

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр образования № 76» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято
Управляющим советом
протокол
от 01.09.2021 № 2

Принято
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ
«Центр образования № 76»
от 01.09.2021 № 436

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Центр образования № 76» (далее – образовательная организация, учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, уставом учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля:

- ✓ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений школьников;
- ✓ данными внутришкольного контроля;
- ✓ результатами аттестации педагогических и иных работников;

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- ✓ образовательные программы и условия их реализации;
- ✓ образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты работников образовательной организации.

1.9. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Функционирование ВСОКО в учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.2.1. Администрация образовательной организации обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения учителей и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.2.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней

(независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.2.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма отчетности, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.4. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся. Включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- ✓ государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- ✓ участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ✓ исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- ✓ новая система аттестации педагогических работников;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ личные достижения.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - ✓ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - ✓ оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- 5.4. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - ✓ качество планирования воспитательной работы;
 - ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - ✓ наличие детского самоуправления;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 5.6. Процедура оценки комфортности обучения:
- ✓ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
 - ✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- 5.7. Процедура оценки здоровья обучающихся:
- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✓ диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.8. Процедура оценки организации питания:

- ✓ определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- ✓ изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- ✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

5.9. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- ✓ оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- ✓ анализ штатного расписания;
- ✓ анализ наполняемости классов;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов ВСОКО;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.