



УТВЕРЖДЕНО
приказ от «30» августа 2024 г. № 311
директор МАОУ «Центр образования № 76»
Л.С. Булавина
принята на заседании педагогического
совета
протокол от «30» августа 2024 г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 76» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Уфа - 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
II.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
II.1.1. Пояснительная записка	4
II.1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	5
II.1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы	5
II.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
II.1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	7
II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
II.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
II.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	13
II.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
II.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
II.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
II.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
II.2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАОУ	21
II.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21
II.2.8.1. Пояснительная записка	21
II.2.8.2. <i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ</i>	21
II.2.8.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	21
II.2.8.2.2. Направления воспитания	21
II.2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	21
II.2.8.2.4. Значимые для реализации РПВ характеристики	21
II.2.8.3. <i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ</i>	24
II.2.8.3.1. Уклад образовательной организации	24
II.2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	29
II.2.8.3.3. Общности образовательной организации	30
II.2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	32
II.2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	32
II.2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды	41
II.2.8.3.7. Социальное партнерство	42
II.2.8.4. <i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ</i>	43
II.2.8.4.1. Кадровое обеспечение	43
II.2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
II.2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	46
II.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
II.3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	46
II.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
II.3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
II.3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	48
II.3.5. Кадровые условия реализации программы. Финансовые условия	48
II.3.6. Примерный режим и распорядок дня	49
II.3.7. Календарный план образовательной работы	55

III. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	57
III.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	57
III.1.1. Пояснительная записка	57
III.1.1.1. Цель, задачи	57
III.1.1.2. Принципы и подходы	57
III.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	57
III.1.2. Планируемые результаты реализации парциальных программ.	57
III.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	58
III.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
III.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	58
III.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	59
III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
III.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
III. 2.6.1. Пояснительная записка	60
III.2.6.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	60
III.2.6.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	60
III.2.6.2.2. Направления воспитания	60
III.2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания	60
III.2.6.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	61
III.2.6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ вариативной части РПВ	64
III.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	66
Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76»	
ПРИЛОЖЕНИЯ	70
Приложение 1. Нормативно-правовая база.	70
Приложение 2. Кадровый состав МАОУ подразделения «Детский сад» МАОУ.	71
Приложение 3. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.	72
Приложение 4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	73
Приложение 5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы в группах раннего возраста	77
Приложение 6. Программно-методическое обеспечение реализации Программы в группах для детей 3-7 (8) лет	78
Приложение 7. Программно-методическое обеспечение вариативной части Программы	82

ВВЕДЕНИЕ. Информационная справка

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад» (без права юридического лица) (далее МАОУ);
Сокращенное наименование по Уставу	МАОУ «Центр образования № 76»
Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:	юридический: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Победы, 24. фактический: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Калинина, 35 а. (подразделение дошкольного образования «Детский сад»)
Статус Учреждения:	организационно-правовая форма: учреждение; тип: общеобразовательная организация.
Учреждение функционирует	с 1962 г.
Учредитель Учреждения:	городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан «15» августа 2016 года бессрочно, регистрационный № 4484.	

И. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общие положения соответствуют разделу I. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

II. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(соответствует п.13 ФОП ДО)

II.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II.1.1. Пояснительная записка (соответствует п.14 ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), другими нормативными документами (*Приложение 1. Нормативно-правовая база*).

Программа состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), дополнительный раздел - краткая презентация Программы. Обязательная часть и вариативная часть являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы	Вариативная часть Программы
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Содержание	Содержание вариативной части Программы составляет не более 40% от общего объема Программы основывается на парциальных программах: - «Шатлык» Нафикова З.Г., Уфа: Китап, 2023, https://disk.yandex.ru/i/PVRgAIfc8A5oPA ; - «Английский для дошкольников» Ю. Комарова, М.: Русское слово, 2016, https://semicvetik.ucoz.org/doc/anglijskij_dlja_doshkolnikov.pdf Парциальные программы реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий и игровых культурных

составляет не менее 60% от общего объема Программы.	практик в режимных моментах, дополняют образовательную область «Речевое развитие».
---	--

Программа предусмотрена для освоения ее детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет, реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения ее детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. (п. 1.9 ФГОС ДО).

II.1.1.1. Цель и задачи Программы

(соответствует п.14.1, 14.2 ФОП ДО, п. 1.6. ФГОС ДО)

II.1.1.2. Принципы и подходы Программы

(соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, ФОП ДО).

Принципы работы с детьми ОВЗ.

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 2) Принцип междисциплинарного подхода подразумевает разнообразие индивидуальных характеристик детей, требующих комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Педагоги, работающие в группе, проводят диагностику детей, по итогам которой составляют план образовательных действий (дорожную карту), направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

II.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подразделение «Детский сад» является структурным подразделением дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76». Одной из важнейших задач преемственности в работе МАОУ - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы обучающихся.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

II.1.1.3.1. Количество групп: 6 (2 группы раннего возраста, 4 группы детского сада)

Комплектование групп зависит от возрастного контингента воспитанников, поэтому количество возрастных групп может варьировать. В МАОУ функционируют следующие возрастные группы: раннего возраста: для детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет; детского сада: для детей от 3 до 4 лет (младшая группа); для детей от 4 до 5 лет (средняя группа); для детей от 5 до 6 лет (старшая группа); для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Предельная наполняемость подразделения «Детский сад» МАОУ – 115.

Направленность деятельности групп отвечает образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и возможностям МАОУ.

II.1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

https://centr76.bashkirschool.ru/upload/bashkirscentr76_new/files/65/75/6575d998ae3225681ee32a26cf37a6dc.pdf

https://disk.yandex.ru/i/JnVACvz_N4V7pw

Образовательный процесс в МАОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в

соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

II.1.1.3.3. Кадровые условия (Приложение 2. Каровый состав МАОУ)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками ДОО.

Количество ставок согласно штатного расписания по подразделению «Детский сад»: зам. директора по УВР -1, воспитатели – 12, музыкальный руководитель – 1,5, инструктор по физической культуре – 0,5, педагог дополнительного образования – 0,25; младший воспитатель – 8; медсестра – 1; дворник – 1.

Обслуживающий персонал (внештатный): уборщик служебных помещений -1, повар – 2, охранник – 3.

II.1.1.3.4. Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Содержание дошкольного образования МАОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Воспитанников знакомят с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона, с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: Национальности (на начало 2024-2025 учебного года): русские — 46,3%, татары — 31,3%, башкиры — 6 %, др. – 5,2%; 11,2% - не представили данные. Конфессии: православные, мусульмане (сунниты). Катоиконимы Уфы: уфимцы, уфимец, уфимка. Официальный язык русский и башкирский.

Демографические особенности: плотность населения г. Уфа 1603,35 чел./км² — население: 1 135 061 чел. (2022 г.)

Детский сад расположен в Орджоникидзевском районе столицы Республики Башкортостан. Орджоникидзевский район — сосредоточие предприятий нефтеперерабатывающей, нефтехимической, химической, энергетической, машиностроительной, легкой промышленности и строительной индустрии. Доля района в общем объеме промышленного производства Уфы составляет более 40 %.

Климатические особенности: Климат — умеренно-континентальный, достаточно влажный с ярко выраженными сезонными изменениями. Средняя температура: января — минус 12 °С; июля — плюс 24 °С. Климатические условия позволяют организовывать двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках в любое время года. Реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов:

а) холодный период: 01 сентября – 31 мая (в режиме дня выделены разные формы образовательной деятельности; имеется режим дня с учетом неблагоприятных погодных условий, карантина, адаптации, зимних каникул);

б) теплый период: 01 июня – 31 августа (для этого периода характерно преобладание самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и совместной деятельности детей с педагогом, организуемой на территории детского сада).

Детский сад расположен внутри жилого массива северо-западной части г. Уфы. Экологическое состояние территории МАОУ удовлетворительное, запыленность и шумовой незначительны, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада нет. Ветровой режим достаточно благоприятный, так как со всех сторон здание детского сада окружено строениями (жилые дома, школа), смягчающими порывы ветра.

II.1.1.3.5. Социальные условия и партнеры.

Взаимодействие ДОО с социумом строится на принципах:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Направления сотрудничества	Организации
Организа- ционное	- Администрация ГО г. Уфа РБ; - Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ; - Управление по гуманитарным вопросам и образования Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ; - Отдел государственного пожарного надзора по Орджоникидзевскому району; - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РБ.
Реализация преемствен- ности	- Институт развития образования Республики Башкортостан; - МБОУ ДО «НИМЦ»; - БГПУ им. М. Акмуллы; - Лидер Эко, эколого-биологический центр; - Дом детского творчества «Новатор»; - «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит»; - Городской дом детского и юношеского туризма и экскурсий.
Коррекционное	- МБОУДО ЦППМСП «Саторис»,
Повышение квалификации кадров	- МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфы РБ; - ИРО РБ; - БГПУ им. М. Акмуллы; - ВЭГУ; - УПК № 1; - УУНиТ.
Финансовое	- МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района ГО г. Уфы.
Информацион- ное	Сайт МАОУ «Центр образования № 76», электронная почта, сеть Интернет на платформах VK, Телеграмм, Сферум, Watsap, электронные издания, периодические печатные издания.
Обслуживание	МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района ГО г. Уфы; Центр детского диетического питания (ЦДДП); Уфа Водоканал; БашРТС; УЖХ Орджоникидзевского района; Изотерм; Уфанет; ИП Зямилев; «Планета Дом» Ваша безопасность; ООО «Альянс-Регион»; ООО ПФ «Олимп»; Детская поликлиника № 17.

- Социальная активность, социальное партнерство, сетевое окружение.

МАОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне МАОУ находятся социальные учреждения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: парк Нефтехимиков, Городской дом детского и юношеского туризма и экскурсий, больница и поликлиника № 8, магазины «Байрам», «Эвридей», «Ткани», «Куединский», «Юничел», аптеки «Фармленд», «02», парикмахерская, детские сады № 162, 91, торговый центр «Меркурий».

II.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

(соответствуют п.15. ФОП ДО)

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования выступают планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Возраст	QR-код

в раннем возрасте: к трем годам (соответствуют п.15.2 ФОП ДО).	
в дошкольном возрасте:	
к четырем годам (соответствуют п.15.3.1. ФОП ДО);	
к пяти годам (соответствуют п.15.3.2. ФОП ДО);	
к шести годам (соответствуют п.15.3.3. ФОП ДО);	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (соответствуют п.15.4. ФОП ДО).	

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, целевые ориентиры – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками. Подражает взрослому на доступном уровне.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p>
-------------------------	--

Физич. развиг.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет элементарные навыки опрятности. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Речевое развитие	Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью). Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; подражает взрослому на доступном уровне. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, участвует в совместных играх. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
Художеств.-эст. развитие	Эмоционально реагирует, проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ в аспекте повышения их стартовых возможностей при поступлении в школу с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

- вывод части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием и обучение их в общем потоке детей без ограничений здоровья;
- приближение развития части детей с ОВЗ к возрастным показателям и подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью, но уже не требующему развернутых специальных условий образования;
- возможность части детей с ОВЗ освоить более сложный образовательный маршрут, чем это предполагалось исходно. К моменту поступления в школу уровень их развития не будет близким к нормативному, но они будут способны к полноценному освоению содержания начального школьного образования в специальных;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм нарушений психического развития при аутизме и умственной отсталости. В результате – сокращение группы детей с ОВЗ, нуждающихся в школьном возрасте в индивидуальном, наиболее специальном и дорогостоящем образовательном маршруте.

II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(соответствуют п.16. ФОП ДО, п. 3.2.3., п. 4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Периодичность проведения педагогической диагностики 1 раз в год, на завершающем этапе освоения ребенком Программы в своей возрастной группе. Стартовая диагностика в форме наблюдения проводится для вновь прибывших в детский сад детей.

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (планов), подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка)

II. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (соответствует п.17. ФОП ДО).

- **Социально-коммуникативное развитие** (соответствует п.18. ФОП ДО).

пп. ФОП ДО	Возраст/ группа	QR -код
18.2.	от 1 года до 2 лет / группа раннего возраста № 1	
18.3.	от 2 до 3 лет/ группа раннего возраста № 2	
18.4	от 3 до 4 лет/ младшая группа	
18.5	от 4 до 5 лет / средняя группа	
18.6	от 5 до 6 лет/ старшая группа	
18.7	от 6 до 7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	

- **Познавательное развитие** (соответствует п.19. ФОП ДО).

пп. ФОП ДО	Возраст/ группа	QR -код

19.2.	от 1 года до 2 лет / группа раннего возраста № 1	
19.3	от 2 до 3 лет/ группа раннего возраста № 2	
19.4	от 3 до 4 лет/ младшая группа	
19.5	от 4 до 5 лет / средняя группа	
19.6	от 5 до 6 лет/ старшая группа	
19.7	от 6 до 7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	

- Речевое развитие (соответствует п. 20 ФООП ДО).

пп. ФООП ДО	Возраст/ группа	QR -код
20.2	от 1 года до 2 лет / группа раннего возраста № 1	
20.3	от 2 до 3 лет/ группа раннего возраста № 2	
20.4	от 3 до 4 лет/ младшая группа	
20.5	от 4 до 5 лет / средняя группа	
20.6	от 5 до 6 лет/ старшая группа	
20.7	от 6 до 7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	

- Художественно-эстетическое развитие (соответствует п. 21. ФООП ДО).

пп. ФОП ДО	Возраст/ группа	QR - код
21.2	от 1 года до 2 лет / группа раннего возраста № 1	
21.3	от 2 до 3 лет/ группа раннего возраста № 2	
21.4	от 3 до 4 лет/ младшая группа	
21.5	от 4 до 5 лет / средняя группа	
21.6	от 5 до 6 лет/ старшая группа	
21.7	от 6 до 7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

- Физическое развитие (соответствует п.22. ФОП ДО).

пп. ФОП ДО	Возраст/ группа	QR -код
22.2	от 1,5 года до 2 лет / группа раннего возраста № 1	
22.3	от 2 до 3 лет/ группа раннего возраста № 2	
22.4	от 3 до 4 лет/ младшая группа	
22.5	от 4 до 5 лет / средняя группа	
22.6	от 5 до 6 лет/ старшая группа	
22.7	от 6 до 7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
------	---	--

II.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
(соответствует п.23. ФОП ДО).

Способы получения дошкольного образования прописаны в пп. 23.1., 23.2., 23.3. ФОП ДО. Педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации ФОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей (пп. 23.4., 23.5., 23.6.). При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов в соответствии с п. 23.7., 23.8., 23.9. ФОП ДО. При выборе форм, методов и средств педагог опирается на различные аспекты, согласно п. 23.10., 23.11, 23.12 ФОП ДО.

II.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(соответствует п.24 ФОП ДО)

Виды образовательной деятельности в ДОО соответствуют п. 24.1. ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО, в зависимости от решаемых задач, образовательных потребностей и желаний детей может осуществляться в различных вариантах совместной деятельности педагога и детей, а также самостоятельной деятельности детей, в соответствии с п. 24.2., 24.3., 24.4., 24.5., 24.6., 24.7., 24.8. ФОП ДО.

Особенности самостоятельной деятельности детей

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам. Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность	Позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.
-------------------	--

**Направления, содержание и методы реализации культурных практик
в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей**

Направления	Содержание	Методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрение признаков в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	Традиционные: наглядно-практические, сериации и классификации, др. Нетрадиционные: формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий, др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающих накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации 	Традиционные: Словесные и практические методы, экспериментирование. Нетрадиционные – ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (или реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - учет (при рассмотрении системы) свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений 	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание новых</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно 	Традиционные: диалоговые методы и методы экспериментирования.

объектов, ситуаций, явлений.	<p>новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <p>– ориентирование при выполнении творческого задания на конечный результат развития системы;</p> <p>– открытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	Нетрадиционные — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.
------------------------------	---	---

Образовательная деятельность в режимных моментах

(соответствует пп. 24.9., 24.10, 24.11, 24.15, 24.16, 24.127, 24.18 ФОП ДО)

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Режимные моменты (ритмы жизни)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний отрезок времени</i>		
Утренний прием (п. 24.10. ФОП ДО) детей в группе/ в теплый период года на улице; - все виды детской деятельности, взаимодействие с родителями .	<ul style="list-style-type: none"> - Встречать детей доброжелательно, приветливо, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Направить деятельность ребенка на развитие его инициативы и самостоятельности. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщать о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения, самостоятельности. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать - физическое развитие
Дежурство – (дежурство по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям)	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто дежурит: обозначить их имена, выдать необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развития речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать самостоятельности (мыть руки без напоминаний). Обсуждать, почему так важно мыть руки (чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания), - понимание необходимости этой процедуры (формирование навыков здорового образа жизни), - выработка привычки мытья рук (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (самообслуживание – <u>СК</u> , культурно-гигиенические навыки – <u>Ф</u> , знакомство с блюдами - <u>П</u> , правила поведения за столом, этикет - <u>СК</u>).	Создавать все условия для того, чтобы дети ели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять желание детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, как аккуратно накрыт стол, стараться формировать чувство признательности за труд поваров, няни. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, восприятие информации и т. д.)	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умение есть самостоятельно, в соответствии с возрастом. - Воспитание ценностного отношения к чужому труду, заботе, умения быть благодарным.
Утренний круг (с младшей группы) – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы на день или ближайшее время, проблемы, договориться о правилах и т. д.	<i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, событий, мероприятий, и пр.). <i>Информирование:</i> сообщать детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (новые игрушки, день рождения, т. п.). <i>Проблемная ситуация:</i> обсуждать проблемные ситуации (возможно перерастут в проект, образовательное событие и т.д.). <i>Развивающий диалог</i> с соблюдением недирективного взаимодействия: привлекать к дискуссии с открытыми вопросами, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов,	<i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, доброжелательного взаимодействия со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблю-

	<p>подводить детей к рассуждению и самостоятельному нахождению ответа.</p> <p><i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детские инициативы, создавая равные возможности для самореализации всех детей (тихим и бойким, лидерам и скромным и т.д.).</p>	<p>дать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром.</p> <p><i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><i>Обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детсаду.</p>
<p>Занятия (соответствует п.п. 24.11, 24.12., 24.13, 24.12):</p> <p>Физическая культура, Музыка, Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), Окружающий мир, Родной край, Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование, Развитие речи, Башкирский язык.</p>	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая принципы дошкольной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗБР (зона ближайшего развития) и ЗАР (зона актуального развития); - культуросообразность; - деятельностный подход; - возрастное соответствие; - развивающее обучение; - амплификация развития; - ПДР (пространство детской реализации) - Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, игры, общение с детьми).</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик/ на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей прийти на помощь.</p> <p>Использовать образовательные возможности для восприятия нового.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с возрастом.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка (соответствует п. 24.15. ФООП ДО): - наблюдение (в природе, за трудом взрослых, др.), - труд (в природе, хозяйственно-бытовой, др.), - игра (все виды игр),</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p>	<p>Укрепление здоровья детей. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброже-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (по всем ОО), - самостоят. деятельность детей, - совместная деятельность со взрослым, - во время вечерней прогулки – взаимодействие с родителями. 	<p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным подвижным играм.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>лательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков, разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, чтение перед сном)</p> <p>Сон.</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
<p><i>Вторая половина дня (соответствует пп. 24.16, 24.17, 24.18):</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - подъем (элементарная трудовая деятельность детей, самообслуживание) - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, создание игровых и проблемных ситуаций, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, проектная деятельность; - чтение художественной литературы - формирование потребности в регулярном чтении, (прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций), - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, - просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов, - занятия в группах, согласно СанПиН, - кружковая работа, - прием пищи, - вечерний круг, - вечерняя прогулка, - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, - взаимодействие с родителями (законными представителями) 		
<p>Постепенный подъем, профилактические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры).</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг.</p> <p>Рефлексия, обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня</p>	<p><i>Рефлексия:</i> вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем, если в течение дня таковые возникали, подводя детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации</p>	<p><i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, доброжелательности к сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p>

	<p>совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p><i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать деятельность.</p> <p><i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим.</p> <p><i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><i>Эмоциональный комфорт:</i> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Кружковая работа (дополнительные образовательные услуги – бесплатные и платные)</p>	<p>Выявление и развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Способствовать углублению, расширению и практическому применению приобретенных знаний. Удовлетворение индивидуальных познавательных, эстетических, творческих интересов детей и запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Соблюдение норм нагрузки на ребенка</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p>	<p>Развитие творческого потенциала детей.</p> <p>Расширение знаний, умений, навыков, выходящих за рамки Программы.</p> <p>Расширение спектра услуг детского сада.</p> <p>Удовлетворение запросов родителей (законных представителей).</p>

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. (соответствует п.п. 24.19, 24.20, 24.21, 24.22 ФООП ДО).

В процессе реализации Программы целесообразно оптимальное сочетание всех видов детской деятельности.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1). Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим. Интериоризация (когда новая информация, новый опыт воспринимается, переживается человеком, становится понятным - переход сознания извне вовнутрь) ценностей этих взаимосвязей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2). Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3). Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4). Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

II.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует с п. 25 ФОП ДО)

II.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует с п. 26 ФОП ДО)

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (соответствует с п. 26.1., 26.2. ФОП ДО)

- психолого-педагогическая поддержка семьи,
- повышение компетентности родителей,
- единство подходов к воспитанию и обучению, повышение воспитательного потенциала семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников способствует формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных и нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности на примере родителей, других взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов разных национальностей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями при соблюдении педагогических принципов по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (соответствует п. 26.3., 26.4., 26.5., 26.6., 26.7., 26.8., 26.9., 26.10., 26.11.):

Задачи	Направления взаимодействия:		
	диагностико-аналитическое:	просветительское по вопросам:	консультационное по вопросам:
Информирование	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении образования, охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование образовательных задач в виде: анкетирования, бесед с родителями,	- особенностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семей; - информирования об особенностях реализуемой Программы; - условий пребывания ребёнка в группе ОУ; - содержания и методов образовательной работы с детьми (на групповых родительских собраниях, конференциях - онлайн и офлайн- семинарах, при организации деловых игр,	- взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах; - способов организации и участия в детских деятельности, - подготовки и оформления выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
Просвещение			
Ответственное и осознанное родительство			
Сотрудничество и установления партнёрских отношений			
Вовлечение родителей в образовательный процесс			

	опросов, открытых просмотров занятий и др.	мастер-классов, оформлении стендов, ширм, папок-передвижек, листовок, буклетов, др.; на сайте МАОУ, в соц.чатах в сети Интернет.	- работы консультационного центра (при наличии); - семейных традиций, - участия в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, флешмобах, др.
--	--	--	--

II.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)
(соответствует п. 27 ФОП ДО).

II.2.7. Содержание КРР на уровне МАОУ (соответствует п. 28 ФОП ДО).

Приложение 3. Содержание КРР на уровне МАОУ

В связи с отсутствием в штате подразделения ставок педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, коррекционно-развивающую работу осуществляют имеющиеся специалисты и воспитатели МАОУ.

II. 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее РПВ)

II.2.8.1. Пояснительная записка
(соответствует п. 29.1. ФОП ДО)

II.2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ
(соответствует п. 29.2. ФОП ДО)

II.2.8.2.1. Цели и задачи РПВ (соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО)

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

Реализация специфики национальных и социокультурных условий предполагает знакомство с родным краем, национальными особенностями Республики Башкортостан, как ступени формирования и становления у детей:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Уфа, Республике Башкортостан и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Цели: (соответствует п. 29.2.1.1. ФОП ДО)

Задачи : (соответствует п. 29.2.1.2. ФОП ДО)

II.2.8.2.2. Направления воспитания (соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО).

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- патриотическое (соответствует п. 29.2.2.1. ФОП ДО);
- духовно-нравственное (соответствует п. 29.2.2.2. ФОП ДО);
- социальное (соответствует п. 29.2.2.3. ФОП ДО);
- познавательное (соответствует п. 29.2.2.4. ФОП ДО);
- физическое и оздоровительное (соответствует п. 29.2.2.5. ФОП ДО);
- трудовое (соответствует п. 29.2.2.6. ФОП ДО);
- эстетическое (соответствует п. 29.2.2.7. ФОП ДО).

II.2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (соответствует п. 29.2.3.1. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ (соответствует п. 29.2.3.2. ФОП ДО).

II.2.8.2.4. Значимые характеристики для разработки РПВ.

Детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого человека. В детстве

закладываются не только основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры на успешности в будущей жизни. Именно социальное развитие является ценным опытом этого периода.

1). Факторы, оказывающие влияние на воспитание и формирование личности ребенка.

Биологические факторы. основополагающий показатель - биологическая наследственность, индивидуальная для каждого индивида, создающая бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей. Наследственность способна формировать определенные способности в различных видах деятельности на основе природных задатков. Наукой не выявлено генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков.

Социальные факторы. Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. В качестве социальных факторов развития ребенка выступают всевозможные объекты окружающей среды:

- микрофакторы (семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и др.);
- макрофакторы (процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

2) Этапы социального развития ребёнка

Социализация представляет собой процесс становления личности, которая начинается в семье, где с рождения человек получает первые элементарные сведения об окружающем.

Младенчество – малыш постигает азы общения, используя разные средства: мимику, движение, звуки при помощи мамы или другого человека, который проводит время с новорождённым.

Ранний возраст - общение малыша с взрослыми становится ситуативным, проявляется в виде практического взаимодействия взрослого и ребенка/ или самостоятельной деятельности, зачастую с помощью родителей.

Три года. В этом возрасте малыш уже требует общества: хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители/ другие взрослые активно помогают: подсказывают, как нужно поступать, как не следует (стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливыми вежливым, и прочее).

От четырёх до шести лет. Малыши начинают задавать бесконечное количество вопросов обо всём. Общение дошкольника становится эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша превращается в главный способ общения для обмена информацией и обсуждения с взрослыми и сверстниками явлений окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму, детей интересуют вопросы о сути человека., он нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании. Шестилетки копируют их стиль общения взрослых, которые являются образцом для подражания при взаимоотношениях с другими людьми. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка, формирования своей индивидуальности.

3). Личностный фактор.

Определение личности обуславливается противоположными взглядами разных ученых на ее развитие. Но несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, почти все психологические теории едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

4). Психофизиологические особенности детей

проявляются в суждениях, способах действий, поведении, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательного процесса оптимальным образом.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность;
 - взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер (находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка);
 - доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей (находит отражение в детской непосредственности, наивности, особой доверчивости);
 - недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, (находит отражение в преобладании эмоциональной регуляции деятельности над произвольной).

Фактор успешности дошкольного образования проявляется в самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему.

5) Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Мощным инструментом социализации личности, интенсивной обработки и формирования общественного мнения выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение, интернет. При этом в одинаковой степени возможна реализация и созидательных, и разрушительных задач.

Дети растут в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других гаджетов. Ребенок познает мир через экран монитора - компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником, что приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка с окружающими. Компьютерные программы позволяют ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Благодаря цифровым технологиям наши дети раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, делая зачастую неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях. Получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки приводит к снижению фантазии, воображения, творческой активности, дети не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития. Современные дошкольники легко управляют с телевизором, компьютером, телефоном, но строят из конструктора они так же, как сверстники прошлых лет.

На смену рефлекс подражания взрослым, у современного дошкольника преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять, если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Современные дети менее романтичны и более прагматичны, их мир заполнен материальными ценностями.

Современный дошкольник говорит много, но плохо (отмечается стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, выражающийся в комплексном отставании в развитии речевых компонентов). Современные родители меньше разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки чаще

ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Претерпевает изменения и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми, дети реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие - социального отчуждения детей.

Еще одной особенностью современных дошкольников, является повышенный эгоцентризм (неумение учитывать и признавать точки зрения, отличные от собственной). Преодоление детского эгоцентризма - один из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте.

На здоровье подрастающего поколения влияет и экологическая обстановка.

Исходя из перечисленных факторов, напрашивается вывод о необходимости анализировать содержание детской жизни и находить в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

II.2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

II.2.8.3.1. Уклад МАОУ (соответствует п. 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад жизни МАОУ отражен в Уставе учреждения, в Образовательной программе, локальных актах. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристика уклада МАОУ

II.2.8.3.1.1. Цель и смысл деятельности ОУ: Педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Выполнение цели обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров, их творческого самовыражения;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения.

Миссия ОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается в сплочении, укреплении социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

II.2.8.3.1.2. РПВ опирается на следующие принципы жизни и воспитания в ОУ:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

II.2.8.3.1.3. Образ ДОО, особенности, внешний имидж.

Подразделение «Детский сад» МАОУ расположен внутри жилого массива, представленного малоэтажными домами. Рядом находится парк Нефтехимиков с одной стороны и большой торговый центр и рынок.

Внешний имидж представлен символикой ОУ  - на фоне раскрытой книги перо и цветок курая.

Слоган ОУ – **Р а с т и м и в о с п и т ы в а е м с л ю б о в ь ю и з а б о т о й .**

К ценностям МАОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям (законным представителям);
- свобода в принятии ответственных решений;
- единое образовательное пространство МАОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги; саморазвитие педагогов;
- корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- теплая и дружеская атмосфера

Положительная **имиджевая ситуация** отражает такие компоненты, как:

- качество Образовательной программы дошкольного образования;
- комфортность среды образовательной организации;
- функционирование полилингвальной группы.

II.2.8.3.1.4. Отношения коллектива подразделения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- профессиональная корректность:
 - выходить навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
 - улыбка —обязательная часть приветствия;
 - описывать события и ситуации, но не давать им оценки;
 - не обвинять родителей и не возлагать на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника/ воспитанника и сопереживать ему;
- проявление уравновешенности и самообладания, выдержки в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя/ педагога детского сада;

- культура коллегиальности:

- принятие большинства решений в подразделении происходит на основе общего обсуждения;
- практикуется постоянный обмен опытом и творческими идеями, сотрудничество;
- имеет место наставничество, а также поддержка и помощь коллег в трудных ситуациях.
- конструктивность и позитивный настрой;

II.2.8.3.1.5. Ключевые правила ДОО.

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния или поведенческих особенностей.
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- В совместной деятельности мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса.

Для регламентации межличностных отношений разрабатываются нормативные локальные акты: устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс этики и служебного поведения работников, договор с родителями, др.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Запреты должны быть разумные и понятные детям, их не должно быть много.

II.2.8.3.1.6. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАОУ

Мультимедийное оборудование имеется в музыкальном зале: музыкальный центр, проекционный экран, в методическом кабинете: компьютер, телевизор, принтер, скан (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);

- уголки книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);
- художественная выставка (ценности - поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);
- уголки патриотического воспитания, «Уфаведение» в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие малой родины, России в выстраивании образовательного процесса);
- уголки математики и экспериментирования (ценности - интеграция математики в повседневную жизнь ОУ и преемственности со школой);
- игровые уголки (ценность - учет инициативы ребенка).

II.2.8.3.1.7. Традиции и ритуалы, нормы этикета.

В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей постарше возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им. Мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. Мероприятия отражаются в Плане образовательной работы на учебный год, календарных планах педагогов.

Организационной основой реализации программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые отражены в организационном разделе. Темы ориентированы на разные направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Республики, День Конституции, Республики Башкортостан и др.), сезонным

явлениям, народной культуре и традициям (Осенины, Масленица, Сабантуй, Ураза – байрам, Курбан – байрам, др.).

Формирование навыков правильного поведения у детей осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео- и мультфильмов о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения (для детей старшего дошкольного возраста).

Направления воспитания	Событийные общесадовские и внесадовские мероприятия								
	Традиции	Акции, флеш-мобы	Проекты	Тематические дни и недели	Праздники и развлечения	Выставки фотовыставки	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы:	Ритуалы
Патриотическое	День города День независимости	Бессмертный полк, Окна победы	Согласно Плана образовательной работы на учебный год	День Республики. День Победы. День государственного флага России	День Защитника Отечества, к дню Республики	Салют победы	Экскурсии к памятным местам	чтецов	Церемония поднятия государственного флага
Духовно-нравственное	День матери			День памяти и скорби День башкирского языка День родного языка День семьи, любви и верности	День России День города; <u>народные:</u> Грачиная каша; Масленица; Сабантуй, Гусиная помощь <u>досуги:</u> Народные игры и забавы	Новогодние игрушки своими руками	Экскурсии к памятным местам	чтецов, «Здравствуй, здравствуй, сказка», «Вдохновение»	Мы гордимся (размещение благодарностей, грамот, дипломов, др., отмечающие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, др.)
Социальное	День космонавтики Оформление буклетов, листовок	Кормушки для птиц Сбор макулатуры		День/ Неделя безопасности Дня пожилого человека День инвалидов	Новый год День космонавтики День защиты детей	Любимый мой дворик	Экскурсии в школу, библиотеку		Утренний круг, Вечерний круг
Познавательное	День знаний.	Елочка-зелёная иголочка		День птиц	Золотая осень Весна пришла	Дары осени. На занятиях.	Экскурсии в школу. Просмотр видео и мультфильмов	чтецов, книжек-самоделок, «Мы гагаринцы»	
Физическое и оздоровительное	Ярмарка.			День/ Неделя здоровья	Спортивные праздники	Это было летом. На прогулке.	Экскурсии в парк	зимних поделок на участках;	Сказка перед сном. Светофор питания – обсуждение меню, пользы блюд, сервировки, поведения за столом.

								«Мы гагаринцы»	Воспитатели имеют сертификаты КПК «Основы здорового питания (для дошкольников)».
Трудовое	День воспитателя День учителя Оформление групп	Посади цветы		Экологические пятницы	Праздник весны и труда.	Мы тоже умеем трудиться	Встречи с интересным и людьми.		Посадка овощей в мини-огородах.
Эстетическое	Ярмарка. День смеха. Неделя театра.			День именинника.	До свидания детский сад.	Зимние фантазии. На празднике	Просмотр театрализованных представлений.	«Столич. звездочки» «Мы гагаринцы».	Оформление групп к праздникам.

II.2.8.3.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Город Уфа - столица многонациональной Республики Башкортостан. История города началась, с небольшой крепости, заложенной в 1574 году, которую опоясывали три реки: Белая, Уфа, Дема. В 1586 году крепость получила статус города. . На месте не сохранившейся до наших дней Уфимской крепости сейчас стоит Монумент дружбы – символ дружбы народов. В Уфе имеется много достопримечательностей. Уфа интересна многими историческими и археологическими памятниками, ее архитектура характеризуется сочетанием разных стилей и традиций.

В Уфе проживает четверть населения Башкортостана — это миллионный город, протянувшийся с юга-запада на северо-восток более чем на 40 километров. Экономические преобразования, благотворно сказались на внешнем облике и индустриальной мощи Уфы. На сегодняшний день - это крупный, активно развивающийся, промышленный и культурный центр России. Уфа также является местом проведения значимых республиканских, российских и международных форумов.

Город Уфа - важный транспортный узел. Железнодорожный, воздушный, речной, автомобильный пути сообщения связывают город со всеми регионами России и многими странами Европы и Азии. Аэропорт Уфы имеет статус международного. Удобное географическое расположение, высокая концентрация объектов социальной инфраструктуры и промышленности, открывают перед столицей Башкортостана все новые горизонты.

Ведущую роль в городской экономике играет нефтеперерабатывающая и нефтехимическая промышленность, развиты химическая, топливно-энергетический отрасли, машиностроение и металлообработка. Уфа - самый крупный и один из передовых в России центров нефтепереработки. Важнейшие предприятия города: объединения «Башнефть», «Башнефтехим», «Электроаппарат», «Металлист», машиностроительный, кабельный, электроламповый заводы, завод горного оборудования, завод витаминных препаратов, предприятия пищевой промышленности.

Уфа — зеленый город, парки и скверы занимают значительную часть площади города.

Республика Башкортостан граничит с Пермским краем, Свердловской, Челябинской, Оренбургской областями, Республикой Татарстан и Удмуртской Республикой

Городу Уфа за выдающиеся заслуги перед Отечеством, мужество, массовый трудовой героизм, проявленный уфимцами в борьбе с фашистскими захватчиками, присвоено почетное международное звание «Город Трудовой Доблести и Славы» по решению президиума Межгосударственного союза городов-героев. В годы Великой Отечественной войны Уфа приняла более 40 предприятий, целый ряд государственных, учебных, научных, культурных учреждений, а также 104 тысячи человек, эвакуированных из центральных, западных и южных районов страны. Каждый третий боевой советский самолет был оснащен двигателем, выпущенным в Уфе. Уфимский нефтеперерабатывающий завод дал фронту более 1 миллиона тонн горючего. В столице Башкирии было сформировано 7 воинских соединений и частей, в том числе легендарная 112-я Башкирская кавалерийская дивизия под командованием генерал-майора Минигали Шаймуратова.

В городе много музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Уфы оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей.

МАОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

МАОУ активно взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды (соответствует п. II.1.1.3.5. Программы «Социальные условия и партнеры»).

II.2.8.3.2. Воспитывающая среда МАОУ (соответствует п.29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в **укладе ОУ**.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Распределение ролей в группе. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	--

II.2.8.3.3. Общности МАОУ (соответствует п.29.3.3. ФОП ДО)

Понятие «общность» ввел немецкий социолог Ф. Теннис в 1881 году. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Критерии общности:

- цели деятельности: направлены на внутреннее существование;
- фундамент общности - социальная близость;
- способ возникновения общности – естественное, социальное образование,

Социальные общности охватывают повседневную и иную жизнедеятельность человека в ее многообразных проявлениях: семья, трудовой и учебный коллективы, группа родственников и компания друзей, объединения по интересам, спортивные команды, сообщества территориального, этнического, религиозного характера и т.д. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители),

ребенок – ребенок.

<i>Ценности и цели</i>		
<i>профессионального сообщества:</i>	<i>профессионально-родительского сообщества:</i>	<i>детско-взрослого общности:</i>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации общностей и сообществ и их роль в процессе воспитания детей

Сообщества	Описание
Профессиональное сообщество	- устойчивая система связей и отношений между людьми, с едиными целями и задачами воспитания, реализуемыми всеми сотрудниками МАОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Административный состав, педагоги, а также иные сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	<p>- включает сотрудников МАОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая общность	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Взрослым важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
Детское сообщество	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Разновозрастные детские общности - один из видов детских общностей. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

II.2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО)

<i>ОО</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Воспит. задачи соответствуют:</i>
Социально-коммуникативное развитие	<u>Патриотическое</u> <i>Цель:</i> содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	«Родина», «Природа»,	п. 29.3.4.3. ФОП ДО
	<u>Духовно-нравственное</u> <i>Цель:</i> Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»,	
	<u>Трудовое</u> <i>Цель:</i> Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщения ребенка к труду.	«Труд»	
	<u>Социальное</u> <i>Цель:</i> Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	«Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»	
Познавательное развитие	<u>Познавательное</u> <i>Цель:</i> Формирование ценности познания.	Познание»,	п. 29.3.4.4. ФОП ДО
	<u>Патриотическое</u> <i>Цель:</i> см. Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа»,	
Речевое развитие	<u>Эстетическое</u> <i>Цель:</i> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	«Красота», «Культура»,	п. 29.3.4.5. ФОП ДО
	<u>Социальное</u> <i>Цель:</i> см. Социально-коммуникативное развитие	«Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»	
Худож.-эстетическое развитие	<u>Эстетическое</u> <i>Цель:</i> см. Речевое развитие	«Красота», «Культура»,	п. 29.3.4.6. ФОП ДО
Физическое	<u>Физическое и оздоровительное</u> <i>Цель:</i> Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладению элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4.7. ФОП ДО

II.2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

II.2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) (соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями строится на установлении контактов с семьями воспитанников, участии родителей в жизни ОУ, доступности информации для родителей (законных представителей), взаимодействии с социумом, что дает положительный результат в организации воспитательной работы, готовности участников образовательных отношений к сотрудничеству.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, Управляющий совет, участвующие в решении вопросов воспитания,

обучения и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей,
- Участие родителей в педагогических конференциях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия:

- общий и групповые стенды;
- сайт МАОУ, другие платформы в сети Интернет (Сферум, Watsap);
- памятки, буклеты, листовки и пр.;
- самиздатовская продукция (памятки, книжки-самоделки, буклеты, листовки и пр.),
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма;
- выставки;
- фото и видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий;

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы, наблюдения.	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МАОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать

	мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания .	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и

	ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы, в т.ч. в сети Интернет	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, в т.ч. онлайн, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в МАОУ записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Вопросы и ответы в чатах	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные:	направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МАОУ, группу VK, Сферум, Телеграмм, Watsap? выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы «Из жизни группы/ детского сада», информационные проспекты, буклеты, листовки, консультации др.
Информационно-просветительские:	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, буклеты, др.
Контрольно-оценочные формы.	
Цель: анализ эффективности проделанной работы	
Мониторинг:	методы отслеживания и оценки отсроченного результата (опрос, книга отзывов, оценочные листы, диагностика) направлены на обеспечение эффективности работы с семьей, принятие эффективных стратегических и тактических решений.

II.2.8.3.5.2. События образовательной организации (соответствует п. 29.3.5.2. ФОП ДО, п. II.2.3. Программы)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного социального опыта, повышению его познавательной активности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, занятия.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, др..
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

В дошкольном возрасте эмоции владеют ребенком безраздельно и являются определителем всех его реакций. Эмоциональная атмосфера появляется там, где есть искренний интерес («аффект» по Л. С. Выготскому). События, приятные или очень неприятные, запоминаются лучше, чем события, не вызвавшие яркого эмоционального отклика. Эта особенность дошкольника и должна лежать в основе любой предлагаемой малышу (прямо или косвенно) деятельности. Деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально, неэффективна.

Структура образовательного события

1. Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения.
2. Ожидание самого события, подготовка к нему (в это время предпринимаются конкретные действия). Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.
3. Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв.
4. Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Типы образовательных событий

Образовательные события в могут отличаться:

- по типу сюжета: - реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений);
- игровой («помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «ищем сокровища»);
- по наличию привязки к календарному времени:
- привязанные к определенному времени (календарные, события-традиции),
- не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия, исторические экскурсии);
- по способу организации:
- запланированный воспитателем,
- спровоцированный воспитателем,
- спонтанно возникший по инициативе детей.

Существует три основные формы организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. «Мероприятия» – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
2. «Дела» – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
3. «Игра» – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Виды детских активностей

Виды детских активностей	Требования к взрослым, контролирующим детскую активность	Результат
<p><i>Занятия (организует взрослый)</i> (соответствует п.п. 24.11, 24.12, 24.13, 24.14 ФОП ДО) Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды, создающие в жизни ребенка наиболее благоприятные условия для формирования определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.</p>	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая принципы дошкольной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗБР (зона ближайшего развития) 2. ЗАР (зона актуального развития) 3. Культуросообразность 4. Деятельностный подход 5. Возрастное соответствие 6. Развивающее обучение 7. Амплификация развития 8. Создание свободного пространства (пространство детской реализации) 	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
<p><i>Игры в игровых уголках (центрах активности) под направлением взрослого</i> (соответствует п. 24.17 ФОП ДО). Центры активности предназначены, в первую очередь, для самостоятельной деятельности детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры активности были доступны, наполнены разными интересными материалами, которые периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей, и дети знали, как обращаться с этими материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия, пр.). - Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. - Контролировать, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие. - Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие). 	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p><i>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</i> один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие,</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и формулировать свою идею. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу,</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества, воспитание стремления быть полезным обществу.</p>

<p>исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Тематика проектов отражается в Плане образовательной работы на учебный год и в планах педагогов.</p>	<p>значимость результата для окружающих. Помочь, при необходимости, в реализации проекта, не забирая при этом на себя инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении презентации своего проекта.</p>	<p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект, рассказать о нем, сотрудничать при реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p><i>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</i> соответствует п. 24.5, 24.6, 24.7, 24.8 ФОП ДО. Игра — центральное место в жизни дошкольника. Очень важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, т.к. в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей. Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
<p><i>Мастер-классы, мастерские, кружки.</i> Это время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу. Дети знакомятся с перечнем предлагаемых видов деятельности в мастерских, кружках, с местом их расположения и самостоятельно выбирают, чем они хотели бы заняться. Свой выбор они могут высказать воспитателю, родителям.</p>		
<p><i>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</i> это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения планировать,</p>

заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	в счете, письме, измерении, конструировании рисовании, и пр.	ставить цель, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией анализировать).
Событие	Описание события	
<i>Событийный праздник (концерты, спектакли, др.)</i>	<p>Завершение любого образовательного события должно стать яркой точкой, кульминацией события: дети нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Кульминация события - это праздник во всех смыслах.</p> <p>Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие).</p> <p>Представление само по себе полноценное образовательное событие. Подготовка к нему становится общим делом для всей группы. Самое простое желание ребенка индивидуально прочитать стихотворение при совместном обсуждении (где ты встанешь; как ты будешь одет; будешь ли ты читать в тишине или тебе потребуется музыкальное сопровождение; нужно ли приглушить свет, запустить показ слайдов, др.) может перерасти в акт творчества, а в результате - в красивый номер. А номера, которые требуют совместного участия детей, изготовления костюмов, атрибутов, декораций особенно значимы.</p> <p>Подготовка к спектаклям, концертам - это и знакомство с профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др. Каждый элемент подготовки требует обсуждения. Создаются проблемные ситуации: где взять, чем заменить, как сделать так, чтобы было похоже, и т.д. У ребенка при таких подготовках появляется право иметь несколько «профессий».</p>	
<i>Событийные праздники, игровой досуг</i>	<p>Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата трудов, проводимых исследований. Досуг может быть построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей.</p>	
<i>Календарные образовательные события</i>	<p>Конструирование календарных образовательных событий соответствует общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей (если такая традиция имеется в группе). Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.</p> <p>Традиционные праздники, проведенные каждым из детей в семье, тоже могут стать образовательным событием, так подготовка и празднование Нового года с родителями дома существенно отличается от того, что происходит в детском саду. Об этом детям интересно поговорить. После новогодних праздников, каникул можно устраивать</p>	

	обсуждения, проводить статистические исследования: кто где побывал, чем занимался (например, сколько человек были у бабушки в гостях, сколько катались на лошадке, сколько побывали на спектаклях и т. д.)
<i>Парад, шествие</i>	Ожидание и подготовка к этому событию надолго захватывает внимание и интерес детей, может быть и вполне самостоятельным образовательным событием, и частью длительного события. В последнем случае желательно, чтобы тема образовательного события была общей для всего детского сада, при этом каждая возрастная группа выстраивает событие по-своему, исходя из собственных задач, в каком-то из эпизодов все группы объединяются. К примеру, в образовательном событии, посвященном Дню победы заключительным аккордом может быть представление группой старших дошкольников портретов ветеранов – героев своих семей, в едином оформительском стиле. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна осуществляться самими детьми в группе. Не следует увлекаться излишней красотой атрибутов и костюмов: многое дети могут сделать самостоятельно в результате обсуждений. Большая роль в организации такого шествия отводится ведущему, его мастерству при комментировании проходов, также важна поддержка детей приглашенными гостями - взрослыми, родителями.
<i>Квест</i>	Благодаря использованию технологии квест в игровой форме происходит активизация познавательных и мыслительных процессов детей.

II.2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. 29.3.5.3. ФООП ДО)

Совместная деятельность взрослых и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Позиции воспитателя в совместной деятельности:

- роль педагога-тьютора заключается в помощи ребенку в трудной ситуации, когда он советует, обсуждает, как решить задание;
- роль педагога-экспериментатора заключается в участии в проектах, экспериментах вместе с детьми.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Экскурсии	повышают интерес к родной природе, культуре и традициям страны, родного края, способствуют воспитанию эстетических чувств. Выбор места для экскурсии зависит от её задач и возраста детей. Экскурсии за пределы детского сада проводятся со средней группы. С младшими группами проводятся наблюдения природы на участке дошкольного учреждения. Экскурсии в одни и те же места целесообразно проводить в разное время года для наблюдения сезонных изменений.
Посещение спектаклей, выставок; разучивание и исполнение песен, драматизация, инсценировки, организация выставок	способствуют приобщению воспитанников к театральному, изобразительному, прикладному искусству, др.
<i>Квест</i>	- это приключение, в котором должны быть элементы неожиданности, новизны, непредсказуемости, разрешения

	сложных задач, принятия решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными интересными заданиями, желательно использовать все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные!) места, в которые раньше детям не было доступа. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых при условии хорошо развитой саморегуляции.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация), составление рассказов из личного опыта	основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и Виды моделей: 1). предметные – воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов (технические игрушки, модели построек); 2). предметно-схематические, в которых существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов; 3). графические (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений (календарь погоды, мнемотаблицы др.).
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание стихов способствуют:	формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Развивает высокие чувства: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширяет жизненный опыт ребёнка. Развивается познавательная сфера ребёнка, раскрываются эстетические, коммуникативные, информационные возможности книги. Способствует речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию дошкольников.
Разучивание и исполнение песен, театрализация, др. влияют на:	- развитие творческих способностей, развитие выразительности речи, умения вслушиваться в речь, звуки. - способствуют развитию духовных ценностей
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	способствует успешной социализации, адаптации ребенка, развитию познавательных, коммуникативных, эстетических качеств детей.
Игра	- основной вид деятельности детей.
Организация выставок	способствует заинтересованности, развитию творческой активности.
Демонстрация нравственной позиции педагога	выражается в личном примере педагога, приучению воспитанников к вежливому общению, применению поощрений (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

II.2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

(соответствует п. 29.3.6. ФООП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Башкортостан, портрет Главы Республики Башкортостан, герб города Уфы, флаг города Уфы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации о родном крае, городе, достопримечательностей района и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространство для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

II.2.8.3.7. Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7. ФОП ДО, пп. II.1.1.3.5. Программы «Социальные условия и партнеры»).

Направления участия	Организация -партнер
Деятельность сетевых инновационных площадок, участие в конференциях, методобъединениях, оформлении статей, проведение государственных и региональных праздников, участие в конкурсах, акциях, флешмобах воспитательной направленности, курсы повышения квалификации, др.)	МБОУ ДО «НИМЦ», дошкольные организации города, участники сетевой инновационной площадки
Реализация проекта «Теплый дом» - грантовая деятельность (оказание консультативной помощи по запросу родителей (законных представителей), другим желающим) – завершена в 2024 г.	МАОУ «Центр образования № 76»

Оказание психологической помощи по запросу.	МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис»
Аттестация педагогических кадров	Центр аттестации работников образования Республики Башкортостан

II.2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

II.2.8.4.1. Кадровое обеспечение (соответствует п. 29.4.1. ФОП ДО) (Приложение 2).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАОУ за учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МАОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАОУ); • руководство грантовой деятельностью.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне подразделения «Детский сад»; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • организация воспитательной деятельности в МАОУ: <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы, др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует воспитательную деятельность в МАОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МАОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАОУ); • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАОУ за учебный год; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в МАОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • руководство инновационной деятельностью; • руководство грантовой деятельностью.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. ▪ Изучение особенностей развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья, психологического и эмоционального благополучия. ▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. ▪ Внедрение здорового образа жизни. ▪ Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возраста детей; ▪ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ▪ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей. ▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство ребенка с прекрасным миром музыки. ▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. ▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры; ▪ Цветомузыкальное развитие детей в МАОУ; ▪ Формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям; ▪ Развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, • Развитие навыка детей – звукового, сенсорного и интонационного.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p><i>Оздоровительные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. - обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, - разностороннее гармоничное развитие ребёнка. <p><i>Коррекционно-профилактические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушений психофизического развития детей; - коррекция имеющихся двигательных нарушений.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. ▪ Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. ▪ Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. ▪ Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. ▪ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАОУ. ▪ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. ▪ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. ▪ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.
--	--

II.2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
(соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО)

Локальные акты MAOY:

- Образовательная программа дошкольного образования MAOY «Центр образования № 76».
- План образовательной работы на учебный год;
- режим дня;
- расписание занятий;
- учебный график;
- должностные инструкции, др.

II.2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
(соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО)

II.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

II.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
(соответствует п. 30 ФОП ДО).

II.3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(соответствует п. 31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда MAOY должна обеспечивать реализацию Программы.

РППС MAOY является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС MAOY происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, уголки уединения, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в групп семейных фотографий.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с пп. 31.11., 31.12 ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет зам. директора по УВР	Ноутбук -2, принтер, скан, шредер
Методический кабинет	Ноутбук - 1, принтер - 1
Музыкальный зал	Мультимедийный экран, проектор, ноутбук, колонки.

Грамотно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы MAOY оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В MAOY имеются multifunctional помещения: музыкальный зал (совмещен с

физкультурным); методический кабинет; кабинет зам. директора по УВР.

Подразделение «Детский сад» МАОУ имеет:

- свой адрес электронной почты: deti076@mail.ru,
- сайт (общий со школой): centr76.bashkirschool.ru.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию парциальных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий.

РППС в МАОУ соответствует п. 3.3.4. ФГОС ДО, построена на основе:

1) *Насыщенности среды*, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

2) *Трансформируемости пространства*, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

3) *Полифункциональности материалов*, которая опирается:

- на возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- на наличие в МАОУ (группе) полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативности среды*, которая предполагает:

- наличие в группах МАОУ, различных пространств (для игры, конструирования, уединения, др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) *Доступности среды*, которая способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободному доступу воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) *Безопасности предметно-пространственной среды*, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центры активности (игровые уголки) в группах МАОУ:

- сюжетно-ролевых игр; для конструирования и строительства; настольно-печатных игр;
- музыкальный; изобразительного искусства; театрализованных игр;
- мелкой моторики;
- математики и естествознания; грамотности и письма;
- уединения; книжный;
- природный; физкультурный; для игр с водой и песком;
- региональный.

Организации РППС для детей с ОВЗ должна соответствовать п. 31.13 ФОП ДО.

II.3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(соответствует п. 32 ФОП ДО).

Материально-техническое обеспечение Программы предполагает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

МАОУ расположен в типовом, двухэтажном, кирпичном здании, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализацию. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Территория благоустроена: имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с со стационарным игровым оборудованием, песочницы с закрывающимися крышками, веранды и пр. На территории разбиты цветники, огород, имеется спортивная площадка, разметка по ПДД. Покрытие спортивной и групповых площадок имеют травяной и утрамбованный грунт. Имеется уличное освещение.

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием. Имеются: 4 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера, шредер, телевизор, мультимедийный экран, проектор. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны и музыкальные центры.

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям. Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства Wi-fi, телефон, факс.

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. Охрану учреждения осуществляют охранники ЧОП.

В настоящее время учреждение оснащено полным комплектом мебели и необходимым оборудованием.

В МАОУ проводится целенаправленная работа по обновлению и пополнению предметной среды, пополнению игрового и дидактического материала, физкультурного оборудования и т.д.

Во всех группах имеются разнообразные игрушки, подобранные с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, крупный и мелкий строительный материал, детская познавательная и художественная литература, выписываются периодические издания и пр.

В целом, среда обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в МАОУ:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подбираются и приобретаются в соответствии с возрастными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений учебно-методическими комплектами, оборудованием, методической литературой достаточна.

В настоящее время актуальной остается задача приобретения цифрового оборудования, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Также необходимо обновить и пополнить физкультурное оборудование в зале и на спортивной площадке (бревна и скамейки для ходьбы, покрытие беговой дорожки); необходима частичная замена оконных рам.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приложение № 4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания).

Приложение № 5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы в группах раннего возраста

Приложение № 6. Программно-методическое обеспечение реализации Программы в группах детей от 3 до 7 (8) лет.

II.3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует п. 33 ФОП ДО)

<u>1,5-2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
П.33.1.1.; П.33.2.3					

II.3.5. Кадровые условия реализации Программы (соответствует п. II.1.1.3.3.)

Приложение № 2. Кадровый состав педагогических работников

- Характеристика кадрового педагогического состава подразделения дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76»

МАОУ укомплектован кадрами на 80 %, согласно штатного расписания – 15 ставок, фактически – 12 человек: Работу МАОУ осуществляют: административный персонал, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (предоставляют сторонние компании: повара, охранники, рабочие по обслуживанию здания, также осуществляется выездная стирка белья).

Финансовые условия

Финансовую деятельность регулирует МКУ ЦБ. Договора со сторонними организациями оформляются в учреждении и передаются в бухгалтерию. МАОУ функционирует за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу. Финансовое обеспечение реализации Программы МАОУ осуществляется на основании утвержденной сметы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МАОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

II.3.6. Примерный режим и распорядок дня (соответствует п. 35 ФОП ДО).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим—рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня ежегодно составляется и утверждается приказом руководителя, исходя из комплектования.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, с 12 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности воспитанников разработан на основе:

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20,
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21,
- ФОП ДО,
- Устава МАОУ «Центр образования № 76».

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток.

Образовательный процесс в МАОУ обусловлен возрастными психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями детей и включает в себя следующие формы взаимодействия взрослых и детей:

Совместная деятельность взрослых и воспитанников – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: подразумевает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Для этого вида деятельности характерна партнерская (равноправная) позиция взрослого и партнерская форма организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников во время деятельности). Возможна индивидуальная, подгрупповая/ групповая и фронтальная организация работы с воспитанниками.

Виды совместной деятельности:

- организованная образовательная деятельность (занятия),
- деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение образовательных задач,
- деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и ухода. Присмотр и уход в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования подразумевает:
 - создание комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях;
- проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях.

Самостоятельная деятельность воспитанников – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста подразумевает: :

- 1) свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами РППС, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованную воспитателем деятельность детей, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (содействие эмоциональному благополучию, помощь в быту, др.)

Организация работы по укреплению здоровья детей

Особенности и условия организации режима дня в период адаптации:

- постепенное заполнение групп (прием на адаптацию не более 2-х малышей в неделю);
- неполный день пребывания ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа);

- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе и ДОО, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, любые массовые формы работы с детьми на этот период недопустимы. Режим дня в период карантина не меняется, занятия проходят в стабильном режиме согласно расписания.

Детские инфекционные заболевания

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 суток	10- 12 дней для детей, не посещающих МАОУ	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 суток	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 суток	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливается
4.	Эпидемический паротит	11-23 суток	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 суток	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 суток	от 10 до 30 дней	До 7 лет-14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 суток	не менее 15 дней	Индивидуально
8.	Коронавирус	2-14 суток	Зависит от результатов теста	От 14 до 30 дней

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечить оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного игрового оборудования

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	Количество и длительность (мин)				
		1,5 - 3 г.	3-4 г	4-5 г.	5-6 лет	6-7 лет
занятия	в помещении	2 раза в неделю/ 10'	3 раза в неделю/15'	3 раза в неделю/ 20'	2 раза в неделю 25'	2 раза в неделю 30'
	на улице	-	-	-	1 раз в неделю/ 25'	1 раз в неделю/ 30'
фи зк ул	утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин

	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10мин	ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин	ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин	ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин	ежедневно на каждой прогулке 30-35 мин
	закаливающие процедуры	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	в зависимости от вида и содержания занятий	1-3' в зависимости от вида и содержания занятий	3-5' в зависимости от вида и содержания занятий	3-5' в зависимости от вида и содержания занятий	3-5' в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15'	1 раз в месяц 20'	1 раз в месяц 20'	1 раз в месяц 25'	1 раз в месяц 30-40'
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 30'	2 раза в год до 40'	2 раза в год до 40'
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Занятия Физическая культура на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях все занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Модель организации образовательной деятельности процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

№	Направления	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие	Занятие Физическая культура, в т.ч. на улице, утренняя гимнастика, подвижные игры, игры-забавы, гигиенические процедуры (обширное умывание),	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание (ходьба босиком, по дорожкам здоровья, воздушные ванны),

		закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, прием детей на воздухе в теплое время года), физкультминутки во время занятий, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по освоению основных движений, пропаганда ЗОЖ.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, хороводные игры, прогулка, индивидуальная работа по развитию основных движений, праздники, развлечения, досуги.
2	Речевое развитие	Занятие Развитие речи, дидактические игры чтение художественной литературы, утренний, вечерний круг	Дидактические игры, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, вечерний круг, кружки.
3	Познавательное развитие	Занятия: Ознакомление с окружающим, ФЭМП, дидактические игры наблюдения, экскурсии, беседы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, др.	Опыты и экспериментирование, проектная деятельность, дидактические игры, праздники, развлечения, досуги, кружки, индивидуальная работа.
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия: Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование, Музыка, эстетика быта, рассматривание картин, иллюстраций, конструктивная деятельность, слушание музыкальных произведений, экскурсии, постановка и просмотр театрализованных представлений, участие в конкурсах.	Самостоятельное художественное творчество, чтение художественной литературы, слушание музыки, индивидуальная работа, праздники, развлечения, досуги, театрализованные игры, игры – драматизации, просмотр концертов, спектаклей, кружки.
5	Социально-коммуникативное развитие	Занятия: Ознакомление с окружающим утренний прием детей, утренний круг, формирование КГН и КП, навыков самообслуживания, вечерний круг; различные игры, труд в природе, ручной, хозяйственно-бытовой труд, дежурство/ поручения, формирование навыков безопасности в быту, на улице (ПБ, ПДД, др.)	Индивидуальная работа, различные виды труда, в т.ч. в книжном уголке, сюжетно - ролевые игры, игры с ряженьем, трудовая деятельность, праздники, развлечения, досуги, беседы, чтение художественной литературы, кружки.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

В процессе организации режима дня учитывается возраст детей, время года, погодные условия и пр. Режим дня и расписание занятий претерпевает изменения в связи с объективными и субъективными причинами (имеются варианты режимов и расписания): период адаптации, неблагоприятные погодные условия, каникулы, карантин, холодный и теплый периоды и др.

- в период адаптации проводятся занятия «Музыка», «Физическая культура»;
- в период зимних (январь) каникул проводятся занятия художественно-эстетической и физической направленности: «Музыка», «Физическая культура», «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструирование»;

- в теплое время года деятельность максимально выносится на улицу, проводятся занятия «Музыка» и «Физическая культура»;
- в период карантина занятия «Музыка» и «Физическая культура» проводятся в группе;
- при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 1.2.3685-21 п.185) или не проводится совсем.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) (меняется в зависимости от комплектования групп)

Мероприятия	Группы / время					
	<i>группа раннего возраста № 1 (1,5-2 года)</i>	<i>группа раннего возраста № 2 (2-3 года)</i>	<i>младшая группа № 3 (3-4 года)</i>	<i>средняя группа № 4 (4-5 лет)</i>	<i>старшая группа № 5 (5-6 лет)</i>	<i>подготовит. группа № 6 (6-7 лет)</i>
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний круг.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 - 08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10 – 08.35	08.20 – 08.45	08.30 – 08.55	08.40 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия с учетом перерывов, расписания.	08.40 - 08.50 08.50 – 09.15	08.40 - 08.50 08.50 – 09.15	08.35 – 09.10 09.10 – 09.50	08.45 - 09.05 09.05 – 09.55	08.55 – 09.05 09.05 – 09.30	09.00 – 09.05 09.05 – 10.15
Игры, индивидуальная работа, совмест. и самост. деятельность.	09.15 – 09.30	09.15 – 09.30	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	09.30 – 10.00	10.15 – 10.20
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	10.00 – 10.20	10.05 - 10.20		10.20 – 10.35
Игры, индивидуальная работа			10.20 – 10.30	10.20 – 10.30		
Подготовка к занятиям, занятия					10.00 – 10.05 10.05 – 10.30	10.35 – 10.40 10.40 - 11.10
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак					10.30 – 10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20	09.50 – 11.20	10.30 – 12.00	10.30 – 12.05	10.45 – 12.10	11.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	12.00 – 12.35	12.05 – 12.35	12.10 – 12.35	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.35 – 15.05	12.40 – 15.10	12.35 – 15.05	12.45 – 15.15
Постепенный подъем	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.05 – 15.15	15.10 – 15.15	15.05 – 15.15	15.15 – 15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.10 – 15.20 15.20 – 15.45	15.10 – 15.20 15.20 – 15.45			15.15 – 15.20 15.20 – 15.45	
Чтение, игры, кружки, совмест. и самостоятельная деятельность.	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.15 – 16.10	15.15 – 16.20	15.20 – 16.15 (15.45 – 16.15)	15.20 – 16.20
Подготовка к упл. полднику, уплотнённый полдник	16. 00 - 16.30	16. 05 - 16.30	16.10 - 16.35	16.20 - 16.40	16.15 - 16.35	16.20 - 16.50
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность, вечерний круг.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.05	16. 35 – 17.00	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00

II.3.7. Календарный план воспитательной работы (частично соответствует п. 36 ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, Образовательной программы дошкольного образования МАОУ, учитывая традиции учреждения. Мероприятия по организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей (проекты, викторины, конкурсы, квесты, экскурсии, праздники развлечения и т.д.) совместно со взрослыми планируются и организуются в рамках Календарного плана воспитательной работы. Мероприятия отражаются в Плане образовательной работы на учебный год и календарных планах педагогов, проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Направления воспитания	Значимые даты и праздники	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День Республики, День народного единства		+	+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	День России, День города										+		
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День памяти и скорби								+				
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности										+		
	Женский день							+					
	День матери			+									
	Сабантуй										+		
	Масленица (переходящий праздник)							+	+	+			
Социальное	День инвалидов				+								
	День защиты детей										+		
	День дружбы, день друзей											+	
	День Космонавтики								+				
	День рождения Орджоникидзевского района г. Уфы						+						
	24 июля объединение Черниковска и Уфы,						+						
Познавательное	Проекты, викторины, конкурсы, квесты планируются педагогами согласно Тематического плана.												
	День знаний	+											
	Всемирный день заповедников и национальных парков					+							
	День родных языков						+						
	День башкирского языка				+								
	День русского языка										+		
	День светофора	+											
Физическое и	«Папа, мама, я–						+						

воспитанников в совместной деятельности со взрослым, самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников, на занятии «Башкирский язык» по программам:
-«Шатлык» Нафиковой З.Г. <https://disk.yandex.ru/i/PVRgAIfc8A5oPA> ;
- «Английский для дошкольников» Комаровой Ю.А.
https://semicvetik.ucoz.org/doc/anglijskij_dlja_doshkolnikov.pdf

III.1.1.1. Цель и задачи (вариативная часть)

Цель: развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка, толерантности, решения коммуникативных задач на основе традиционной башкирской культуры и знакомства с языком и культурой английского народа.

Задачи: - привитие элементарных навыков устной речи на башкирском и английском языках (понимания и говорения);

- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского и английского языков;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском и английском языках;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского и английского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативных целей при ограниченности владения вторым/ третьим языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского и английского языка в начальной школе.

III.1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы (соответствуют п. II.1.1.2. Программы)

III.1.1.3. Значимые для разработки и реализации 2-й части Программы характеристики

Участники реализации парциальных программ «Шатлык» (Нафикова З.Г.) и «Английский для дошкольников» (Комарова Ю.А.) - дети полилингвальной группы с изучением башкирского и английского языков.

Количество групп – 1 (одна) (2024 – 2025 учебный год – старшая группа детей 5-6 лет).

Характеристики особенностей развития детей соответствуют п. II.2.1.3.2. Программы.

Кадровый состав полилингвальной группы: два воспитателя, педагог дополнительного образования (0,25 ставки), младший воспитатель. Группа функционирует под руководством зам. директора по УВР и Творческой группы.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) соответствуют п. II.1.1.3.4.

Социальные условия и партнеры соответствуют п. II.1.1.3.5.

III.1.2. Планируемые результаты освоения 2-й части Программы Программа «Шатлык» (Нафикова З.Г.):

К концу обучения дети смогут:

- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстника и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать элементарные вопросы на башкирском языке, а также отвечать на них;
- высказывать предположение с использованием слова юк, эйе;
- давать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказывать стихотворения, считалки, петь песни

Программа «Английский для дошкольников» (Ю.А. Комарова):

К концу обучения у ребенка:

- есть представление о культуре, традициях страны изучаемого языка,
- сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования,

- сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить,
- сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,
- понимание на слух доступной по содержанию англоязычной речи;
- заметно овладение основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- есть способность чувствовать интонацию, воспроизводить ее;
- развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает звуки английского языка.
- расширен активный и пассивный словарь до 170—200 слов, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- имеется желание и способность использования английских слов в самостоятельных играх;
- возникает возможность применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий, в общении с родителями.

III.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Подходы к проведению педагогической диагностики соответствуют п. II.2.3. Программы. Диагностика усвоения детьми башкирского языка в рамках программы «Шатлык» З.Г. Нафиковой.

Диагностика усвоения детьми английского языка в рамках программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой

III.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Эта часть программы представлена содержанием парциальных программ. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятий), но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

III. 2.1. Задачи и содержание образования (парциальных программ)

Образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов, ориентированных на специфику национальных и социокультурных условий, на потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции МАОУ осуществляется в группах детского сада *через реализацию* программ «Шатлык» З.Г. Нафиковой и «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

<i>Парциальная программа</i>	<i>Направления</i>	QR -код
«Шатлык» З.Г. Нафиковой	<i>Развитие речи</i>	
«Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой	<i>Развитие речи</i>	https://semicvetik.ucoz.org/doc/anglijskij_dlja_doshkolnikov.pdf

Программа «Шатлык» З.Г. Нафиковой (для детей 5-7 лет)

Цель: Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики программы, приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.

Задачи:- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимание и говорение);

- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;

- формирование элементарных навыков общения;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному, изучению башкирского языка в школе.

Содержание работы по программе «Шатлык»

Программа является первой ступенью изучения башкирского языка (для элементарного общения с окружающими) и выполняет роль предварительной подготовки детей к его изучению в школе как родного языка и как государственного языков республики. В пособии представлены конспекты занятий на русском и башкирском языках, задания для диагностики и башкирско-русский словарь-минимум. Книга предназначена для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста, а также для всех, кто интересуется культурой, историей, обычаями и традициями башкирского народа.

Программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой (для детей 4-7 лет)

Цель: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи: обучающие: - Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке.

- Способствовать пониманию на слух несложной, доступной по содержанию англоязычной речи.

- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

- Способствовать самостоятельному употреблению английской речи в играх и быту.

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

- Формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём.

- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу.

воспитательные: - Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком.

- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.

- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий.

- Развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии.

- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

- Формировать готовность к обучению в школе.

Содержание работы по программе «Английский для дошкольников»

Программа предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п. В пособие включено тематическое планирование. Обучение способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

III. 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует п. II.2.2. Программы)

III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(соответствует п. II.2.3. Программы)

Образовательная деятельность на занятиях и в режимных моментах			
Образовательные области	Режимные моменты	Наименование парциальных программ	Группы, реализующие парциальные программы
Речевое развитие	Утренний отрезок времени, 2 половина дня: приветствия, использование визуальных и аудио-маркеров для изучения башкирского и английского языков, индивидуальная, подгрупповая, групповая работы, игры, беседы, практические упражнения наблюдения.	«Шатлык» Нафиковой З.Г., «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой	полилингвальная группа детского сада «Улыбка», реализует парциальные программы со средней группы
	Занятие: Башкирский язык		

III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(соответствует II.2.4 Программы)

III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует II.2.5 Программы)

III.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

III.2.6.1 Пояснительная записка (соответствует п. II.2.8.1.)

III.2.6.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Для достижения поставленной цели важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Вектором целеполагания в работе служат основные принципы, цели и задачи дошкольного образования (п. 1.4., 1.5, 1.6. ФГОС ДО).

III. 2.6.2.1. Цель и задачи (соответствует пп. III. 2. 1. Программы)

Цель: Создание благоприятных условий для формирования основ иноязычных коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Способствовать формированию социокультурной среды.
- Формирование национального самосознания, основы гражданственности, чувства уважения к другим нациям, к правам человека.
- Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
- Ознакомление с особенностями культуры английского народа.
- Формирование умений и навыков понимать изучаемую речь, проговаривать фразы на изучаемых языках.

III.2.6.2.2. Направления воспитания (соответствует п. II.2.8.2.2. Программы).

III. 2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствует п. II.2.8.2.3. Программы).

III.2.6.2.4. Значимые характеристики (соответствует п. II.2.8.2.4. Программы).

III.2.6.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует разделу II.2.8.3. Программы)

III.2.6.3.1. Уклад МАОУ (соответствует п. II.2.8.3.1. ОП ДО)

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции народов Республики Башкортостан, задает культуру поведения сообществ, включает в себя предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III. 2.6.3.2. Воспитывающая среда МАОУ (соответствует п. II.2.8.3.2. ОП ДО) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

III. 2.6.3.3. Общности МАОУ (соответствует п. II.2.8.3.3. ОП ДО)

III. 2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Во всех группах МАОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, Республики Башкортостан, реализуется проект «Уфаведение».

Реализация программных задач с учетом региона в образовательных областях

Образовательная область	Задачи
«Познавательное развитие»	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.
«Художественно-эстетическое развитие»	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украшь платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».
«Речевое развитие»	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению,

	сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	Педагоги знакомят детей с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д. Ведут пропаганду здорового образа жизни, формируют чувство гордости за башкирских спортсменов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Реализация задач воспитания с учетом условий региона.

Особенности	Характеристика региона	Задачи
Природно-климатические и экологические	<p>Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье.</p> <p>Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья.</p> <p>Крупнейшиереки: Белая (Агидель), Уфа, Дема, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Sterля. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль.</p> <p>Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга. В Предуралье также распространены лесостепи с берёзовыми и дубовыми лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах.</p> <p>На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей.</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона.</p> <p>Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели: З. Биешева, А. Филлипов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев</p> <p>Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев</p> <p>Первый президент РБ М. Рахимов</p> <p>Национальные праздники: «Грачиная каша», «Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, др. знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан.</p> <p>Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников.</p>

<i>Культурно – исторические</i>	Памятник Салавату Юлаеву , Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину, М. Шаймуратову. Памятник Загиру Исмагилову. Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова.	Показ фотографий, слайдов, Организовывать экскурсии по достопримечательностям города
---------------------------------	---	---

III. 2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (соответствует п. II.2.8.3.5. ОП ДО)

III. 2.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) (соответствует п. II.3.5.1. ОП ДО)

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Уфы для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МАОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБОУ Детский сад и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Вниманию родителей на общих собраниях предоставляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в МАОУ по темам реализации парциальных программ.

III. 2.6.3.5.2. События образовательной организации (соответствует п. II.3.3.5.2. ОП ДО)

III. 2.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. II.3.3.5.3. ОП ДО)

III. 2.6.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды (соответствует п. II.3.3.5.4. ОП ДО)

III. 2.6.3.5.5. Социальное партнерство (соответствует п. II.3.3.5.4. ОП ДО)..

III.2.6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует разделу II.2.8.4. Программы)

III.2.6.4.1. Кадровое обеспечение (соответствует п. II.2.8.4. 1. Программы)

Образовательную деятельность в полилингвальной группе под руководством зам. директора по УВР при содействии творческой группы осуществляют два воспитателя, педагог дополнительного образования, учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель.

III.2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

(соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО, пп. II.2.8.4.2. Программы)

Локальные акты МАОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Центр образования № 76».
- План образовательной работы на учебный год;
- режим дня;
- расписание занятий;
- учебный график;
- должностные инструкции, др.

III.2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО, пп. II.2.8.4.3. Программы)

III. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 3.1. Психолого-педагогические условия (соответствует п. II.3.1. ОП ДО)

III. 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(соответствует п. II.3.2. ОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает также:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- в случае организации инклюзивного образования – создание необходимых для него условий;

Группы МАОУ оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками, пособиями.

В МАОУ имеются многофункциональные помещения, в которых осуществляется образовательный процесс:

- музыкальный зал (совмещен с физкультурным),
- методический кабинет.

III.3.3. Материально-техническое обеспечение (соответствует п. II.3.13. ОП ДО, п. II.3.3.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Приложение № 7. Перечень программ, технологий и пособий для реализации вариативной части программы.

III.3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений

(соответствует перечню, указанному в парциальных программах)

III.3.5. Кадровые условия (соответствует п. II.3.5. ОП ДО).

Педагоги реализуют парциальные программы, согласно возможностям МАОУ и запросам родителей (законных представителей)

III.3.6. Примерный режим и распорядок дня (соответствует п. II.3.6. Программы)

Изучение башкирского и английского языков происходит в режимных моментах в нерегламентированных условиях, согласно расписания один раз в неделю проводится занятие «Башкирский язык». Учебный план может меняться, т.к. зависит от возрастного контингента воспитанников, от выбора парциальных программ, ориентированных на специфику

национальных и социокультурных условий, потребности и интересы детей, сложившихся традиций МАОУ.

Учебный план реализации парциальной программы «Шатлык».

Группы	Количество занятий (в неделю)		Итого в год
	Башкирский язык (речевое развитие)	Итого в неделю	
Группа «Улыбка»	1	1 (25 мин.)	30

III.3.7. Календарный план воспитательной работы (соответствует п. II.3.7. Программы)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Программа разработана творческой группой педагогов МАОУ при участии родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МАОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17_02.2023.pdf, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Центр образования № 76»):

- организационно-правовая форма: учреждение;
- тип: общеобразовательная организация,
- Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан
- юридический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Победы, 24; тел: 8 (347) 242-95-14
- фактический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Калинина, 35 а; телефон/ факс: 8(347) 287-77-66
- e-mail: deti076@mail.ru
- сайт: centr76.bashkirschool.ru

Программа направлена на:

- организацию в МАОУ образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

При разработке Программы учитывались: вид МАОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МАОУ по Уставу, педагогические традиции и достижения подразделения «Детский сад» МАОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа МАОУ ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 (8) лет, посещающих общеразвивающие группы (комплектование меняется в зависимости от контингента детей):

В подразделении дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Центр образования № 76» воспитываются дети раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп - 6, из них:

- ◆ 4 группы – дошкольного возраста (с 3-х до 7-ти лет),
- ◆ 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.	Содержание вариативной части программы основывается на парциальных программах: - «Шатлык» Нафикова З.Г., Уфа: Китап, 2023. https://disk.yandex.ru/i/PVRgAIfc8A5oPA - «Английский для дошкольников» Ю. Комарова, и реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий и игровых культурных практик в режимных моментах. Дополняет образовательную область «Речевое развитие». Составляет, не более 40% от общего объема Программы. https://semicvetik.ucoz.org/doc/anglijskij_dlja_doshkolnikov.pdf

Планируемые результаты реализации программы

Соответствуют соответствующим п.15 ФОП ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте , к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Шатлык» (Нафикова З.Г.):

К концу обучения дети смогут:

- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстника и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать элементарные вопросы на башкирском языке, а также отвечать на них;
- высказывать предположение с использованием слова юк, эйе;
- давать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказывать стихотворения, считалки, петь песни

Программа «Английский для дошкольников» (Ю.А. Комарова):

К концу обучения у ребенка:

- есть представление о культуре, традициях страны изучаемого языка,
- сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования,
- сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить,
- сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,
- понимание на слух доступной по содержанию англоязычной речи;
- заметно овладение основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- есть способность чувствовать интонацию, воспроизводить ее;
- развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает звуки английского языка.
- расширен активный и пассивный словарь до 170—200 слов, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- имеется желание и способность использования английских слов в самостоятельных играх;
- возникает возможность применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий, в общении с родителями.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи,
- единство подходов к воспитанию и обучению,
- повышение компетентности родителей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование,
- просвещение,
- развитие осознанного родительства,
- сотрудничество и партнерство,
- вовлечение в образовательный процесс (в соответствии с п. 26.3 ФОП ДО).

Организация процесса взаимодействия участников образовательных отношений основана на принципах:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Коррекционно-развивающую работу, в связи с отсутствием в штате подразделения «Детский сад» МАОУ ставок педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, осуществляют воспитатели и имеющиеся специалисты. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), при необходимости, для ребенка оформляется адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе АФОП ДО, разрабатывается индивидуальный маршрут, также возможен перевод (или посещение группы кратковременного пребывания) воспитанника в дошкольное учреждение с наличием необходимых для него специалистов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее РПВ)

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В РПВ выделены следующие направления и ценности (нравственные ориентиры) воспитания:

- **Патриотическое воспитание (ценности: Родина, природа).**

Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- **Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро).**

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

- **Социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество).**

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Познавательное направление (ценности: познание).**

Цель: Формирование ценности познания.

- **Физическое и оздоровительное (ценности: здоровье, жизнь).**

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Трудовое направление (ценности: труд).** Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- **Эстетическое направление (ценности: культура и красота).**

Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая база

Приложение 1

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»; действующим до 1 января 2027 г.
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Иные действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Башкортостан в сфере образования.
- Устав МАОУ «Центр образования № 76» ;
- Программа развития МАОУ «Центр образования № 76».

Кадровый состав педагогических работников

Приложение 2

	Количество				
2021 - 2022 гг.	11 – 73,3% (вакансий - 15)				
2022 - 2023 гг.	9 – 75 % (вакансий - 15)				
2023 - 2024 гг.	12 – 80 % (вакансий - 15)				
2024 - 2025 гг.	11 - 73,3% % (вакансий - 15)				
	Уровень образования				
	высшее	среднее профессиональное		среднее	
2021 - 2022 гг.	5 (45 %)	6 (55 %)		-	
2022 - 2023 гг.	4 (44,4 %)	5 (55,5 %)		-	
2023 - 2024 гг.	5 (41,5)	7 (58,3 %)		-	
2024 - 2025 гг.	5 (45 %)	6 (55 %)			
	Уровень квалификации				
	без категории		первая		высшая
2021 - 2022 гг.	1 (9,1 %)		3 (27,3 %)		7 (58,3 %)
2022 - 2023 гг.	3 (33,3 %)		1 (11,1 %)		5 (55,5 %)
2023 - 2024 гг.	1 (8,3 %)		4 (33,2 %)		7 (58,3 %)
2024 - 2025 гг.	1 (9 %)		4 (36 %)		6 (55 %)
	Уровень педагогического стажа				
	0 - 4 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 лет и старше
2021 - 2022 гг.	2 (18,2%)	-	1 (9,1%)	2 (18,2 %)	6 (54,5 %)
2022 - 2023 гг.	4 (33,3 %)		1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	3 (33,3 %)
2023 - 2024 гг.	4 (33,3 %)		1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	6 (50 %)
2024 - 2025 гг.	4 (36 %)	-	-	2 (18 %)	5 (45 %)

Содержание КРР на уровне ДО при наличии специалистов

Приложение 3

<i>Диагностическая работа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся.</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.</p>	
<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>
<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1.Различные формы просветительской деятельности.</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

Образовательная область	Помещения и их оснащения	Материалы и игрушки
Физическое развитие	<p>1. Физкультурный зал (совмещен с музыкальным оснащен физкультурным оборудованием и инвентарем, атрибутами).</p> <p>2. Группы: физкультурные центры (уголки) оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, атрибутами.</p> <p>3. Спортивная площадка (имеется спортивное оборудование).</p> <p>4. Прогулочные участки (имеется игровое оборудование, малые игровые формы и выносной материал).</p> <p>5. Медицинский блок (медицинское оборудование).</p> <p>6. Методический кабинет (имеются библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев бизиборды (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: веранды, песочницы; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Группы: сюжетно-ролевые игры (атрибуты, игрушки), уголки дежурных (в группах среднего и старшего дошкольного возраста), центры (уголки) ознакомления с родным краем, центры (уголки) ручного труда, природные уголки.</p> <p>2. Холл, коридоры (информационные стенды, выставки).</p> <p>3. Прогулочные участки (выносной материал).</p> <p>4. Методический кабинет (методические пособия и материалы (картины, иллюстративный материал и т.д.),</p>	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания</p>

	<p>информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).</p>	<p>продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Группы: центры сенсорного развития, демонстрационный и раздаточный материал, методические пособия, мини-лаборатории (в старших, подготовит. группах), библиотеки познавательной детской литературы, центры (уголки) природы, мини-музеи центры конструирования. 2. Прогулочные участки. 3. Методический кабинет: (методические пособия и материалы, информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, познавательной детской литературы, технические средства).</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; напольные пирамиды для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон, старый компьютер, телефон, принтер и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами</p>

		(крупками, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
Речевое развитие	1. Группы: дидактические игры, библиотека детской художественной литературы, наглядный материал и пособия. 2. Методический кабинет: методические пособия и материалы, информационные выставки, библиотека методических, периодических изданий, технические средства.	Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов), книжки с двигательными и музыкальными элементами, книжки малышки, книжки панорамы; - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам, парные картинки, разрезные картинки (кубики) для группировки предметов и явлений (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), - плакаты, картины, портреты писателей и поэтов, художников иллюстраторов - тренажеры, материал для слогового и звукового анализа; - настенный алфавит, кубики, картинки, магниты с буквами, наглядно-дидактический, раздаточный и демонстрационный материал по обучению азам грамоты; - картинки символы, музыкальные игрушки; - картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, дидактические игры; УМК для полилингвальной группы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал: музыкальный инструмент (пианино), ширма, технические средства, декоративный дом, кубы, дерево. 2. Группы: музыкальные и театральные центры (уголки), центры ряженья; центры (уголки) изобразительного творчества, выставки детского творчества,	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; магнитная доска; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Портреты художников, композиторов, музыкантов, др.

	<p>дидактические игры, библиотека детской литературы.</p> <p>3. Холл, коридоры (выставки).</p> <p>4. Методический кабинет: технические средства, методические пособия, иллюстративный материал, картины и т.п., информационные выставки.</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной; мольберты, магнитные доски.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
--	--	---

**Программно-методическое обеспечение реализации Программы
в группах раннего возраста**

Приложение 5

Образовательные области	Наименование, автор
	<p>Алямовская В. Ясли – это серьезно! Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.</p> <p>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду.</p> <p>Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. Теплюк С.Н. и др. Ребенок третьего года жизни.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бостельман А., Финк М. Посмотрите, что я умею.-М., 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Новоселова С. Л. Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>Составитель: Галанова Т.С. Развивающие игры с малышами до трёх лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. - М.- Пед общество России, 2006.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М., 2007</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. – М., 2013</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста..</p> <p>Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. Составители: Гербова В.В. Книга для чтения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Для работы с детьми 2 -7 лет.</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми.</p> <p>Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.</p>

Образовательные области	Программа	Методические пособия	Методические материалы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования (соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования)	<p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. – М., Сфера, 2005.</p> <p>Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан». – Уфа, БИРО, 2005.</p> <p>Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. М., ЦМ, 2014 г.</p> <p>Азнабаева Ф.Г. Конструируем, играя. – Уфа, Китап, 2018.</p> <p>Азнабаева Ф.Г. Путь к школе. Социально-личностное развитие. – Уфа, 2009.</p> <p>Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. и др. Развитие саморегуляции у дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Арсланова Г.М. Правила безопасного пользования газом в быту для малышей. – Уфа, АК Идель Пресс, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. – Уфа, ИРО РБ, 2011.</p> <p>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа, БИРО, 2007.</p> <p>Ефимова Е.С. История города Уфы в сказках и рассказах. – Уфа: Вагант, 2008.</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М., 2005.</p> <p>Дыбина О.В. Технологии культурных практик. – М., ЦПО, 2014</p> <p>Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет. – Уфа, Белая река, 2007.</p> <p>Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>УМК к программе Лыковой И.А. «Мир без опасности». - М., ЦМ, 2017.</p> <p>Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М., «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М., Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры. Настольный театр. Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (ОБЖ, наше здоровье, права детей, семья, наша страна, армия, планета, профессии, наша Республика, город, район, чем славится республика и др.и др.).</p> <p>Магнитные доски.</p> <p>Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты.</p> <p>Трудовой инвентарь, в том числе для организации дежурств.</p> <p>Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда).</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Детская литература.</p>

	<p>Образовательная программа дошкольного образования (соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования)</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В.И. Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. – С-П., Детство, 2017. Прилиппенко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М., 2008. Ривина Е.К. Герб и флаг России. - М., Аркти, 2005. Сазонова О.И. Музей в детском саду как средство национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. – Уфа, БИРО, 2006. Синенко С.Г. Глубокий тыл. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. – Уфа, Башкортостан, 2005. Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., «Скрипт. 2003», 2005. Скоролюпова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., «Скрип. 2003», 2005. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016. Ульева Е. Беседы о войне. Энциклопедия для малышей. – Р.Д., Феникс, 2017. Шипунова В.А. Детская безопасность. - М., ЦМ, 2015. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М., ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. – М., ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях ВО войны. – М., Сфера, 2011. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009. Яфаева В.Г. Путь к школе. - Уфа, 2009.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Агишева Р.Ф. Я познаю Башкортостан. - Уфа, 2008. Белая К.Ю. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М., УЦ Перспектива, 2013. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2008. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М., Л.-Пресс, 2012. Замрий Е. Детям об Уфе. – Уфа, Китап, 2016. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2006. Марченко Л.И. Весна. Лето. Осень. Зима. – Уфа: Китап, 2004 и др.</p>	<p>Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций. Дидактические игры на сенсорное развитие, ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой. Магнитные доски. Раздаточный материал. Глобус, карты, картины, таблицы, плакаты, календари, макеты. Разные виды конструкторов.</p>

		<p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2005. Сидоров В.В. Слово о Салавате.–Уфа, Гилем, 2004. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. – М.,Мозаика-синтез, 2013 г. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012. Якупова Г.М. Заветы Красной книги. – Уфа, Китап, 2013.</p>	<p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Аудио- и видеоматериалы. Детская познавательная и художественная литература.</p>
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования (соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования)	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2006. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Конспекты занятий). – М., Мозаика-Синтез, 2007. Замрий Е. Детям об Уфе. – Уфа, 2011. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. – СПб, Литера, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. - М., ТЦ Сфера, 2010. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком.–М.,ТЦСфера, 2014. Ушакова О.С. Придумай слово.– М.,ТЦ Сфера, 2014. Составители: Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. (5 - 7 лет). – М., Оникс, 2011. Шеин О.А. Развитие творческого мышления. М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов. Раздаточный материал Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду.– М., Аркти, 2010. Гасанова Р.Х. Художники и композиторы Башкортостана - детям. – Уфа, БИРО, 2004. Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей.–М.,«Скрипторий 2003», 2008. Додокина Н.В, Е.С. Евдокимова. Семейный театр в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008. Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребёнка. – Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007. Комарова Л.Г. Строим из лего. –М.: Линка-Пресс, 2001. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Каримова А.Ф Конструируем, играя. – Уфа, Китап, 2018.</p>	<p>Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Образцы, натура, народные игрушки. Материалы и оборудование для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Репродукции картин художников, иллюстраторов. Портреты художников, композиторов, творческих личностей. Дидактические</p>

	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников . - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., Пед. общество России, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М., Пед. общество России, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М., Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Рисуем без кисточки. – М., Цветной мир, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. –М., ЦМ, 2011.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразит. деятельность в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. – М.:ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Под. ред. Т.С.Комаровой. Народное искусство - детям. – М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пурик Э.Э., Ахадуллина Н.Э. Изобразительное искусство. – Уфа, Китап, 2013.</p> <p>Авторы составители Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С.-П., Детство-Пресс, 2001.</p>	<p>игры на развитие восприятия. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы. Костюмы, декорации. Детская литература.</p> <p>Руководитель проекта Сайт-баталов Э.В. Башкирские народные сказки и легенды. Наглядно-дидактическое пособие. – Уфа, Эдвис, 2007</p>
Физическое развитие	<p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. – М., УЦ Перспектива, 2012.</p> <p>Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. Уфа: Китап, 2006.</p> <p>Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. – Волгоград, Учитель, 2022.</p> <p>Карабаева З.Ш., Гиллязетдинова О.А. Как чак-чак и баурсак научились вкусно готовить. – Уфа: Китап, 2012</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.,Вако, 2006.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Яфаева В.Г. Путь к школе. Двигательное развитие. - Уфа, 2009.</p>	<p>Маты, физкультурное оборудование двигательной активности. Мягкие модули. Атрибуты для организации подвижных игр. Пособия для профилактики плоскостопия. Аудиоматериалы. Детская литература. Наглядный демонстрационный материал для всех видов</p>

Программно-методическое обеспечение вариативной части Программы

Приложение 7

<i>ОО</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Методические материалы, средства</i>
Речевое развитие	Нафикова З.Г. «Шатлык» (программа и конспекты занятий по обучению башкирскому разговорной речи детей старшего дошкольного возраста). – Уфа, ИРО РБ, 2010.	<p>Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. – Уфа, Китап, 2011.</p> <p>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства». Хрестоматия для детей 3-7 лет . – Уфа, ИРО РБ, 2017.</p> <p>Азнабаева Ф.Г. , Гасанова Р.Х. Дидактический материал. – Уфа, Китап, 2010.</p> <p>Ахмадуллина Л.Я. Родной башкирский язык в регионах РФ. – Уфа, Мир печати, 2019.</p> <p>Багаутдинова М.И. Башкирско-русский словарь этнокультуроведческой лексики. – Уфа, Китап, 2012.</p> <p>Габитова З.М. Уроки развития речи. - Уфа, Китап, 2009.</p> <p>Гасанова Р.Х. Фольклор и литература Республики Башкортостан. - Уфа, БИРО, 2004.</p> <p>Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. Башкортостан – моя родина. – Уфа, Китап, 2023.</p> <p>Давлеткулова Г.Ш. и др. В мире волшебных звуков. – Уфа, Китап, 2023.</p> <p>Касимова Э.Г., Фаизова Г.Ф., Абубакирова Д.С. Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста. – Уфа, Китап, 2022.</p> <p>Нафикова З.Г. Афарин. - Уфа, РУМНМЦ МО РБ, 2007.</p> <p>Нафикова З.Г. Говорим на башкирском. – Уфа, ИРО РБ, 2010.</p> <p>Нафикова З.Г., Вахитова Л.М. Говорим по-башкирски. – Уфа, Китап, 2009.</p> <p>Нафикова З.Г. , Азнабаева Ф.Г. Оскон. - Уфа, ИРО РБ, 2010.</p> <p>Руководитель проекта Сайтбатов Э.В. Башкирские народные сказки. – Уфа, УМЦ «Эдвис», 2007.</p> <p>Семенова Н.В. В родном краю. – Уфа, Эдвис, 2002.</p> <p>Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык. – Уфа, Китап, 2011.</p> <p>Редакционная коллегия: Карабаева З.Ш., Асадуллина А.Н. и др. Антология детской литературы. – Уфа, Китап, 2012.</p>	<p>Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов.</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы.</p> <p>Магнитные доски.</p> <p>Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты.</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Детская литература.</p> <p>Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. Афарин (наглядно-дидактическое пособие). – Уфа, УМЦ «Эдвис», 2008.</p>

	<p>«Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова. – М., «Русское слово», 2016.</p>	<p>Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey .Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк". Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey Методические рекомендации к развивающим пособиям для детей дошкольного возраста. Молодченко Д.А. Английский язык. – Р-на-Дону, Владос, 2020.</p>	
--	--	---	--