
- один раз в неделю
- как получится
- совсем нет времени для игр

**3. В какие игры Вы (другие члены семьи) играете вместе с ребенком?** \_\_\_\_\_

**4. Является ли участие взрослого в играх детей необходимостью? (ДА. НЕТ) Почему?**

- в игре осуществляется общение родителей с детьми
- взрослый учит ребенка играть
- для компании
- свой, вариант ответа

**5. На что Вы ориентируетесь при покупке новой игры (игрушки) для ребенка?**

- на интерес, просьбу ребенка
- на яркость, красочность игрушки
- на ее пользу для развития ребенка
- на соответствие возрасту малыша
- на цену игрушки
- другое \_\_\_\_\_

**6. Покупаете ли Вы ребенку развивающие игры?**

- если «да», то какие есть дома? \_\_\_\_\_
- если «нет», то почему? \_\_\_\_\_

**7. Играет ли Ваш ребенок в такие игры? (ДА. НЕТ. РЕДКО).**

**8. Какие развивающие игры могут использоваться в математическом развитии детей?**

- игры на обучение счету
- на обучение сложению, вычитанию

- игры на развитие мышления
- игры на преобразование фигур
- свой вариант ответа

*Большое спасибо за сотрудничество!  
Удач и здоровья Вам и Вашим малышам!*

## **Консультация для родителей**

### **«Развиваем логическое мышление у детей 4-5 лет»**

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление? Логические приемы умственных действий сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование.

### **Развитие логического мышления детей 4-5 лет**

К четырём-пяти годам наглядно-действенное мышление дошкольников сменяется наглядно-образным. Это новый качественный уровень, который даёт ребёнку больше возможностей для исследования окружающего мира, усвоения и воспроизведения информации.

**Дети пятого года жизни способны мыслить, представляя не предмет, а его образ, они узнают на изображении одну и ту же вещь, несмотря на его различные характеристики (цвет, форму, размер, детали).** Дошкольникам становится доступна новая логическая операция: сравнение. Причём они способны сравнить не только однотипные предметы (две машинки, двух зайчиков), но и разные, принадлежащие к различным группам (медведь большой, а ёжик маленький, дерево высокое, а будка собачки низкая).

Логическое развитие детей этого возраста ставит перед такие задачи:

- Расширять представления об окружающем мире, о людях, их профессиях, человеческом жилье, транспорте, некоторых общественных заведениях (детский сад, магазин, парикмахерская, больница).
- Обращать внимание на многообразии, вариативности, изменчивости происходящих вокруг событий, что полезно для развития навыков сравнения и выделения главных признаков, но детям этого возраста нужна помощь педагога в установлении закономерностей этих перемен: «Вчера была солнечная погода, а сегодня холодно и дождь, потому что пришла осень, а осенью часто идут дожди. Осенью дворник убирал листья граблями, а сейчас зима, выпало много снега, и дворник убирает снег лопатой, потому что так удобнее».

- Обучать элементарному анализу, то есть разбору целого на составляющие части. Эта логическая операция помогает определить, из чего состоит постройка в конструировании или поделка в художественном, ручном труде.
- Учить находить логические взаимосвязи и в природе. На пятом году жизни ребёнок способен отследить и осознанно воспроизвести экологическую цепочку из 3 звеньев («Весной солнце греет теплее, появляются насекомые, поэтому птицы возвращаются из тёплых краёв — для них есть пища»).

Приёмы, которые можно вводить в работу с детьми четвёртого-пятого года жизни:

- Беседа, обсуждение. Малыши уже не только воспринимают информацию от взрослого, но и высказывают своё мнение, делают простые, доступные их пониманию умозаключения: «Собака охраняет дом, она полезное животное, корова даёт молоко, она тоже полезная — значит, все домашние животные полезные».
- Родителю нужно внимательно следить за ходом детской мысли, потому что недостаток опыта может привести к ошибочному заключению: «Рыбы живут в воде, лягушка живёт в воде. Значит, лягушка — тоже рыба». Такие ошибки следует исправлять, лучше игровой форме, чтобы ни в коем случае не погасить желание ребёнка размышлять.
- Дидактические игры, задания и упражнения логического содержания. Они могут быть и печатными, поскольку дети в этом возрасте воспринимают изображения и соотносят их с настоящими предметами: «Геометрическое лото», «Что перепутал художник?», «Найди, что лишнее?», «Подбери пару», «Чей силуэт?», «Подбери заплатку к кукольному платью», несложные лабиринты, игры на установление последовательностей («Продолжи узор», «Сделай бусы кукле»).
- Игры, соединяющие творчество и логику. То, что ребёнок создаёт своими руками, запомнится ему лучше всего. Учитывая эту особенность детского восприятия, в систему логических заданий вводят такие, где требуется творчески доработать материал: дорисовать детали, чтобы превратить геометрическую фигуру в предмет схожей формы, «подарить» недостающее: рыбаку — удочку, футболисту — мяч, ёжику — иголки, машине — колёса.

***Ребёнок среднего дошкольного возраста не только мыслит образами — он их сам и создаёт***

- Приём «намеренной ошибки». Его вводят, когда у детей уже есть представление о юморе, шутке, и в то же время они владеют достаточно самостоятельным мышлением, чтобы не принимать на веру всё, что говорит взрослый. Родитель задаёт вопросы, которые содержат истинные и ложные данные, дети отыскивают и называют ошибку «У кошки четыре лапки? У птицы четыре крыла? Мяч похож на круг? У круга есть углы? и т. д.» Намеренную ошибку можно использовать и при рассказывании любимых

сказок детям, о временах года, играх и забавах — всё то, что дети знают и



будут с лёгкостью ориентироваться.

- Использование предметов-заместителей. Этот приём развивает не только логическое мышление детей путём переноса некоторых свойств с настоящего предмета на заменяющий его, но и воображение, творческие способности, гибкость мышления. Дети ярко представляют воображаемые свойства предметов-заместителей, но в то же время с лёгкостью меняют их, если это требуется по ходу игры. Так, если дети раннего возраста вместо мыла в игре «Выкупаем куклу» используют кирпичик из конструктора по признаку схожести формы и просто трут им куклу, то четырёхлетки могут представить, какое это мыло душистое, пахучее, как пенится и т. п.



## **РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ И МЫШЛЕНИЕ**

Логическое мышление – основа основ человеческого разума. Логика позволяет нам уверенно чувствовать себя в мире мыслей, вещей и людей. С помощью неё мы ориентируемся в окружающей реальности, приобретаем необходимый жизненный опыт, можем формулировать свои мысли. Классическая логика оперирует несколькими базовыми принципами познания, позволяющими устанавливать тождественные и отличительные связи, существующие между разными вещами, и делать логически обоснованные выводы.

Философская база логического мышления закладывается в человеке с детства. Только при этом условии он может вырасти интеллектуально развитым и логически мыслящим субъектом. Развивать логическое мышление обязательно нужно с самого раннего детства. Чем раньше ребенок начнет анализировать и делать выводы, чем раньше он научится мыслить логически, обосновывать свои суждения, тем легче будет ему затем в жизни.



ГРУППА "Я - ВОСПИТАТЕЛЬ" [VK.COM/YAVOSP](https://vk.com/yavosp)

## **Логические игры направленные на развитие математических навыков средней группы**

### **«Найди предмет»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

### **«Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

Педагог: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим

матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Все хором просят ее вернуться. Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

### **«Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла. Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная