**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования**  **№** **76»**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник управления по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Орджоникидзевского районаг. Уфы Республики Башкортостан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Мустафина«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ  «Центр образования № 76»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Чугаева«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для организации отдыха детей и их оздоровления

 в летнем лагере дневного пребывания «Радуга»,

лагере труда и отдыха

МАОУ «ЦО №76»

**Разработали:**

Заместитель директора по ВР Зайцева С.М.

Советник директора по ВР Зеленкина Э.Н.

Начальник ЦДП «Радуга»

Закирова Г.К.

Старшая вожатая:

Рудник Э.С.

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 5 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.11. Модуль юнармейцев. | 22 |
| 2.12. Модуль «Спортивный» | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 25 |
| Приложения  | 27 |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности**  | МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №76» ГОРОДСОГО ОКРУГА ГОРОД УФАРЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН |
| **Полное название программы**  | Профильная программа «Радуга» |
| **Тип программы**  | Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации  |
| **Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)**  | Школьники МАОУ «ЦО № 76»7-14 лет  |
| **Цель**  | Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала.  |
| **Задачи**  | -создание условий для рационального использования каникулярного времени; -организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;-формирование навыков здорового образа жизни; -раскрытие способностей участников смены, удовлетворяющих их интересы и потребности (духовные, интеллектуальные и творческие).  |
| **Сроки реализации программы**  | 1. Базовый этап (1 мая 2023 года по 31 мая 2023 года)2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода:* *подготовительный период* (1-2 дня до начала каждой смены)
* *организационный период*(1-3 день)
* *основной период*(4-18 день)
* *заключительный период*(19-21 день)

3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)4. Этап последействия |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения смены**  | 01.06.2023 – 21.06.2023г |
| **Количество детей в смене**  | *60 человек* |
| **Количество детей в отряде**  | 30 человек |
| **Название профилей** | * физкультурно-оздоровительный
* гражданско-патриотический
* художественно-эстетический
 |
| **Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию**  | оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации  |
| **Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)**  | Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка)  |
| **Обеспеченность объектами досугового назначения**  | Актовый зал на 60 посадочных мест  |
| **Наличие и краткая характеристика водного объекта**  | Отсутствует |
| **Официальный язык программы**  | русский  |
| **Данные о разработчиках программы**  | Закирова Гульнара Кимовна, начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 34 года.Рудник Эльмаз Сейт-Аплаевна, старший вожатый, учитель иностранных языков, высшая категория, педагогический стаж 10 лет. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

- Конституцией Российской Федерации от 05.92.2014 № 2 ФКЗ, от 05.92.2014 № 11-ФКЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 « Об объявлении в Российской Федерации Десятиления детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образовании и науки»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с « Положением о лицензировании образовательной деятельности);

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018г., протокол №3;

- СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г.№10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г.№840н « Об утверждении профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г.№114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный.

*Приложение*: календарный план воспитательной работы ЦДП «РАДУГА» 01.06.2023 – 21.06.2023г.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

***Категории участников***

1.Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере с дневным пребыванием являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.

1. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет.
2. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по учреждению образования, открывшему лагерь с дневным пребыванием.
4. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.
6. Срок реализации программы: 21 день.

**Структура профильной смены**

художественно - эстетический

физкультурно-оздоровительный

гражданско-патриотический

Дополнительное образование

Профильные и досуговые мероприятия

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В ЦДП «Радуга» сформированы 2 отряда в соответствии с направлениями воспитательной деятельности:

*гражданско-патриотическое направление;*

*спортивное направление;*

 *интеллектуальное направление;*

 *воспитание семейных ценностей;*

*здоровьесберегающее направление;*

 *экологическое направление;*

*правовое воспитание и культура безопасности;*

*формирование коммуникативной культуры;*

*духовно-нравственное направление;*

*театральное направление;*

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - день рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Дежурный отряд:**

* Отвечает за проведение зарядки
* Отвечает за порядок в столовой
* Отвечает за проведение общелагерного дела
* Отвечает за выпуск стенгазеты и статью с фото в телеграмм, Вк и сайт

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- планы профильных (специализированных, тематических) отрядов;

- мастер-классы в соответствии с направлением деятельности отряда;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, игры

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для отдыха и занятий детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В январе происходит набор вожатых из числа актива школы и учащихся 7-9 классов. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Всего |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого. | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Логика развития лагерной смены | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. | 4 | 8 | 12 |
| 5 | Практикум | 8 | 16 | 24 |
| 6 | Итоговое занятие. Зачет. | - | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 20 | 36 | 56 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | *Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.* | 2 | 4 | 6 |
| 1 | Введение в программу. Введение в профессию вожатого. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *2.* | *Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив* | *2* | *4* | *6* |
| 4 | Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 6 | Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *3* | *Логика развития лагерной смены* | *3* | *3* | *6* |
| 7 | Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики. | 1 | 1 | 2 |
| *4* | *Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.* | *4* | *8* | *12* |
| 10 | Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 11 | Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 12 | КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.  | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 15 | Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *5* | *Практикум* | *8* | *16* | *24* |
| 16 | Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 17 | Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 18 | Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 19 | Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум. | 1 | 1 | 2 |
| 20 | КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 21 | Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 22 | Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 23 | Аналитическая деятельность вожатого.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 24 | Танцевальный практикум | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 25 | Песенный практикум. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 26 | Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.  | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Отрядный уголок. Оформительский практикум | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *6* | *Итоговое занятие. Зачет.* | *-* | *2* | *2* |
| 28 | Итоговое занятие. Зачет. | - | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **19** | **37** | **56** |

Для комфортной и системной работы лагеря ежедневно проводятся оперативки для обсуждения проблемных зон и выявления самых ярких моментов дня. А также планирования и настрой на следующий день.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль юнармейцев**

Воспитание патриотизма - любви к Родине — это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей и подростков в системе образования осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- военно-патриотическое,

- трудовое

Включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Школьные лагеря, по статистическим данным Минобрнауки России являются самой массовой и доступной формой проведения летнего отдыха детей и, исходя из этого данная форма взята за основу при выстраивании системы юнармейских лагерей.

**2.12. Модуль «Спортивный»**

Некоторые дети проявляют больший интерес к спорту, нежели их ровесники, посещая какую-либо секцию. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

***Задачи:***

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

**Основные формы организации:**

1.  Утренняя гимнастика (зарядка).

2.  Спортивные игры на спортивной площадке.

3.  Подвижные игры на свежем воздухе.

4.  Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы

**2.13. Модуль «Детское СМИ»**

Цель детского СМИ (создание и распространение текстовой, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вожатые дежурного отряда выпускают ежедневную стенгазету «#ДЕНЬЗАДНЁМ»

- воспитатели готовят фотоколлаж дня своего отряда

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонно с дневным пребыванием);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Нормативно-правовые условия:**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

30.09.1990г.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

**Организационно-кадровое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Директор****школы** |

|  |
| --- |
| **Начальник** **ЦДП** |

|  |
| --- |
| **Координаторы****дополнительного****образования** |

|  |
| --- |
| **Медицинский****работник** |

|  |
| --- |
| **Родители воспитанников** |

|  |
| --- |
|  **Старший****вожатый,****воспитатели** |

|  |
| --- |
| **Работники****столовой** |

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* *начальник лагеря, заместитель директора по ВР;*
* *старший вожатый,*
* *руководитель ФВ;*

Кураторы отрядов:

* *воспитатели отрядов* (из числа педагогов школы);
* *вожатые (из числа старшеклассников)*Руководители творческих мастерских
* из числа педагогов

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|  | *2* | *3* | *4* |
| Кабинеты | Классные кабинеты | Материальная база школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьный участок | Для наведения порядка, благоустройства, уход за цветниками. | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский пункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинские работники |
| Школьнаябиблиотека | Литература для участников лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**Финансовое обеспечение**

* Обеспечение производится из республиканского, муниципального или городского бюджета.

**Информационное обеспечение**

Формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам проведения летней кампании.

Отражение хода летней работы на школьных стендах.

Сбор информации «Из опыта организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей».

**Методическое обеспечение**

1. наличие программы лагеря «Радуга», плана-сетки;
2. подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
3. подбор реквизита для проведения отрядных дел;
4. подведение итогов, анкетирование;
5. должностные инструкции всех участников процесса;
6. проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
7. разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Педагогические методы**:

- метод коллективного действия;

- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;

 - метод воздействия доброжелательной обстановкой;

-  метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;

- метод поощрения;

- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

**Ожидаемые результаты**

Повышение уровня компетентности участников смены по физкультурно-оздоровительному, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому

профилям;

Обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности: в общении, в познании, развитии самостоятельности и творческих проявлений;

Укрепление здоровья детей, стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Формирование чувства гражданского патриотизма.

Формирование уважение к родному краю, к природе.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

**Формы подведения итогов реализации**

* **документальные формы** (отражают достижения детей)**:**
* дневник отряда;
* карта наблюдений вожатых;
* экран настроения, забор мнений, отрядная почта.
* **творческие формы:**
* отчетные концерты;
* выставки;
* спектакли;
* демонстрация фото-видео материалов смены;
* презентации моделей и проектов.
* **диагностические методики:**
* тесты (для определения уровня знаний);
* методики для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива;
* анкетирование;
* наблюдение.
* **количественные показатели:**
* количество конфликтных ситуаций;
* снижение количества травм;
* снижение асоциального поведения;
* количество победителей в мероприятиях;
* количество детей, желающих продолжить занятия по профилям.

Диагностические мероприятия включают:

* отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цвет опись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах.  |

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок про-ведения | Ответственные |
|  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1-2 день смены | Воспитатели |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Воспитатели |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Воспитатели  |
|  | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | 20-21 день смены | Воспитатели |

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают радужки – маленькие цветные весёлые капли дождя. К окончанию смены каждый её участник накапливает некоторое их количество и, по желанию, дети могут составить радугу на стенде центра «Радуга». Символы имеют цвета:

* Красный –цвет сотрудничества
* Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
* Жёлтый – цвет самопознания
* Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
* Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
* Синий – цвет лидерства
* Фиолетовый – цвет творчества и фантазии
* Белый – цвет гуманности и милосердия

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.

**Критерии оценки эффективности**

* Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями
* Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий
* Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в центре за смену

Использование **механизма обратной связи.**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, отображая позитив и негатив в виде весёлых или грустных смайликов.

Общее мнение отряда в конце каждого дня ребята отмечают на стенде центра.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Желтый – день как день.

Зелёный – заскучать можно.

Голубой – где-то не совсем интересно.

Синий – совсем не понравился.

 Фиолетовый – фактически плохой.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.