

Выше среднего	3 человек	4 человек	7 человек 12,5%
Средний	10 человека	8 человека	18 человек 32%
Ниже среднего	2 человека	1 человека	3 человека 5,3%
Низкий	2 человека	1 человек	3 человек 5,3%

Выводы:

- из 56 первоклассников 25(44,6%) человек имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, выше среднего уровня – 7(12,5%) человек первоклассников, средний уровень – 18(32%) первоклассников, ниже среднего – 3(5,3%) человек и низкий уровень (школьнорезрелые) – 3(5,3%) человека первоклассников. РЕКОМЕНДАЦИИ: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Педагог-психолог Фаттахова Г.Р.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Центр образования №76»
О.А. Чугаева



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ учащихся 1-ых классов

Стартовая диагностика учащихся 1-ых классов

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

Индивидуальное обследование.

На данном этапе педагог-психолог выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20-25 минут;

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводится средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Классы/уровни	1а	1б	Итого:
Высокий уровень	12 человек	13 человек	25 Человек 44,6%